

Теймурова Анна Мусаевна

магистрант

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности коммуникации у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В рамках теоретического анализа определяется, что особенностями коммуникативной компетенции детей данной категории является ее недостаточность. В ходе исследования выделяются и обосновываются эффективные методики формирования навыков коммуникации у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.*

***Ключевые слова:** коммуникация, младшие школьники, интеллектуальная недостаточность, коммуникативные способности, формирование навыков коммуникации.*

По данным различных психолого-педагогических исследований, ученики начальной школы с умственной отсталостью часто испытывают трудности в общении, обусловленные интеллектуальной недостаточностью и отсутствием должного уровня сформированности языковых навыков [2].

По мнению Г.В. Чиркиной, развитие речи у детей с интеллектуальной недостаточностью происходит медленно и имеет определенные качественные особенности. Переход к самостоятельной речи у ребенка данной категории происходит очень трудно и часто задерживается вплоть до школьного возраста.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью характерны следующие языковые нарушения:

- нарушение логики повествования;
- использование неправильных языковых конструкций;
- недостаточная выразительность речи [4].

Исследователи отмечают, что у детей данной категории наблюдается ограниченный словарный запас, неправильное толкование слов, неправильное использование слов и различия в сформированности между активным и пассивным словарным запасом у детей с нарушением интеллекта [1, 3].

У детей младшего возраста с нарушением интеллекта нарушена способность к диалогической речи. Экспрессивные и импрессивные формы речи развиты слабо. Дети испытывают трудности во взаимодействии со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на речь, испытывают трудности при переходе от слушания к говорению и наоборот.

В монологической речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью речевые нарушения еще более выражены. К ним относят:

- нарушение логики и порядка;
- фрагментарность речи;
- отклонение от темы;
- возникновение посторонних ассоциаций;
- отсутствие лексико-грамматических структур и клише;
- наличие ситуативных особенностей речи (недостаточное количество местоимений, перескакивание с одного события на другое).

Вовлечение детей с интеллектуальной недостаточностью в коммуникативную деятельность затруднено из-за их языковых трудностей.

Н.Л. Желнова объясняя причины языковой пассивности учащихся имеющих интеллектуальные нарушения, указывает, что они кроются не только в низком уровне усвоения языка, но и в отсутствии силы воли. Слабая сила воли снижает желание говорить и, как следствие, желание общаться и делиться впечатлениями с окружающими [2].

Существует множество причин, по которым дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают трудности в речи и общении. Помимо когнитивных нарушений, важную роль играет неадекватность диалогической речи, которая приводит к отсутствию связной речи. Хорошо известно, что диалогическая речь предшествует и лежит в основе развития монологической речи.

Дети с нарушением интеллекта имеют ограниченный активный словарный запас, используют неточные по смыслу слова, испытывают большие трудности в расширении активного словарного запаса и построении предложений.

Грамматическая сторона языка этой категории детей недостаточно развита, они испытывают трудности при чтении и письме, а также при выполнении некоторых заданий, требующих грамматического обобщения.

У младших школьников с нарушением интеллекта слабо развиты морфемы, из которых состоят слова, словарный запас и синтаксическая структура предложений. У детей еще не сформированы представления о морфемном обобщении, морфемной структуре слова и синтаксической связи слов в предложениях, недостаточно развита грамматическая структура предложений. Недостаточное развитие лексической и грамматической структуры предложений особенно ярко проявляется в связной речи.

Дети с умственной отсталостью чаще всего неправильно употребляют существительные с наречием много. Кроме того, дети с данным нарушением не только путают прилагательные и существительные по роду, числу и полу, но и испытывают особые трудности при смешении прилагательного с существительным среднего рода («красное платье», «синяя тарелка»). В некоторых случаях полная форма прилагательного заменяется его сокращенной формой («красн цветок», «красна машина»). Глаголы прошедшего времени редко употребляются в активной речи, как и существительные.

Учащимся с нарушениями интеллекта трудно рассказывать истории по книжкам с картинками и повторять последовательность событий в тексте из-за трудностей с осмысленной речью.

Ш.С. Оюн считает, что для развития коммуникативной речи младших школьников с ОНР важны умения запоминания деталей наизусть, формирования предложений с использованием слов из прочитанного текста, развития ритма и мелодики языка при работе с текстом [3].

По мнению учёных, под коммуникативными способностями младших школьников как основы их социальной адаптации понимают:

– комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (доброжелательность, контактность, эмпатичность, отзывчивость);

– уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в знакомой и незнакомой ситуации и др.);

– желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность;

– умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать свое состояние при взаимодействии с окружающими людьми [4].

Уделяя особое внимание развитию речи как средства общения, Ш.С. Оюн выделяет более конкретный набор заданий, направленных на развитие как понимания, так и потребности в активной речевой деятельности. К ним относятся внимание к языку, слушание языка, попытки понимания и развитие активной мотивации. Рекомендуется начинать с развернутого ответа на вопрос, затем переходить к краткому описанию предмета, а от него – к рассказу по картинке с простым сюжетом и четкими поведенческими характеристиками. Для активизации речи и мышления детей предлагаются различные приемы, например, сравнительные вопросы, проблемные вопросы, сравнение речи учителя и учеников, опора на наглядные объекты [3].

Выделяя методы развития коммуникации у детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, авторы называют следующие:

наглядные (например, использование картинок по которым ребенку предлагается ряд вопросов), практические (игры и упражнения на развитие речи и формирование коммуникации) и словесные (беседа с педагогом, обучение умению задавать вопросы и отвечать на них).

Таким образом, целенаправленная коррекционная работа по формированию связной речи школьников с интеллектуальной недостаточностью, с учётом структуры нарушения и психического состояния ребёнка, влияет на развитие речевой и познавательной деятельности учащихся, а также повышает уровень их общего развития. При проведении данного вида коррекционной работы педагогам важно использовать различные группы методов и учитывать индивидуальные особенности детей.

Список литературы

1. Грибова О.Е. Проблемы реализации коммуникативного подхода в обучении детей с тяжелой речевой патологией / О.Е. Грибова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36906039> (дата обращения: 29.09.2023).

2. Желнова Н.Л. Формирование коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи через использование интерактивных технологий / Н.Л. Желнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=331> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Оюн Ш.С. Коррекционная работа по развитию коммуникативных навыков детей с ОНР III уровня / Ш.С. Оюн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/qkyalq> (дата обращения: 29.09.2023). – EDN QKYALQ

4. Чиркина Г.В. Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция: монография / Г.В. Чиркина. – Архангельск: Помор. ун-т, 2009. – 401 с. – EDN QXBAPT