

Чувашские пословицы и поговорки – этнопедагогическое средство приобщения к традиционным семейным ценностям

<https://doi.org/10.31483/r-107734>

УДК 37.018.1

Пушкина К. В.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова ROR
г. Чебоксары, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0002-9992-5964>, e-mail: klara-608389@mail.ru



Резюме. В современном обществе семья является важным компонентом общечеловеческой культуры, сохраняющим традиционные национальные ценности. Актуальность нашего исследования состоит в том, что в условиях происходящих социальных изменений, приводящих к росту национального самосознания, возвращению к истокам, разрушению стереотипов, изменению отношения к семейным ценностям, необходимо сохранить понимание семьи как традиционного социального института. В связи с этим большое значение имеет изучение пословиц и поговорок, отражающих общечеловеческие и национальные семейные ценности. Цель исследования состоит в выявлении и обосновании традиционных семейных ценностей в воспитании подрастающего поколения в современных чувашских семьях. В статье рассматриваются традиционные семейные ценности как фундамент крепкой и дружной семьи. Анализ чувашских пословиц и поговорок о семейной жизни и семейных отношениях в статье свидетельствует о том, что чувашки высоко ставят семейные ценности, основанные на национальных культурах и традициях. Наши практические исследования показывают, что привязанность детей к родителям все больше ослабевает. Непонимание поведения своих детей объясняется следующими причинами: 1) отсутствие у родителей фундаментальных педагогических знаний и умений; 2) предание родителями забвению основ воспитания в чувашской семье, опирающихся на духовно-нравственные ценности. Автор утверждает, что изучение основ этнической педагогики родителями даст положительные результаты в воспитании детей. В статье применялись как общетеоретические методы, включающие анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой теме, в том числе энциклопедической и справочной литературы, фольклорных произведений, так и эмпирические методы, включающие педагогическое наблюдение, использование анкет и опросов, обобщение этнопедагогического опыта. Проведена экспериментальная работа по определению нравственного потенциала традиционных семейных ценностей в чувашской семье. Автор приходит к выводу, что чувашские семьи сохранили национальные обычаи и традиции, которые они унаследовали от своих предков, чтобы в дальнейшем передать следующим поколениям в качестве общего ориентира в своей семейной жизни.

Ключевые слова: родители, духовно-нравственные ценности, дети, этническая педагогика, пословицы и поговорки, современная чувашская семья, воспитательные традиции, педагогические средства воспитания, экспериментальная работа.

Для цитирования: Пушкина К. В. Чувашские пословицы и поговорки – этнопедагогическое средство приобщения к традиционным семейным ценностям // Развитие образования. 2023. Т. 6, №4. С. 43-52. DOI 10.31483/r-107734. EDN GLVUZL

Chuvash Proverbs and Sayings as an Ethnopedagogical Means of Introducing Traditional Family Values

Klara V. Pushkina

ROR Chuvash State University

Cheboksary, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0002-9992-5964>, e-mail: klara-608389@mail.ru

Abstract. In modern society, the family is an important component of universal culture that preserves traditional national values. In the conditions of ongoing social changes leading to the growth of national self-consciousness, return to the roots, destruction of stereotypes, change of attitude to family values, it is necessary to preserve the understanding of the family as a traditional social institution. In this regard, the study of proverbs and sayings reflecting universal and national family values is of great importance. The aim of the study is to identify and substantiate family values in the upbringing of the younger generation in modern Chuvash families. The article considers traditional family values as the foundation of a strong and friendly family. The analysis of Chuvash proverbs and sayings about family life and family relations in the article shows that the Chuvash people place family values highly, brought up on national cultures and traditions. Our practical research shows that children's attachment to their parents is increasingly weakening. The lack of understanding of their children's behavior is explained by the following reasons: 1) parents' lack of fundamental pedagogical knowledge and skills; 2) parents' neglecting the basics of Chuvash family upbringing based on spiritual and moral values in the upbringing of their children. The author argues that the study of the basics of ethnic pedagogy will give positive results in the upbringing of children. The article used both general theoretical methods, including both the analysis of psychological and pedagogical literature on the topic under consideration, including encyclopedic and reference literature, folklore works, and empirical methods, including pedagogical observation, the use of questionnaires and surveys, and generalisation of ethnopedagogical experience. The experimental work was carried out to determine the moral potential of traditional family values in the Chuvash family. The author comes to the conclusion that Chuvash families have preserved national customs and traditions that they inherited from their ancestors in order to pass on to the next generations as a common reference point in their family life.

Keywords: children, parents, spiritual and moral values, experimental work, ethnic pedagogy, modern Chuvash family, educational traditions, pedagogical means of education, proverbs and sayings.

For citation: Pushkina K. V. (2023). Chuvash Proverbs and Sayings as an Ethnopedagogical Means of Introducing Traditional Family Values. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(4), 43-52. EDN: GLVUZL. <https://doi.org/10.31483/r-107734>.

Чăваш халăхĕн ваттисен сăмахĕсемпе каларăшĕсем – йăлана кĕнĕ ėемье хаклăхĕсене хăнăхтармалли этнопедагогика меслечĕсем

Пушкина К. В.

И.Н. Ульянов ячĕллĕ Чăваш патшалăх университетĕчĕ ROR

Шупашкар, Раçсей Федерацийĕ.

