

*Меремьянина Александра Ивановна*

канд. пед. наук, доцент

*Дорохова Мария Сергеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПРИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОМ НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

*Аннотация:* в статье обосновывается использование дидактических игр в коррекционной работе логопеда с детьми с задержкой психического развития при выявленном у них фонетико-фонематическом недоразвитии речи. С опорой на современные теоретические источники выделяются особенности проведения коррекции ФФН с детьми с ЗПР. Приводятся данные, подтверждающие важность комплексной работы психолога и логопеда при речевом нарушении у детей с ЗПР. На основе анализа опыта использования дидактических игр в логопедической практике выделены группы игровых упражнений, наиболее эффективных при устранении ФФН у детей с ЗПР. Сформулированы выводы об особенностях коррекционного логопедического воздействия у старших дошкольников с ЗПР.

*Ключевые слова:* речевые нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие, задержка психического развития, дидактические игры.

Пристальное внимание к совершенствованию технологий устранения речевых нарушений у дошкольников обусловлено распространенностью данных отклонений в развитии у детей. В настоящее время накопленный десятилетиями отечественный опыт претерпевает трансформацию с учетом широкого внед-

рения информационных технологий в жизнь ребенка. Учитывая ведущую роль для гармоничного развития детей игры, специалисты не отрицают важности интеграции дидактических – обучающих игр с информационными технологиями. Можно утверждать, что это объективная необходимость современности, учет которой в работе специалистами позволяет рассчитывать на более высокие результаты в коррекционном воздействии. Однако, некоторые речевые нарушения являются следствием уже имеющихся отклонений в развитии, либо обуславливают отклонение в других сферах ребенка. Среди часто совместно диагностируемых встречаются фонетико-фонематическое недоразвитие речи и задержка психического развития.

Проблема устранения и коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей стоит как одна из наиболее актуальных в обеспечении интеллектуального «созревания» ребенка. Мышление и речь, в силу тесной зависимости друг от друга, требуют использования единых средств. Соответственно, методы и приемы развития мыслительной деятельности предусматривают речевое развитие, и наоборот.

Ситуация, когда у ребенка выявляется отклонение в развитии одного из выделенных процессов, осложняет коррекционную работу и вынуждает пересматривать средства воздействия. Именно поэтому, несмотря на достаточное количество исследовательских работ по данной проблематике, они посвящены коррекционной работе с дошкольниками с ФФН или с ЗПР отдельно. Это связано со сложностями диагностирования. В частности, диагностика ЗПР у ребенка основывается на выявлении отставаний в познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сферах, являющихся результатом комплексного воздействия средовых факторов [1, с. 280]. Следовательно, опора в устранении речевого нарушения у ребенка с ЗПР будет осуществляться на сохранных процессах, а также в параллельной работе специалистов над устранением задержки [2].

Уровень сформированности навыков фонетико-фонематического синтеза у старших дошкольников с ЗПР различен и обусловлен во многом влиянием факторов не только биологических, но и социальных, которые обуславливают выбор

специалистом форм и методов работы с детьми с ФФН. Развернутая психолого-педагогическая характеристика ФФНР, представленная в работе О.В. Елецкой [3], позволяет увидеть динамику распространения данных нарушений, их классификационные особенности и влияние на развитие ребенка. Автором приводятся методики диагностики разных сторон звукопроизношения, выделяются направления коррекции и логопедического воздействия при ФФНР.

В исследовании, описанном Н.Ю. Нестерковой [4], отмечено, что дети с ФФН характеризуются отличиями в уровне нарушенности процесса, что обуславливает рекомендации по использованию приемов коррекции речи у старших дошкольников.

Л. В. Фархутдинова и Л. И. Ванюкова указывают на существенную роль нейропсихологических особенностей протекания ФФН, влияющих на выбор мер коррекционного воздействия, с особым упором на формирование пространственно-временных представлений, как одной из наиболее важных составляющих в развитии мышления и речи ребенка [5, с. 236].

Согласно обобщенному анализу Я. Р. Новосельцева и В. Э. Болдырева приводят следующее определение ФФНР «- это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем, к ним относят ринолалию, дизартрию, дислалию акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы» [6, с. 266]. Однако, несмотря на наличие дефектов восприятия, многочисленных фонематических нарушений в анализе и синтезе, смыслоразличительной деятельности в целом, дети с ЗПР, зачастую, сохраняют высокий уровень познавательной активности в игре. Это успешно используется специалистами.

Остановимся на аргументах в пользу использования логопедом дидактических игр в коррекционной работе при ФФН с детьми с ЗПР. Прежде всего, через игру дети получают удовольствие от самого обучающего процесса, что стимулирует и мотивирует их деятельность. Растущая заинтересованность в получении знаний приводит к большей результативности работы специалиста.

Дидактическая игра может быть подобрана в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка. Учитывая имеющееся отставание в развитии ряда познавательных процессов у ребенка с ЗПР, логопед подбирает тот уровень сложности задания, который доступен ребенку. Таким образом, через дидактическую игру реализуется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

Овладение социальными навыками коммуникации ребенком с ЗПР через дидактическую игру осуществляется более продуктивно. Он усваивает речевые клише, учится поддерживать общение, сотрудничать и проявлять уважительное отношение к сверстникам. Благодаря дидактической игре ребенок знакомится с окружающим миром и тем многообразием социальных ролей, которые в нем есть. Речь дошкольника обогащается и становится более оформленной и связной [7, с. 53].

