

Двойченкова Серафима Алексеевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития лексического строя детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Теоретический анализ исследований определяет необходимость поиска технологий развития лексического строя речи у старших дошкольников с ОНР. Исходя из актуальности данного направления были выявлены наиболее эффективные логопедические технологии развития лексики детей с ОНР.

Ключевые слова: лексический строй речи, логопедические технологии, дошкольники с ОНР.

Дошкольный возраст – это этап развития детей в возрасте от трех до семи лет. В эти годы дети развиваются физически, когнитивно, эмоционально и социально. Наиболее важное развитие происходит в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет).

Старший дошкольный возраст – это период, когда развитие ребенка достигает своего пика. На пике развития находятся мышление и поведение, социальные навыки и развитие речи [4].

Язык – важнейшая функция человеческой психики. Отражение мира в сознании индивида постоянно обогащается отражением общества через языковую

коммуникацию, с которой связаны социальные, производственные и культурные достижения человечества в целом.

Количественные и качественные характеристики словарного запаса дошкольников с общим нарушением речи являются онтогенетически обусловленными и связаны с невозможностью его спонтанного развития (без специальной помощи).

Одной из важнейших задач логопедии является эффективное овладение словарным запасом (лексикой). Слова – это основные лексические единицы для выражения понятий. Каждое слово имеет свое значение и свою фонологическую и морфологическую структуру [3].

Дети используют язык только для того, чтобы показать, что они его понимают. Поэтому словарный запас детей начинается с обиходных терминов, затем идут общие термины. По мере взросления меняется полнота и точность речи, признаков и ситуаций, повторяющихся в их высказываниях ребенка.

Одна из особенностей речи детей с общими нарушениями речи заключается в том, что разница между пассивным и активным словарным запасом больше, чем в норме. Дошкольники с общим нарушением речи (ОНР) обычно понимают значение большинства слов, их пассивный словарный запас близок к норме, но они испытывают большие трудности в употреблении слов и использовании лексики в экспрессивной речи. Эта группа детей характеризуется выраженными индивидуальными различиями, в основном обусловленными различиями в этиологии.

С.А. Игнатьева считает, что развитие словарного запаса ребенка тесно связано с развитием всех компонентов языка (речи, звуков, грамматических структур), а также с развитием мышления и других познавательных процессов [2].

Развитие словарного запаса (лексикона) ребенка определяется также развитием его восприятия окружающей действительности в процессе физической активности. Словарный запас развивается по мере того, как ребенок открывает для себя новые предметы, явления, свойства и виды деятельности. Дети познают окружающий мир через невербальную деятельность, непосредственный контакт с реальными предметами и явлениями, взаимодействие со взрослыми.

Социальная среда, в которой растет ребенок, оказывает существенное влияние на развитие словарного запаса дошкольников. Поскольку словарный запас приобретает в процессе взаимодействия, словарный запас детей одного и того же возраста существенно различается в зависимости от социокультурного уровня семьи.

Для языка детей с ОНР характерны: неправильное толкование слов, частая замена одних слов другими, словесные иносказания. При этом наблюдаются семантические, фонетические и морфологические нарушения. Дети с общим недоразвитием речи также склонны к отсутствию в своем словарном запасе часто употребляемых слов. В основном это связано с непониманием общего значения слов, что приводит к путанице между бытовой и повседневной речью. В языке ребенка преобладают слова, обозначающие конкретные предметы или действия [1].

Кроме того, как отмечает, С.А. Самусаева, для детей дошкольного возраста с ОНР характерна постоянная «путаница в словах», очень медленное и неавтоматическое распознавание правильного значения слов. Также, по мнению автора, у них недостаточно развит антонимический словарь, отмечается неправильное произношение и структура слогов. Серьезной проблемой является категоризация объектов. Дети не могут распознать обобщенные или «лишние» объекты [3].

Таким образом, вышеописанные особенности формирования лексического строя речи дошкольников с ОНР определяют необходимость поиска актуальных технологий логопедической работы в данном направлении. Одной из наиболее перспективных технологий развития лексического строя речи дошкольников с ОНР является игровая деятельность.