 <https://orcid.org/0000-0002-9992-5964>, e-mail: klara-608389@mail.ru

Аннотаци. Йăлана кĕнĕ наци хаклăхĕсене упракан кил-йыш хальхи обществăра пĕтĕм этемлĕх культурин уйрăлми пайĕ пулса тăрат. Нацин хай анланăвне ўсме, эткерлĕхе хаклама тата стереотипсене аркатма, ėемье хаклăхĕсене урăхларах курма хистекен социаллă улшăнусен тапхăрĕнче те кил-йыш йăлана кĕнĕ социаллă институт пек сыхланса юлни пите паха. Ėавна май пĕтĕм этемлĕхĕн тата нацин ėемье хаклăхĕсене палăртан каларăшĕсемпе каларăшĕсем пысăк пĕлтерĕшлĕ. Тĕпчев тĕллĕвĕ – хальхи чăваш кил-йышĕнче ситĕнекен аравă вĕрентсе ўстерме пулăшакан ėемье хаклăхĕсене палăртаси тата анлантарса параси. Йăлана кĕнĕ ėемье хаклăхĕсене статьяра сирĕп те туслă кил-йыш никĕсĕ пек курса тишкернĕ. Ėемье пурнăçĕ тата кил-йышри хутшăнусем сиччен калакан чăвашла ваттисен сăмахĕсемпе каларăшĕсене тĕпчени сакна кăтарат: пирĕн халăх наци культури тата йăли-йĕрки сичче никĕсленсе тăракан ėемье хаклăхĕсене пысăка хурать. Ачасен ашшĕ-амăшĕ патне туртăнас кăмăлĕ хавшаса пынине те палăртса хăвартăмăр. Аслисем хайсен ачи-пăчин тыткаларăшне анланманнине статьяра сак сăлтăвсемпе сыхантарса анлантарнă: 1) ашшĕ-амăшĕн педагогика пĕлĕвĕпе асталăхĕ тарăн та анлă пулманни; 2) чăваш сĕмийн ас-хакăлла кăмăл-сипет хаклăхĕсем сичче никĕсленнĕ воспитани принципĕсене хальхи вăхăтра манăса кăларни. Автор шучĕпе, халăх педагогикин никĕсне вĕрени ачасене воспитани парас ėсре ыра витем кўрĕ. Статьяра икĕ тĕрлĕ меле тĕпе хунă: 1) пĕтĕмĕшле теори меслечĕсем тата темăпа сыханнă психологипе педагогика литературине тишкерни; сав шутра – энциклопедипе справка материалĕсене, фольклор хайлавĕсене пăхса тухни; 2) сăнав (эмпиризм) меслечĕсем; сав шутра: педагогика сăнавĕсем ирттерни, анкетăсемпе тата ыйтăмсемпе усă курни, этнопедагогика опычĕпе паллаштарни. Чăваш уил-йышĕнчи йăлана кĕнĕ ėемье хаклăхĕсен кăмăл-сипет вай-хăватне палăртас тĕлĕшле эксперимент ėсĕ ирттернĕ. Автор сакан пек пĕтĕмлетў тăвать: чăваш сĕмийсем хайсен мăн аслашшĕсенчен эткерлĕхе юнă наци йăли-йĕркине упрасĕ, вĕсене малашнехи арусем валли те кил-йыш пурнăçĕнчи ориентир пек парса хăварма шутласĕ.

Тĕп сăмахсем: халăх педагогикки, хальхи чăваш сĕмийи, сапăрлав йăли, ас-хакăлла кăмăл-сипет хаклăхĕсем, ашшĕ-амăшĕпе ачисем, воспитани памалли педагогика хатĕрĕсем, ваттисен сăмахĕсемпе каларăшсем, эксперимент ėсĕ.

Цитатăлама: Пушкина К. В. Чăваш халăхĕн ваттисен сăмахĕсемпе каларăшĕсем – йăлана кĕнĕ ėемье хаклăхĕсене хăнăхтармалли этнопедагогика меслечĕсем // Вĕренў аталанăвĕ. 2023. Т. 6, №4. С. 43-52. DOI 10.31483/r-107734. EDN GLVUZL

Введение

Национальная доктрина образования Российской Федерации направлена на обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание граждан правового, демократического государства в духе истинного патриотизма, высокой нравственности, уважения прав и свобод любого человека. В связи с этим в рамках новой парадигмы определяются основные задачи образования на ближайшую перспективу, главными из которых являются сохранение и поддержка этнической самобытности России и гуманистических традиций ее культуры, интеграция российской системы образования в мировую образовательную систему с учетом отечественного опыта и традиций.

Для формирования личности чрезвычайно важна особая социальная среда, организованная взрослыми, т.е. семья, в которой национальные педагогические традиции имеют определяющее воспитательное значение. Традиционно любая семья независимо от национальности выступает в роли воспитателя и транслятора таких нравственных ценностей, как честь, дружба, труд, любовь, ум, здоровье и т.д. Вопросы воспитания детей на основе нравственных ценностей и семейных традиций народов России рассматриваются в историко-педагогических исследованиях Г.Н. Волкова [Волков, 1958, 2004, 2009], Т.Н. Петровой [Петрова, 1996], Е.И. Сокольниковой [Сокольникова, 1997] и др.

Ученые Н.И. Ашмарин [Ашмарин, 1925], В.Ф. Каховский [Каховский, 1965], В.К. Магницкий [Магницкий, 1892], Н.В. Никольский [Никольский, 1919], А.К. Салмин [Салмин, 1994] провели глубокие исследования материальной и духовной культуры чувашского народа. Они высоко оценили роль и значение этнических ценностей в процессе воспитания и обучения детей, причем этнические ценности рассматривали как этноформирующие и этносохраняющие.

Хотя в основе этнических ценностей лежат общечеловеческие нравственные понятия, в целом они рассматриваются через призму этничности и этнического самосознания. В традиционных чувашских семьях такие понятия, как разрыв поколений, гендерные отношения, социальный этикет, всегда были подвержены влиянию этнической культуры. Считается, что именно благодаря этническим традициям многонациональная Россия смогла выстоять в трудные времена, выдержать беды и войны.

Общеизвестно, что этническая культура, лежащая в основе духовно-нравственного воспитания и образования детей, в основном определяется социальной средой, которая влияет на их формирование и развитие [Арестова, 2015]. На первом месте стоит духовная культура семьи. Духовное единство семьи лежит в основе положений о духовно-нравственном воспитании и образовании детей. Именно лучшие семейные традиции, накопленные веками, претендуют на духовно-нравственное возрождение России.

Цель исследования – выявить и научно обосновать роль традиционных семейных ценностей в воспитании подрастающего поколения в современных чувашских семьях.

Таким образом, основополагающими задачами являются следующие:

- выявление особенностей духовно-нравственного воспитания детей в чувашской семье;
- определение нравственного потенциала традиционных семейных ценностей чувашей.

Материалы и методы исследования

В работе применялись следующие методы исследования:

- 1) общетеоретические методы, включающие анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой теме, в том числе энциклопедической и справочной литературы, фольклорных произведений;
- 2) эмпирические методы, включающие педагогическое наблюдение, использование анкет и опросов, обобщение этнопедагогического опыта.

Результаты исследования и их обсуждение

Проблемы семейного воспитания всегда вызвали широкий общественный интерес. Семья, как и общество, постоянно развивается. В соответствии с потребностями общества развиваются и функции семьи. Отсюда большой интерес к особенностям воспитательной функции семьи в современных условиях.

Еще древнегреческий философ Платон считал, что все зло в мире происходит в основном от наличия неравных условий воспитания в семьях, что слепая любовь родителей к ребенку порождает индивидуализм, жадность и другие пороки. Воспитывающее влияние семьи сказывается не только на детях, но и на взрослых. Человек связан с семьей и подвергается ее воздействию со дня рождения и до конца жизни. В то же время влияние семьи на ребенка определяет своеобразие процесса семейного воспитания.

Именно хорошие внутрисемейные отношения оказывают положительное влияние на всестороннее формирование личности. Семейные традиции закрепляют эти отношения и играют важную роль в воспитании детей. Многие традиции, совершенствуясь со временем, превращаются в правила, нормы, своего рода неписаные законы общества.