Посредством дидактических игр оказывается развивающее воздействие на всю познавательную сферу ребенка с ЗПР. Он становится более внимательным и стремится запоминать правила игры, новые слова и т. д. активируются все мыслительные процессы, развивается воображение, что стимулирует речевую деятельность и позволяет поддерживать интерес к учению [8, с. 199].

Также, сама дидактическая игра может выступать диагностическим инструментом для логопеда в определении особенностей фонетико-фонематического недоразвития и путей его коррекции.

Учитывая специфику имеющегося у ребенка с ЗПР уровня сложности ФФНР, специалист подбирает адекватные для коррекции в данном случае игры. Обычно они составляют комплекс игровых упражнений и нацеленные на развитие различных сторон речевой деятельности. Среди них.

1. Игры для различения звуков речи и развитие слухового восприятия. Например, комплект картинок с изображением предметов, в названии которых присутствуют похожие звуки.

2. Артикуляционные упражнения в игровой форме, в основе которых на образном проигрывании ребенок учится воспроизводить нужный звук. Здесь несомненно присутствуют элементы артикуляционной гимнастики, и трениру-

ется способность подбора правильного звука к картинке с его последующим воспроизведением. Возможны разные варианты игр с «потерянной» буквой.

3. Дидактические игры на расширение словарного запаса. Именно посредством таких игр коррекция ФФНР идет более продуктивно. Для игры ребенок с ЗПР прилагает усилия и запоминает новые слова, стремится их использовать в процессе проигрывания и закрепляет звуки, которые требуют коррекции. Логопед может дать ребенку несколько слов, содержащих требуемый для отработки звук, и предложить придумать сказку, историю, с их использованием. Как вариант, игры в слова наоборот, с подбором противоположного по значению заданному слову.

4. Особую группу составляют дидактические игры, в которых дошкольники с ЗПР развивают мелкую моторику вместе с креативным мышлением. При этом стимулируется речевая активность, происходит обучение монологической речи. Примером могут стать игры с песком, мозаикой, игры-пазлы и др.

5. Игры на развитие коммуникативных навыков. К ним относят сюжетно-ролевые игры, стимулирующие общение и речевую активность ребенка с ЗПР. В рамках игрового сюжета дошкольники учатся вступать в контакт, получать – давать информацию, достигать поставленной по игре цели. Например, в игре «Магазин» – осуществить покупку [9, с. 102].

Таким образом, посредством дидактической игры дошкольники с ЗПР получают развивать фонематическое восприятие, закреплять артикуляционные навыки, расширять кругозор и готовиться к овладению учебным материалом более сложного содержания. Коррекция ФФНР старших дошкольников с ЗПР возможна при условии индивидуального подхода к ребенку, что позволяют сделать дидактические игры во всем их многообразии.

### *Список литературы*

1. Тетянникова А.С. Теоретический анализ проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения / А.С. Тетянникова // Цивилизация знаний: российские реалии: материалы XXIV Международной научной конференции: Т. 1. – М.: Российский новый университет, 2023. – С. 279–283. EDN QDGMGR

2. Шашкина Г.Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников / Г.Р. Шашкина, В.Е. Агаева, Е.В. Красноперова [и др.]. – М.: Научно-издательский центр Инфра-М, 2022. – 238 с. DOI 10.12737/1851514. EDN RARQVH

3. Елецкая О.В. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) / О.В. Елецкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://okhschool.shl.eduru.ru/media/2020/01/13/1251950328/fonetiko-fonematischeskoe\\_nedorazvitie\\_rechi\\_ffnr.pdf](https://okhschool.shl.eduru.ru/media/2020/01/13/1251950328/fonetiko-fonematischeskoe_nedorazvitie_rechi_ffnr.pdf) (дата обращения: 02.10.2023).

4. Нестеркова Н.Ю. Исследование уровня сформированности навыков фонематического синтеза у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием / Н.Ю. Нестеркова // Научная деятельность в условиях цифровизации: теоретический и практический аспекты: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием: Ч. 2. – Уфа: Омега Сайнс, 2023. – С. 123–125. EDN AKYVBR

5. Фархутдинова Л.В. Проектирование программ коррекционной работы по развитию пространственно-временных представлений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / Л.В. Фархутдинова, Л.И. Ванюкова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – №1. – С. 234–239. EDN KYHGOQ

6. Новосельцева Я.Р. Психолого-педагогические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / Я.Р. Новосельцева, В.Э. Болдырева; под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Йошкар-Ола: Межрегиональный открытый социальный институт, 2022. – С. 265–268. – EDN HAAIPY

7. Никифорова И.М. Формирование мыслительных операций у детей с ЗПР посредством дидактических игр и упражнений / И.М. Никифорова, Е.Н. Медведева, Т.С. Балицкая [и др.] // Актуальные исследования. – 2022. – №17 (96). – С. 52–54. EDN DBIJME

8. Малыгина Т.С. Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр / Т.С. Малыгина, И.А. Колесникова, Э.А. Петрова [и др.] // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы XXI века: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 198–201. – EDN REFQKB

9. Кони́на О.В. Использование игровой деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития для развития коммуникативных навыков / О.В. Кони́на // Наукосфера. – 2023. – №3–1. – С. 100–104. EDN NEISRE