Игровой подход в логопедии – наиболее эффективный способ обучения детей с речевыми и языковыми трудностями и коррекции речевых нарушений. Как исследует И.В. Тюлькина, при использовании этого метода логопеды могут улучшить результаты на 50% [4].

Важно вовлекать в игровой подход детей, чей языковой уровень ниже целевого. Вовлечение таких детей может помочь им распознавать, стимулировать и участвовать в процессе обучения, даже если их знания ограничены. Способность

обеспечить такое стимулирование зависит от навыков, желания и уверенности специалиста по речевой и языковой терапии. Без такой уверенности логопедическая работа с детьми с нарушениями речи и языка будет затруднена и ограничена.

Развитие лексического строя речи у детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи является важной частью логопедической работы. Дети должны уметь узнавать и понимать услышанные слова, выделять их в своей речи и употреблять структурно и семантически правильно. Слова классифицируются по лексикографическим критериям – классам слов – в зависимости от их значения и грамматических свойств: одни слова выражают основные лексические понятия, другие являются чисто грамматическими и служат для объединения слов в словосочетания или предложения. Помимо лексического значения, слова имеют также эмоциональное и экспрессивное значения.

Умение описывать свойства и характеристики объектов, определять действия, которые они могут выполнять, является основой для составления высказываний об объектах. На основе вопросов, стимулируемых логопедом, могут формироваться очень длинные предложения и коммуникативные вопросы [4].

Дидактические «языковые» игры должны быть все более стимулирующими, чтобы расширять словарный запас ребенка и развивать его способность легко находить нужные слова.

Количественное расширение словарного запаса, необходимое для полноценного общения, происходит по мере того, как ребенок все больше узнает о предметах и явлениях окружающей действительности, открывает для себя новые слова, развивает и систематизирует их. Эта деятельность тесно связана с развитием когнитивных функций ребенка, правильной организацией языка и мышления.

Словарная практика имеет большое значение для усвоения лексики. Поскольку конкретное значение и форму слова можно узнать, только сочетая слова друг с другом и с другими словами, образуя словосочетания с определенным значением, целью данных упражнений является не только изучение отдельных слов, но и отработка словосочетаний, содержащих изучаемое слово.

Работа с синонимами является важной для развития словарного запаса детей дошкольного возраста. Она помогает осознать возможность выбора различных слов со сходным значением и развивает умение использовать их в речи. Подбирая слова, имеющие одинаковое значение в предложении, ситуации или отдельном слове, дети учатся правильно использовать слова в контексте.

Использование антонимов – также важная часть развития словарного запаса. Дети учатся сравнивать предметы и явления по времени, пространству, размеру, цвету и качеству [2].

Логопеды помогают детям понять многозначность различных типов слов, обучая их группировать слова по значению и употреблению.

Для всех этих слов и грамматических групп применяются научные правила и определения, а количество терминов сводится к минимуму. Обогащая и активизируя свой словарный запас, учащиеся начинают понимать язык как функционирующую систему, позволяющую им организовывать свои мысли наиболее выразительным, умным и красивым образом.

Таким образом, обобщив ряд различных исследований по формированию лексической стороны речи дошкольников с ОНР следует отметить, что игра помогает сформировать такие понятия, как цвет, форма, живые и неживые объекты, пространство и время, антонимы и синонимы. Игра помогает детям не только научиться пользоваться языком, но и активно овладевать им. Она дает им возможность отрабатывать систему языка, использовать новые слова и выражения в разговоре.

Список литературы

1. Бровкина Ю.П. Развитие эмоционального интеллекта в общении со сверстниками у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Ю.П. Бровкина, Е.Е. Дмитриева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38626297> (дата обращения: 30.09.2023).

2. Игнатьева С.А. К проблеме формирования лексикона обобщающих понятий у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи /

С.А. Игнатьева, Л.В. Коновалова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25319033> (дата обращения: 30.09.2023).

3. Самусева А.С. Формирование у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень) лексики посредством игр и игровых заданий / А.С. Самусева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36485744> (дата обращения: 30.09.2023).

4. Тюлькина Ю.В. Дидактические игры как средство обогащения словаря детей пятого года жизни с общим недоразвитием речи 3 уровня / Ю.В. Тюлькина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/293/66294/> (дата обращения: 30.09.2023).