«Хорошие традиции укрепляют семью. Традиции работают на сохранение тех зерен разума и доброты, которые были заложены ранее старшими членами семьи, превращаясь, таким образом, в достояние младших поколений. Воспитательная сила традиций заключается прежде всего в том, что содержащийся в них опыт воспринимается молодым поколением непосредственно, естественно. Передача опыта, трудовых и бытовых навыков, усвоение культурных, нравственных и социальных ценностей происходит через общение» [Волков, 2020, с. 176].

В общении происходит формирование личности: человек учится оценивать поступки и отношения, усваивает моральные нормы, применяет их на практике, наблюдает за отношениями других людей и строит

свои собственные. Такие важнейшие черты личности, как ответственность, долг, принципиальность, отзывчивость, честность, доброта не только проявляются, но и формируются в общении.

Общение способствует воспитанию прежде всего подрастающего поколения. Дети – главная нравственная ценность семьи [Долгашева, 2019]. Это положение подкрепляется следующими аргументами: появление ребенка в семье делает мужа и жену не только близкими людьми, но и родными, укрепляет чувство супругов новыми узами – родительской любовью; появление ребенка дает родителям новый импульс к самовоспитанию, постоянной работе над собой; дети в семье, по мнению чувашей, – это бессмертие родителей. Такого же мнения придерживались и многие другие народы. Именно дети преподают взрослым уроки альтруизма, суть которого заключается в самопожертвовании ради других. Дети улучшают своих родителей, воспитывают их, побуждают быть лучше. В хороших, счастливых семьях дети заботятся о своих родителях, как родители заботятся о своих детях. В таких семьях детей учат думать о других людях, а не только о себе [Егоров, 2004, с. 106; Пушкина, 2021, с.14].

Чувашский ученый Э.И. Сокольников, посвятившая свою фундаментальную научную работу углубленному этнопедагогическому изучению чувашской семьи в исторической перспективе, приходит к выводу, что «чуваша определяли нравственный облик и характер молодых людей по их отношению к взрослым. Когда кому-то случалось впервые прийти в дом, он судил о человеческих качествах детей по тому, как последние его встретили. Высказывание «Дети его любят» служило высшей оценкой душевной доброты человека. Умение установить искренний контакт с несовершеннолетними, подстроиться под их душевное состояние высоко ценилось чувашами» [Сокольников, 1997, с.156].

Рождение ребенка в семье всегда было большим событием, священным праздником для всех родственников супругов.

Чуваши настаивали на том, что в каждой семье должны быть дети, чем больше, тем лучше. На свадьбе молодоженам дается своеобразный наказ: «*Иккён выртса виççён тӓмалла пултӓр*» («Вдвоем ложитесь, а вставайте втроем»). На молодоженов возлагалась обязанность плодиться и размножаться. Не случайно в свадебных песнях молодожены обычно получали благословение «*Сак тулли ача-пӓча пултӓр*» («Пусть у вас будет дом полный детьми»). Чуваши сравнивали бездетность со слепотой. Есть чувашская пословица: «*Ачасӓр – куçсӓр*» («Нет детей – нет глаз»). Такие поговорки привычны чувашам, они воспринимаются как образец воспитания детей в семье [Салмин, 2016].

Ответственность родителей в воспитании детей очень часто отмечается в произведениях устного народного творчества чувашей. О роли родителей в формировании детей много сказано в сказках, пословицах и поговорках, популярных народных песнях [Салмин, 2016]. Родители передают детям свой жизненный, трудовой, духовно-нравственный опыт. Сила воспитательного влияния родителей на детей подчеркивается в

пословицах и поговорках, например: «*Амйине пӑх та хӗрне ил*» («Если хочешь жениться на девушке, изучи сначала свою будущую свекровь»), «*Ывӑлӑсем ашишӗне хунӑ*» («Сыновья взяли пример с отца»).

Народная педагогика отдает приоритет в воспитании детей матери. Мать – единственный и неповторимый человек, чья любовь к детям благородна, великодушна. Она полна мудрости и мужества, готова на самопожертвование ради жизни своих детей. Особое положение матери в воспитании объясняется трудностями ухода за маленькими детьми, важной ролью материнской школы в формировании подрастающего поколения [Пушкина, Николаева, 2017, с. 165].

Эти пословицы передаются из поколения в поколение, сохраняя квинтэссенцию чувашских этнических представлений о воспитании детей, например, «*Амйшӗ маттур пулсан, ашишӗ утериех пулмасан та ачисем ӑнасӑрӗ*» («Если мать сильная личность, то и дети вырастают хорошими людьми, даже если отец не особенно хорош»). Нельзя не обратить внимание на следующую чувашскую «хмельную» загадку и ее толкование: «*Ашишӗ – тӗрӗ, амйшӗ – кукӑр, хӗр – начар, ывӑл – усал*» («Отец – прямой, мать – кривая, дочь – плохая, сын – злой») [Борисова, 2014]. В загадке есть намек на решающую роль матери в формировании характера как дочери, так и сына. Если мать кривая, то трудно ожидать добра от обоих детей, так как дочь может быть плохой, а сын – злым. Хмель растет, обвиваясь вокруг шеста. Хотя шест символизирует ведущую роль отцов в жизни семьи, конечный результат воспитания все же определяется матерями. Эта идея подчеркивается в пословицах «*Атте начарри инкек, анне начарри вилӗм*» («Плохой отец – беда, а плохая мать – смерть»), «*Ашишӗ вилни – сур тӑлӑх, амйшӗ вилни – пӗр тӑлӑх*» («Отец умер – полусирота, мать умерла – полная сирота»), «*Ашшӗ – алӑ, амӑшӗ – пӗрре анчах*» («Отцов – пятьдесят, а мать – только одна») [Волков, 1954, с. 192].

Чувашский народ также подчеркивал родительскую гендерную роль в воспитании детей. Эта мысль отражена в пословице «*Арсын ача ашишӗ сӗмне сӑпӑсать, хӗрача – амйшӗ сӗмне*» («Сын подобен отцу, а дочь – матери») [Борисова, 2013].

Просветитель чувашского народа И. Яковлев, высоко оценивая огромную роль матери в воспитании детей, писал, что женщины создают неуловимую атмосферу чувств, которой дышит молодое поколение. По его мнению, племенной диалект и племенные особенности этнических меньшинств, сохраняются и поддерживаются преимущественно матерями [Яковлев, 1997, с. 187]. Обосновывая эту позицию, он отмечал, что чувашские женщины твердо придерживаются старых обычаев и представлений. Основоположник чувашской педагогики был прав, когда отводил матери особую роль в сохранении национальной самобытности чувашского народа.

В настоящее время для чувашских женщин очень важно реализовать свою историческую миссию в осуществлении национальных целей воспитания, в сохранении обычаев, традиций, родного языка, костюмов и в передаче их подрастающему поколению [Егорова, 2017].

