

Лукьянова Наталья Альбертовна

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО

«Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ПОНЯТИЕ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД»

В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье представлен анализ понятия «интегрированный подход» и особенности его реализации в условиях общеобразовательной школы при изучении иностранного языка. Интеграция рассматривается как дидактическое достижение, способствующее эффективному обучению иностранному языку.

Ключевые слова: интегрированный подход, учебное занятие, интегратор, учебная деятельность.

На сегодняшний день в основе обучения иностранным языкам лежит личностно-деятельностный подход к обучению, где ключевая роль отводится развитию индивидуальности и личности ребёнка. Именно поэтому мы рассматриваем интегрированный подход обучения, при котором происходит учёт индивидуальных особенностей и качеств ребёнка, его интересы; реальное общение, которое осуществляется на учебном занятии посредством речевой деятельности учащихся. При интегративном подходе реализуется коммуникативная направленность деятельности, что является необходимым на уроках иностранного языка, а также применяется аутентичный материал, который воссоздаёт процесс общения реальной жизни.

Само понятие «интеграция» (от лат. «integratio») был введён и продолжает рассматриваться до сих пор, в 80-х гг. Сам по себе термин обозначает процесс восстановления, восполнения и объединения чего-либо. А.Д. Урсул рассматривал данный термин в качестве характеристики объединения в единое целое определённых частей для взаимосвязи и образования единого целого [3, с. 44–46]. Что

касается педагогики, то понятие «интеграция» рассматривается как модель выражения единства целей, методов, принципов процесса организации обучения и воспитания, которая направлена на повышение эффективности системы подготовки. Наиболее важное и точное, на наш взгляд, определение понятия дала А.П. Беляева, которая считала, что интеграция является и результатом, и процессом, которые создают неделимое целое. Таким образом, интеграция представляет собой объединение в единое целое содержания, форм, методов и принципов обучения [2, с. 122–123].

Для определения важности и необходимых этапов, необходимо выделить такие факторы как: определение системообразующих элементов, создание единой структуры программы, детальное рассмотрение, работа над содержанием, диагностирование эффективности и последующая корректировка полученных результатов. Необходимость интегрирования связана с осознанием потребности и выявлением возможностей связи отдельных предметов, тем и разделов. Процесс интеграции призван ускорить прохождение рабочей программы и сделать его наиболее эффективным, это внутрипредметная интеграция. В случае необходимости этот процесс расширяется за счет отдельно взятых составляющих, смежных дисциплин – межпредметная интеграция [4]. Но необходимо помнить, что без системообразующего элемента, который выступал бы в качестве «интегратора», процесс объединения становится невозможным. Для учащихся интегратором и системообразующим элементом является учебный текст.

По мнению А.П. Беляевой, процесс развития познания характеризуется двумя основными тенденциями – интеграцией и дифференциацией. Она говорит о важности единства процесса интеграции и дифференциации, поскольку они не могут сосуществовать друг без другом и возникают одна в другой, через другую, взаимообуславливая друг друга [2].

Содержание образовательных модулей и блоков имеет дифференцированный характер. Неизменным остаётся страноведческий, культурологический и общенаучный материал, учащимся необходимо видеть связи между разными дисциплинами и их составляющими.

Сегодня учащимся приходится овладевать огромным объемом знаний, намного больше, чем это было несколько лет назад. Мы с уверенностью можем отметить, что успешность обучения в значительной степени зависит от человеческого фактора, индивидуальных психологических резервов усвоения знаний. Процесс интеграции связан прежде всего с личностью обучаемого, его индивидуальными особенностями. В настоящее время недостаточно только учитывать «человеческий фактор», который интеграция выдвигает на первый план. Активизация учебной деятельности достигается с использованием разнообразных средств.

1. Концентрация и распределение учебного материала;
2. Специально отобранные формы, методы и приемы обучения;
3. Использование возможностей учащихся и взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны вырабатывать потребность в речевом самовыражении, при этом преподаватель должен создавать условия, которые мотивировали бы учеников к развитию их речевой активности. Создать положительную мотивацию способны такие материалы, которые заинтересовали бы учащихся, были бы полезны и необходимы ему в дальнейшем. Для интеграции в обучении необходимо придерживаться единой системы содержания образования, которая заключается в.

1. Связь социальных, психологических, педагогических, лингвистических идей в разработке содержания образования. Как результат, создаётся общая модель содержания.

2. Взаимосвязь различных уровней интегрирования: междисциплинарный и внутридисциплинарный.

3. Моделирование целостной структуры коммуникативной ситуации на учебном занятии, которая включает познавательный, воспитательный и обучающий аспекты и учебный материал.

Как уже упоминалось ранее, важнейший принцип интегративного подхода – формирование целостности. Это может быть целостное научное мировоззрение

учащегося, целостность его личности, системных знаний и умений. Интегративный подход с целью организации целостности всего учебно-воспитательного процесса выполняет методологическую, образовательную и системообразующую функции.

Задача методологической функции заключается в прогнозировании, диагностике развивающегося обучения и формирования личности ребёнка. Обеспечение целостности в процессе изучения иностранного языка (основы фонетики, лексики, грамматики), и других сторон речи на основе интеграции нескольких дисциплин (основной принцип интеграции). Основная образовательная (формирующая) функция интегративного подхода заключается в формировании целостной системы знаний по иностранному языку с опорой на знания из сферы страноведения и культурологии, а также из других учебных дисциплин. Обучение иностранному языку необходимо рассматривать как приобщение к культуре стран/страны изучаемого языка, которое достигается путём приобщения к иноязычной культуре и литературе в процессе обучения иностранному языку. Поскольку интеграция носит ещё и воспитательный характер.

Процесс обучения иностранному языку рассматривается как целенаправленный на интеллектуальное и всестороннее развитие учащихся, при интегративном подходе вырабатываются навыки общения на иностранном языке с элементами моделирования ситуаций реального мышления и общения в сфере науки, культуры, быта и так далее.

На учебном занятии по иностранному языку объектом интегрирования выступает сам язык. Прогнозируемым результатом является формирование и развитие новых умений и навыков, расширение словарного запаса, повышение мотивации к изучению иностранного языка. Факторы, которые будут способствовать интегрированию при подготовке учителя к уроку следующие: подбор эффективных упражнений, которые могли бы тренировать лексические, грамматические, навыки письма и аудирования так, чтобы этот процесс был максимально логичным и при этом быстрым.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интегративный подход является своеобразной стратегией исследования интегрирования процессов и синтеза условий для успешного обучения и освоения учебного предмета. Основной принцип интеграции – формирование обобщенных умений и навыков, моделирование учебного процесса. Интегративный подход в полной мере реализует образовательные задачи и включает материалы из самых разных областей наук, что способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Алмабекова О.А. Интегрированный подход к обучению профессиональноориентированным иностранным языкам / О.А. Алмабекова // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им В.П. Астафьева. – 2012. – №1. – С. 12–18. EDN OWUQHF
2. Беляева В.А. Веб-квест как средство достижения образовательных результатов по английскому языку / В.А. Беляева // Пермский педагогический журнал. – 2018. – №9. – С. 122–126. EDN VSUDGZ
3. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие / И.А. Бредихина. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2018. – 104 с. EDN XNOWXZ
4. Леонтьев А.А. Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / А.А. Леонтьев. – М., 1991. – 360 с.
5. Лукьянова Н.А. Междисциплинарный подход в процессе обучения английскому языку / Н.А. Лукьянова // Научное отражение. – 2022. – №2 (28). – С. 41–43. EDN WLFLQQ