В семье необходимо прививать детям чувство глубокого уважения и преданности к матери. Уважение дорого матери. Уважение – это ответ на ее любовь, благодарность за ее труды. Оно должно естественно прорасти из любви, из привязанности детей к маме. Все в семье должны знать об этом, учиться этому и приучать к этому всех, особенно маленьких. Нужно использовать не только назидание, но и личный пример старших. Поэтому не случайно на вопрос, как правильно родителям воспитывать своих детей, известный чувашский этнопедагог Г. Волков дал краткий ответ: «Через любовь», – имея в виду любовь родителей к детям и любовь детей к родителям. Ожидается, что дети, которые любят и уважают своих родителей, в зрелой жизни будут любить и уважать своих супругов и детей [Волков, 2019; Дмитриева, 2022].

Такая модель поведения и сегодня сохраняется во многих чувашских семьях, где неукоснительно соблюдается культ бабушек и дедушек, родителей и детей.

С раннего возраста чувашский ребенок, следуя примеру своих родителей, готовится к жизни, которая может оказаться совсем непростой. Существует известная чувашская поговорка, доказывающая, что чувашский мальчик с раннего детства приобретает мужские трудовые навыки, работая вместе с отцом. Она гласит: «*Виççӗри ача хӑрах урине сухара тӑрать*» («Нога трехлетнего чувашского мальчика находится в борозде плуга»). Главная идея здесь в том, что мальчик наблюдает за работой своего отца и учится основным трудовым навыкам. Его учат не только трудиться, но и беспрекословно следовать заветам матери и отца, быть готовым к любым жизненным трудностям и преодолевать их. Поэтому в зрелом возрасте он делает это не из страха перед родительским наказанием, а из преданности своим немолодым уже родителям и чувства глубокого уважения к ним.

Судя по тому, что сказано выше о воспитании в чувашской семье, нельзя не заметить, что отец и мать представляют собой противоположности, которые растворяются в процессе совместного воспитания, ибо эти противоположности работают на одно общее дело – воспитание и образование своих общих детей, продолжающих их династию. Отцы обычно строгие, требовательные, заботливые, ответственные люди. Матери обычно добрые, любящие и ласковые, умные, рассудительные, заботливые. Как бы то ни было, в наше время большинство родителей, кажется, чрезмерно опекают своих детей. Это справедливо выражено в чувашской поговорке «*Ачаи ача – ашишӗне йывӑрлӑх*» («Избалованное дитя отцу в тягость»), «*Ачаи ача ашишӗ пуçне сӑхатать*» («Избалованное дитя может погубить родного отца»). Так или иначе некоторые пожилые чуваша считают, что чрезмерная опека и забота могут помешать традиционному чувашскому семейному воспитанию и образованию. Приверженность семейным ценностям, традициям, мировоззрению чувашей чаще всего позволяет родителям найти выход из любой сложной ситуации. Критерием правильности их системы воспитания и образования служит то, что дети во взрослой жизни находят свое место, сохраняя при этом лучшие традиции семейного воспитания и обра-

зования, т.е. любовь и уважение к родителям. Дети гордятся своими родителями, а родители, в свою очередь, гордятся своими детьми [Пушкина, 2002, с. 43].

Воспитание детей – дело трудное. Отношение вашей к роли отца и матери в воспитании детей вполне определенно выражено в поговорках «*Чун паракан атте-анне мар, йс паракан атте-анне*» («Родители не те, кто родил, а те, кто дал ум»), «*Суратма такам та суратё, пайхса йстерекен аттене анне сес*» («Родить всякий может, но вырастят только отец с матерью») [Волков, 1954, с.201].

Матери всегда намного легче воспитывать детей, если отец также принимает активное участие в этом процессе. В ходе эмансипации чувашская женщина-мать получила равноправие и пользуется им во всех сферах жизни. С одной стороны, такое явление можно только приветствовать, когда женщина-мать является неутомимой труженицей производства, государственным деятелем, общественным активистом, гражданином. С другой стороны, эмансипация женщин приводит к тому, что мать меньше времени уделяет своим детям, а это непременно скажется на их воспитании. В то же время чувашская женщина-мать старается вырастить достойных детей – продолжателей семейного рода, очень часто забывая о себе, никогда не жалуясь на судьбу [Егорова, 2017].

Роль отца в воспитательном процессе очень высока. И отцовские чувства, и духовное родство возникают у отцов постепенно. Дети оказывают сильное влияние на формирование многих положительных качеств у отца. Педагогическая роль отца рассматривается как в плане авторитета, так и в плане его практической деятельности по воспитанию своих детей. Работа отца, его общественный имидж, уровень культуры, выполнение домашних обязанностей, неустанная воспитательная деятельность, отношение к матери, к другим людям, его образ жизни в целом – вот далеко не полный перечень составляющих истинного авторитета, за который он обязательно заслужит любовь и уважение не только супруги, но и своих детей [Дмитриева, 2017]. В чувашской семье традиционно принято, чтобы отец позиционировал себя как друг своих детей. Он старается общаться с детьми так, как будто он их друг. Не случайно известный советский педагог А.С. Макаренко заметил по этому поводу: «Отец и сын могут быть друзьями, они должны быть друзьями. Но отец остается отцом, а сын остается сыном, то есть мальчиком, которого надо воспитывать, которого воспитывает отец, который тем самым приобретает некоторые черты, дополнительные к его положению друга» [Макаренко, 1984, с. 206-207].

Для каждого отца уважение его детей – это проверка всех его качеств, оценка всей его деятельности, а зачастую и всей его жизни. Уважение детей к отцам всегда рассматривалось как признак силы и могущества народа. Пример отца в семейной атмосфере доверия и взаимоуважения был главным средством воспитания детей в духе любви и уважения к родителям, семейным ценностям, в дальнейшем распространяясь на общество и страну, в которой они живут. К сожалению, приходится признать, что в наше время некоторые отцы чаще всего даже не подозревают, как их поведение влияет на фор-

мирование личности ребенка. Это вполне объяснимо, ведь современный темп жизни сложен так, что родители и дети склонны отдаляться друг от друга. В любом случае мы не считаем, что современные технологические инновации в обществе должны влиять на сознание отцов и детей до такой степени, что они могут стать отчужденными. Поэтому так важно, как никогда, сохранить традиции семейного воспитания и образования, создав специальные коучинг-центры для молодых родителей, чтобы они помнили основы народной педагогики, которая опирается на народную мудрость, представленную в сказках, песнях, пословицах и поговорках. Помимо углубления в теоретизирование принципов семейного воспитания и образования, молодым родителям целесообразно приобрести практические навыки применения сказок, песен, пословиц и поговорок в воспитании детей. В народной педагогике отмечается, что родительская роль отца в основном базируется на двух принципах – моральном и материальном. Следуя моральному принципу воспитания, отец считает, что он имеет моральное право приказывать и требовать, а также обязанность защищать свою семью. Например, он может запретить своим детям длительные ночные прогулки или потребовать, чтобы дети вели себя так, чтобы сохранить честь семьи. Материальный принцип предполагает обязательство отца поддерживать семью материально [Pushkina K.V., Pushkin A.A., Tenyakova E.A., 2022].

Воспитательно-образовательная деятельность чувашских родителей заключается в налаживании взаимоотношений между самими родителями, между родителями и детьми, членами семьи и окружающими людьми. Если отец защищает и поднимает авторитет матери, то это положительно влияет не только на авторитет матери, но и на самого отца. Для родителей дети всегда остаются детьми. Став взрослыми, уже имея свои семьи, повзрослевшие дети не могут не слушаться родителей, не выполнять их приказы и действия, потому что для них нет никого выше родителей и ничего выше их авторитета.

Когда чувашские дети во взрослом возрасте создают свои собственные семьи, они как бы отчуждаются от своих родителей. В то же время вновь созданные семьи стараются держаться ближе к родителям. Возникает потребность делиться планами, радостями, следовать любым добрым советам пожилых родителей. Очень часто свекрови, вмешиваясь в планы семьи своих повзрослевших детей, могут разрушить молодые, потенциально жизнеспособные семьи. Родители часто бывают предвзято настроены и подозрительны. Им кажется, что в них говорит «родительский инстинкт», «материнское сердце», но на самом деле они испытывают острую тайную ревность, страх одиночества. Они хотят сохранить власть над своим ребенком, в которого вложено столько сил, надежд и любви. Грубое вмешательство родителей часто мешает гармоничному развитию межличностных отношений между молодыми супругами, приводит к конфликтам и разводам. Однако если родители прожили совместную жизнь хорошо, то молодым есть чему у них поучиться, и они могут смело полагаться на опыт своих родителей [Pushkina K.V., Pushkin A.A., Tenyakova E.A., 2022].

Самыми активными воспитателями супругов в новообразованной чувашской семье являются бабушки и дедушки. У детей, родившихся во вновь созданной семье, четыре бабушки и дедушки, т.е. две со стороны отца и еще две со стороны матери. Бабушка и дедушка со стороны отца называются *асатте* (дедушка) и *асане* (бабушка). Бабушки и дедушки со стороны матери называются *кукасей* (дедушка) и *кукамай* (бабушка). Роль бабушек и дедушек в народной педагогике определяется тем, что пожилые люди с богатым опытом являются лучшими воспитателями молодого поколения, то есть своих внуков. В народной педагогике говорится: «*Ватй сынна итлес пулать, самрайккине вёрентес пулать*» («Старого надо слушать, а молодого учить»). Это высказывание определяет взаимоотношения между старым и молодым поколениями. Среди чувашского народа существовало понимание связи между прошлым и настоящим, между старыми и молодыми, что выражается в поговорке «*Ваттисене юратманни вёртисене те юратмасть*» («Кто не любит стариков, тот не любит детей») [Волков, 1954, с.202].

Благословение бабушками и дедушками молодых супругов на свадебной церемонии считается руководством к дальнейшей совместной жизни, т.е. своеобразным рецептом счастливой семьи.

У чувашей издавна сложилась добрая традиция, что родственники также принимают участие в воспитании молодых супругов. Они следят за тем, чтобы молодые супруги соблюдали традиции предков и добрые семейные обычаи. Родственники помогают молодым не только морально, но и материально, особенно когда те попадают в трудные жизненные ситуации.

В настоящее время роль крестных родителей в становлении молодой супружеской пары очень велика. Соблюдая вековые традиции и обычаи, крестные родители, как и родители молодоженов, благословляют их, выражая свои наилучшие пожелания счастливой семейной жизни.

Общезвестно, что общественное мнение является эффективным педагогическим инструментом. Его поддерживают соседи, авторитетные жители. Важна также роль соседей в воспитании молодоженов и установлении гармоничных межличностных отношений в семье. Честность по отношению к соседям всегда проповедовалась детям их родителями, ведь супругам всегда приходится считаться с мнением соседей.

Существует много народных песен, пословиц и поговорок о добрых соседях, которые радуются молодоженам, поселившимся по соседству. Нравственные наставления, с которыми родители конкретно обращались к детям, содержат также следующие поговорки: «*Күриш ём калать*» («Что скажет сосед»), «*Күрише ан күрентер*» («Не обижай соседей») [Волков, 1954, с.202]. Вышеперечисленные пословицы и поговорки до сих пор активно используются как вербализованное педагогическое средство в воспитании и обучении детей и подростков в чувашских школах.

С целью выявления традиционных семейных ценностей в современных чувашских семьях, мы провели экспериментальное исследование, в котором принимали участие 150 учащихся X-XI-x классов средних

общеобразовательных школ № 60, № 61, № 50, № 59 г. Чебоксары Чувашской Республики, а также 150 студентов I-II курсов медицинского факультета Чувашского государственного университета. В работе были использованы опросник «Семейные ценности и традиции», разработанный Пушкиной К.В. (2023), тест «Семейное биополе» (Биктагирова Г.Ф., Валеева Р.А., Биктагиров Р.Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования: Монография. Казань: «Отечество», 2012. 229 с.). Результаты диагностики показали следующие данные: 14% опрошенных не могут объяснить, что такое «традиции» и «семейные традиции», не знают национальные и религиозные праздники, 8% респондентов затруднились в определении этих понятий, а 78% респондентов ответили на эти вопросы развернуто и полно. Самыми распространенными традициями в современных чувашских семьях оказались сбор и хранение семейных альбомов и дорогих сердцу предметов (80%), проведение совместных спортивных и культурных мероприятий (87%), семейные воскресные обеды (77%). 47% опрошенных считают, что нет достаточного внимания к традициям в семьях их родителей. 2% респондентов испытали некоторые затруднения для ответа на этот вопрос, а 51% считают, что их семья имеет достаточно широкий спектр семейных традиций и обрядов. На вопрос, следует ли сохранять и приумножать семейные традиции в своей будущей семье, 87% респондентов высказали мнение, что необходимо сохранить семейные традиции. 5% воздержались от ответа, а 8% считает, что нет такой необходимости. Изучив эмотивно-рефлексивный компонент по тесту «Семейное биополе», мы пришли к выводу, что большинство студентов имеет благоприятную семейную атмосферу (85% семей – стабильно благоприятную, 12% – нестабильно благоприятную атмосферу). 3% респондентов характеризуют свою семейную атмосферу как нестабильную. Семьи с негативной семейной атмосферой не были обнаружены. Такое явление можно объяснить тем фактором, что все наши респонденты были студентами высшего учебного заведения, которые изначально поступили учиться в вуз из более благополучных семей. Таким образом, 97% семей характеризуются благоприятной атмосферой, что способствует соблюдению традиций в этих семьях. Оказалось, что среди респондентов, проводящих время с родителями, 58 чел. совершают утреннюю пробежку, 198 чел. собираются на воскресные обеды, 30 чел. ходят в туристические походы, 40 чел. участвуют в семейных соревнованиях, 74 чел. проводят время за совместным просмотром телевизионных передач, 135 чел. посещают родственников и близких друзей. С одной стороны, радует факт, что в 30 семьях дети ходили в туристические походы вместе с родителями, но в то же время многие из них это делали «не чаще, чем один раз в полгода». Отсюда напрашивается вывод: регулярные совместные занятия детей с родителями активными формами физической культуры в исследуемых семьях практически отсутствуют. Необходимо уточнить: подавляющее большинство родителей наших респондентов принадлежит к интеллигенции. Мы предполагаем, что в семьях, где родители малообразо-

Таблица 1. Обеспечение средствами обучения и воспитания детей на основе народных традиций
Table 1. Provision of means of education and upbringing of children based on folk traditions

№	Варианты ответов	Кол-во	(%)
1.	Да, вполне достаточно.	42	44.2
2.	Да, если хорошо поискать и иметь достаточно денег.	27	28.4
3.	Да, если сходить в национальную библиотеку.	45	47.3
4.	Недостаточно.	56	58.9
5.	Практически ничего нет.	17	17.8
6.	Затрудняюсь ответить.	24	25.2
	<i>Итого:</i>	<i>211</i>	<i>221.8</i>

Таблица 2. Время, уделяемое на изучение традиций
Table 2. Time devoted to the study of traditions

№	Варианты ответов	Кол-во	(%)
1.	По мере возможности.	65	68.4
2.	Больше, чем планируем.	12	12.6
3.	Меньше, чем планируем.	10	10.5
4.	Когда как, согласно обстоятельствам.	8	8.5
5.	Другое (укажите, пожалуйста).	-	-
	<i>Итого:</i>	<i>95</i>	<i>100</i>

Таблица 3. Методы и формы изучения традиций
Table 3. Methods and forms of studying traditions

№	Варианты ответов	Кол-во	(%)
1.	Изложение основного содержания и идейно-художественный разбор эпизодов литературного произведения совместно с детьми.	11	11.6
2.	Пересказ, идейно-художественный разбор прочитанного произведения совместно с детьми.	18	19.0
3.	Пересказ, идейно-художественный разбор произведения совместно с преподавателем на уроке.	24	25.3
4.	Комбинированное изучение: чтение и разбор в классе, домашнее чтение с последующим пересказом и разбором в классе.	29	30.5
5.	Домашнее чтение и последующий идейно-художественный разбор, сравнительный анализ художественных фильмов.	36	37.9
6.	Интерактивные методы изучения.	23	24.2
7.	Другие.	-	-
	<i>Итого:</i>	<i>141</i>	<i>148.5</i>

Таблица 4. Качества, выделяемые в процессе изучения традиций
Table 4. Qualities highlighted in the process of learning traditions

№	Варианты ответов	Кол.	(%)
1.	Человечность.	70	74.0
2.	Любовь к родной культуре (в широком смысле).	56	57.0
3.	Мужество и бесстрашие.	48	50.5
4.	Патриотизм (любовь и преданность Родине).	46	48.4
5.	Честь и достоинство.	44	46.3
6.	Мудрость.	23	24.2
7.	Справедливость.	15	15.8
8.	Благородство.	14	14.7
9.	Ответственность.	10	10.5
10.	Доброта.	8	8.4
11.	Другие качества (щедрость, трудолюбие, уверенность, терпение, деловитость, красноречивость).	6	6.3
	<i>Итого:</i>	<i>340</i>	<i>356.1</i>

ванны, картина будет ещё менее утешительной. Наше исследование показывает, что семейное воспитание возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании родителей и детей.

Для выяснения степени обеспеченности учебными и другими просветительскими материалами были составлены анкеты для родителей, результаты которых представлены в виде таблиц 1-4.

1) Достаточно ли сегодня учебных материалов, а также научно-популярной и справочной литературы, других средств обучения и воспитания детей на основе народных традиций? (Можно отметить не более 2-х (двух) вариантов *ответа*)

Анализируя результаты ответов респондентов, следует отметить, что, по мнению родителей, современной учебной литературы по семейным традициям явно недостаточно.

2) Сколько времени Вы уделяете изучению традиций воспитания в семье? (Возможен только один вариант ответа)

Как видно из ответов респондентов, большинство родителей (68.4%) отводят на изучение семейной традиции столько часов, сколько они имеют возможность выделить.

3) Какие методы и формы изучения народных традиций используете Вы в своей практике? (Возможно не более 2-х (двух) вариантов ответа)

Ответы родителей на поставленный вопрос, прежде всего, свидетельствуют о том, что они используют как традиционные методы и формы изучения художественных произведений, так и интерактивные методы.

4) Какие именно положительные нравственные качества выделяете Вы в процессе изучения народных воспитательных традиций? (Возможно не более 5-ти (пяти) вариантов)

На первое место респонденты выдвинули такое качество, как «человечность» - 74,0 %, поскольку оно включает в себя все положительные качества человека. Вслед за этим опрошенные указали на «любовь к родной культуре» - 57%, «мужество и бесстрашие» - по 50,5%. Совсем не случайно, что вслед за отмеченными качествами с незначительной разницей в показателях респонденты поставили чувство патриотизма – 48.4%.

Изучение семейных традиций способствует воспитанию патриотизма и толерантности. Национальная традиция воспитания практически остается главным условием национального возрождения и приучает к уважительному отношению к традициям других народов [Яковлев, 2003, 24 с.].

Наша опытно-экспериментальная работа была направлена также на выявление отношения к семье респондентами. Результаты анкетирования студентов позволили сделать нам следующие выводы:

1. 57% респондентов считают своих родителей идеалом матери и отца.

2. Более 38% респондентов доверяют своим родителям. 50% студентов ответили на этот вопрос «не всегда».

3. На вопрос «Что значит для вас слово семья», большинство респондентов отвечают: «Это близкие по духу, любящие, уважающие, понимающие друг друга родные люди».

4. Респонденты выделяют следующие качества, важные для родителей: доброта, любовь, понимание, современность взглядов, поддержка и взаимопомощь, твердость и строгость.

Выводы

Духовно-нравственный ценностный компонент воспитания детей заключается в том, чтобы помочь им освоить систему ценностей и идеалов, ведущих к формированию определенной мировоззренческой позиции личности. Взрослые члены современных чувашских семей, воспитанные и обученные на священных семейных традициях, твердо убеждены, что принципы духовно-нравственного воспитания и семейного образования помогают уменьшить негативные последствия проблемы разрыва поколений, ставят на правильный путь и взрослых, и детей, чтобы последние научились ладить с первыми, воспитывают в детях умение жить в обществе, проявляя уважение к взрослым и заботу о малышах. Эти принципы воспитания и образования в чувашских семьях стали неотъемлемой частью традиционной чувашской этнической семейной культуры. В связи с этим большое значение имеет роль пословиц и поговорок, отражающих прежде всего национальные семейные ценности. Именно в пословицах и поговорках выражается коллективное мнение народа, в них заключена народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Пословицы и поговорки являются педагогическими средствами воспитания, в них содержится призыв к воспитанию и перевоспитанию.

В своем исследовании мы попытались определить нравственный потенциал традиционных семейных ценностей в современной чувашской семье и его отражение в пословицах и поговорках. Наша экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы:

1. Гармоничные, доверительные семейные отношения положительно влияют на развитие традиционных ценностей молодых людей.

2. Подростки, у которых сложились доверительные и уважительные отношения с родителями, более высоко оценивают ценность семьи.

3. Нравственный потенциал ценностей традиционной культуры воспитания в чувашской семье заключается в безусловном уважении к родителям и старшим и крепости семейных уз, трудолюбии и стремлении жить своим трудом, гостеприимстве и глубокой верности дружбе, родству, соседству.

4. Пословицы и поговорки, сказки, этнографические зарисовки являются, на наш взгляд, ценным багажом чувашской народной педагогики.

5. На сегодняшний день нет достаточного внимания к традициям в чувашских семьях. Сегодня стоит проблема внедрения новых и возрождения старых традиций.

6. Регулярные совместные занятия детей с родителями активными формами физической культуры в исследуемых семьях практически отсутствуют.

7. Эмансипация женщин приводит к тому, что мать меньше времени уделяет своим детям, а это непременно скажется на их воспитании. В то же время чувашская женщина-мать старается вырастить достойных

детей – продолжателей семьи, рода, очень часто забывая о себе, никогда не жалуясь на судьбу.

8. Пример отца в семейной атмосфере доверия и взаимоуважения является главным средством воспитания детей в духе любви и уважения к родителям, семейным ценностям.

9. Семейное воспитание возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании родителей и детей.

10. В настоящее время учебно-методической литературы по изучению семейных традиций и ценностей в чувашской семье явно недостаточно.

Воспитательный процесс с детьми должен быть направлен на усвоение тех семейных ценностей, которые сложились и прошли проверку временем, позволили представителям чувашского народа гармонично вписаться в поликультурный контекст.

Список литературы

Арестова, В. Ю. Основные тенденции этнокультурного воспитания на современном этапе: региональный аспект / В. Ю. Арестова, Л. В. Кузнецова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2015. № 3(87). С. 72-78. EDN [ULZFYT](#).

Борисова, Л. В. Гендерный стереотип в языковом сознании этноса / Л. В. Борисова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2014. № 2. С. 8-13. EDN [SACGYT](#).

Борисова, Л. В. Об этнокультурных особенностях языкового сознания / Л. В. Борисова // Вестник Чувашского университета. 2013. № 1. С. 137-142. EDN [PXLPKP](#).

Волков, Г. Н. Избранные сочинения : в 7 томах / Г. Н. Волков. Том 1. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. 399 с. ISBN 978-5-88297-458-8. EDN [JRXFXC](#).

Волков, Г. Н. Избранные сочинения : в 7 томах / Г. Н. Волков. Том 2. Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2020. 528 с. ISBN 978-5-88297-459-5. EDN [OMRSSH](#).

Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков; Фонд И.Я. Яковлева, Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента С.-Петерб. гос. политехн. ун-та. 3. изд., доп.. Чебоксары : Фонд И.Я. Яковлева, Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента С.-Петерб. гос. политехн. ун-та, 2004. 487 с. ISBN 5-7361-0082-7. EDN [QTGBTD](#).

Волкович, Н. С. Экзогамный брак у чувашей / Н. С. Волкович // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 2-9(7). С. 67-69. EDN [YPYXZD](#).

Дмитриева, И. В. К вопросу о трансформации института отцовства в современной чувашской семье / И. В. Дмитриева // Трансформация этнокультурных традиций в условиях глобализации и развития информационных технологий во второй половине XX - начале XXI вв. : Сборник материалов онлайн-конференции, Чебоксары, 14 марта 2017 года / Редкол.: О.В. Егорова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. С. 48-54. EDN [VPLCKT](#).

Долгашева, М. В. Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания подрастающего поколения / М. В. Долгашева, К. А. Долгашев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2(102). С. 91-96. DOI [10.26293/chgpu.2019.102.2.013](#). EDN [SPZQND](#).

Долгашева, М. В. Содержание и формы умственного воспитания в этнопедагогике чувашского народа / М. В. Долгашева, К. А. Долгашев // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 3. С. 89. DOI [10.17513/spno.30937](#). EDN [TUXMLI](#).

Егоров, Д. Е. Женщины-матери земли чувашской / Д. Е. Егоров; Под ред. Г. Н. Волкова; Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева. Музей материн. славы. Чебоксары : РГУП ИПК Чувашия, 2004. ISBN 5-86765-285-8. EDN [QOBMKV](#).

Егорова, О. В. Чувашская женщина в современном городе: этнокультурный аспект / О. В. Егорова, Н. А. Петров, И. В. Дмитриева // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 93-103. EDN [ZXJCFP](#).

Михайлова, Л. К. Генезис этнопедагогической теории и практики Г. Н. Волкова / Л. К. Михайлова, А. П. Никитин, И. В. Кожанов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2022. № 4(117). С. 124-132. DOI [10.37972/chgpu.2022.117.4.016](#). EDN [LLDEIW](#).

Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми томах. Т.4 / Сост.: М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. М.: Педагогика, 1984. С. 206-207.

Пушкина, К. В. Основы гармоничного брака / К. В. Пушкина // Семья в России. 2002. № 2. С. 38-47. EDN [HZILCE](#).

Пушкина, К. В. Традиции воспитания в современной чувашской семье / К. В. Пушкина, Н. В. Николаева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-6. С. 161-168. EDN [YSUDHR](#).

Салмин, А. К. Праздники, обряды и верования чувашского народа / А. К. Салмин. Чебоксары : Чувашское книжное издательство, 2016. 687 с. ISBN 978-5-7670-2555-8. EDN [WZCANR](#).

Яковлев, И. Я. Духовное завещание чувашскому народу= : Чаваш халахне пана халал / И. Я. Яковлев; Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента С.-Петерб. гос. политехн. ун-та. Чебоксары, 2003. 24 с. ISBN 5-86765-254-8. EDN [QORUWP](#).

Яковлев И. Я. Моя жизнь: Воспоминания / И. Я. Яковлев. Вступ. статья Л. П. Куракова, археогр. предисл. Г. Н. Плечова; примеч., имен. указ. Н. Г. Краснова. М.: Республика, 1997. 697 с.

Pushkina, K. V. Family values in russian and chuvash proverbs and sayings / K. V. Pushkina, A. A. Pushkin, E. A. Tenyakova // 9th International Conference on Education & Education of Social Sciences : Abstracts & Proceedings E-publication, Istanbul, 17–18 января 2022 года. Istanbul: International Organization Center of Academic Research, 2022. P. 233-239. DOI [10.51508/intcess.202235](#). EDN [VSLMEL](#).

Pushkina, K. V, Pushkin, A. A., Tenyakova, E. A. Ethnic stereotypes and their influence on the formation of ethnocultural tolerance among Chuvash students // 9th International Conference on Education & Education of Social Sciences: Abstracts & Proceedings E-publication, Istanbul, 17–18 января 2022 года. Istanbul: International Organization Center of Academic Research, 2022. P. 240-248. DOI [10.51508/intcess.202236](#). EDN [RJMUPY](#).

References

- Arestova, V. Yu. (2015). Tendencies to Ethno-Cultural Education at the Present Stage: Regional Dimension. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 3 (87), 72-78. EDN: [ULZFYT](#).
- Borisova, L. V. (2014). Gender Stereotype in the Language Consciousness of the Nation. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Russian Philology*, 2, 8-13. EDN: [SACGYT](#).
- Borisova, L. V. (2013). About National and Cultural Peculiarity of the Language Consciousness. *Vestnik Chuvashskogo Universiteta*, 1, 137-142. EDN: [RSHZTN](#).
- Volkov, G.N. (2019). Selected works: in 7 volumes, 7(1), I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Publishing House. EDN [JRXFXC](#).
- Volkov, G.N. (2020). Selected works: in 7 volumes, 7(2), I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Publishing House. EDN [OMRSSH](#).
- Volkov, G.N. (2004). Chuvash ethnopedagogy. Yakovlev Foundation, Cheboksary Institute of Economics and Management of St.-Petersburg State Polytechnic University, 3rd ed, supplemented. EDN [QTGBTD](#).
- Volkovich, N. S. (2015). Exogamous marriage among the Chuvashs. *National Association of Scientists*, 2-9(7), 67-69. EDN [YPYZXD](#).
- Dmitrieva, I. V. (2017). *On the transformation of the institution of fatherhood in the modern Chuvash family*. Transformation of ethno-cultural traditions in the conditions of globalisation and development of information technologies in the second half of XX - early XXI centuries: Collection of materials of the online conference. EDN [VPLCKT](#).
- Dolgasheva, M. V., & Dolgashev, K. A. (2019). Family Values of the Chuvash as the Basis of Humanistic Education of the Coming Generation. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 2 (102), 91-96. EDN: [SPZQND](#). <https://doi.org/10.26293/chgpu.2019.102.2.013>
- Dolgasheva, M. V., & Dolgashev, K. A. (2021). Content and Forms of Mental Education in Ethnopedagogy of the Chuvash People. *Modern problems of science and education*, 3, 89. EDN: [TUXMLI](#). <https://doi.org/10.17513/spno.30937>
- Egorov, D. E. (2004). Women-mothers of the Chuvash land. Edited by G. N. Volkov. I. Y. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University. Maternal Glory Museum. Publishing and Printing Complex "Chuvashia". EDN [QOBMKV](#).
- Egorova, O. V., Petrov, N. A., & Dmitrieva, I. V. (2017). A Chuvash Woman in a Modern City: Ethno-Cultural Aspect. *Bulletin of Chuvash University*, 4, 93-103. EDN: [ZXJCFP](#).
- Mikhailova, L. K., Nikitin, L. K., & Kozhanov, I. V. (2022). Genesis of Ethnopedagogical Theory and Practice of G. N. Volkov. *I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University Bulletin*, 4 (117), 124-132. EDN: [LLDEIW](#). <https://doi.org/10.37972/chgpu.2022.117.4.016>
- Makarenko, A.S. (1984). *Pedagogical Works*, 8(4). Compiled by: Vinogradova M.D., Frolov A.A.. Moscow: Pedagogy.
- Pushkina, K. V. (2022). Fundamentals of Harmonious Marriage. *Families in Russia*, 2, 38-47. EDN: [HZILCE](#).
- Pushkina, K. V., & Nikolaeva, N. V. (2017). Upbringing Traditions in the Modern Chuvash Family. *Problems of modern pedagogical education*, 55-6, 161-168. EDN: [YSUDHR](#).
- Salmin, A. K. (2016). *Holidays, rituals and beliefs of the Chuvash people*. Chuvash book publishing house, 687. EDN [WZCANR](#).
- Yakovlev, I. Ya. (2003). *Spiritual testament to the Chuvash people.*, 24. Cheboksary: Institute of Economics and Management of St. Petersburg State Polytechnic University. EDN: [QORUWP](#).
- Yakovlev I. Ya. (1997). *My life: Memories*. Moscow: Respublika.
- Pushkina, K.V., Pushkin, A.A., Tenyakova, E.A. (2022). *Family values in Russian and Chuvash proverbs and sayings*. Abstracts & Proceedings of INTCESS 2022- 9th International Conference on Education and Education of Social Sciences, 17-18 January, 2022 , Istanbul: International Organization Center of Academic Research, 233-239. EDN [VSLMEL](#). <https://doi.org/10.51508/intcess.202235>
- Pushkina, K.V., Pushkin, A.A., Tenyakova, E.A. (2022). *Ethnic stereotypes and their influence on the formation of ethnocultural tolerance among Chuvash students*. Abstracts & Proceedings, 240-248. EDN [RJMUPY](#). <https://doi.org/10.51508/intcess.202236>

Информация об авторе

Пушкина Клара Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, г. Чебоксары, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9992-5964>, e-mail: klara-608389@mail.ru

Поступила в редакцию 21.08.2023

Принята к публикации 12.12.2023

Опубликована 26.12.2023

Information about the author

Klara V. Pushkina, Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor,
Chuvash State University, Cheboksary, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9992-5964>, e-mail: klara-608389@mail.ru

Received 21 August 2023

Accepted 12 December 2023

Published 26 December 2023

Автор җанчен пѣлтерни

Пушкина Клара Владимировна, педагогика әсләләхән кандидачә, доцент,
И.Н. Ульянов ячәллә Чаваш патшаләх университетчә, Шупашкар, Рәсәй Федерацияһ.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9992-5964>, e-mail: klara-608389@mail.ru

Редакция җитнә 21.08.2023

Пичетлеме йышаннә 12.12.2023

Пичетленсе тухнә 26.12.2023