

*Афанасова Софья Андреевна*

магистрант

Научный руководитель

*Косыгина Елена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация:* в статье исследуется влияние сенсорной интеграции на процесс развития речевой деятельности у детей дошкольного возраста с особенностями развития. Обращается внимание на коммуникативный дефицит, недостаток мотивации к общению, и другие характерные проблемы, с которыми сталкиваются дети с особенностями развития. В статье также представлены педагогические подходы, направленные на улучшение сенсорной интеграции и развитие речевых навыков, с акцентом на индивидуализированном обучении. Результаты исследования имеют важное практическое значение для специалистов в области образования и реабилитации детей с нарушениями развития.

*Ключевые слова:* сенсорная интеграция, дети дошкольного возраста, особенности развития, коммуникативный дефицит, нейропластичность, педагогические подходы, индивидуализированное обучение.

В прошлом веке было проведено множество исследований, посвященных речевым нарушениям и способам их коррекции. Исследователями, такими как Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, О. Н. Усанова, Т. Б. Филичева, были сделаны значительные шаги в этой области. Сегодня эта тема остается актуальной и

продолжает привлекать внимание исследователей, таких как В. А. Ковшиков, Т. Г. Визель, М. И. Лынская.

Более серьезные случаи речевых нарушений требуют комплексного обследования, включая психолингвистические, нейропсихологические, психологические, педагогические и психофизиологические исследования.

Сегодня, в контексте современного образования детей с особенностями развития, вопросы развития речевой деятельности дошкольников с особенностями становятся более важными, чем когда-либо. Исследования в области сенсорной интеграции, о которой говорится в данной статье, приобретают новое значение, так как они могут предоставить ценные научные и практические данные для разработки инновационных методов и подходов к обучению и поддержке таких детей.

В современном обществе, где акцент делается на инклюзивном образовании и индивидуализированном подходе к развитию каждого ребенка, исследования в области сенсорной интеграции и ее роли в развитии речевой деятельности становятся ключевым инструментом для обеспечения успеха и благополучия детей с особенностями развития.

Проблема для исследования в данном контексте заключается в определении роли сенсорной интеграции в развитии речевой деятельности детей дошкольного возраста с особенностями развития. Исследователи обращают внимание на взаимосвязь между сенсорными восприятиями и способностью детей к развитию навыков общения и языковых навыков.

О. И. Ефимов предположил, что задержка речевого развития может быть связана с проблемами обработки сенсорной информации [3]. По мнению П. К. Анохина, все сенсорные данные от глаз, ушей, кожи, носа, вестибулярного аппарата (ощущение движения) и проприоцепции (ощущение положения тела) поступают в мозг для анализа [1]. Этот процесс называется сенсорной интеграцией – он влияет на поведение третичных (ассоциативных) зон коры полушарий и интерпретацию этих данных. Иными словами, эти ассоциативные зоны коры так же важны для работы мозга, как и речь; если они недостаточно сформированы, то сенсорная интеграция будет страдать, что приведет к

недостатку получаемой информации и не будет способствовать ее усвоению. Отсюда следует, что это может повлиять на формирование речи и привести к серьезным проблемам с ней [4].

Последние исследования, посвященные изучению того, как дети осваивают и формируют речь, выявили необходимость создания нейронных связей не только в ассоциативной коре, но и в подкорковых структурах. И. О. Ефимов отмечает, что особенно это касается возраста до пяти лет, когда лимбическая система в основном отвечает за формирование способности ребенка к речи [3].

В качестве доминирующих факторов развития речи на этом раннем этапе авторы выделяют как поясную извилину лимбической системы, так и центр вокализации, расположенный в верхней части ствола мозга. Теория структуры деятельности А. Н. Леонтьева, ориентированная на эмоционально-экспрессивный компонент общения, в значительной степени опирается на те же подкорковые структуры, что делает их недоразвитие возможной причиной задержки или нарушения речи [4].

В возрасте от 1,5 до 5 лет лимбическая система продолжает играть важную роль в развитии коммуникативных функций. Центры ствола мозга, отвечающие за обоняние и вкус, могут обладать сильными ассоциативными возможностями, способными влиять на эмоции. Таким образом, стимулирование обонятельно-вкусных и вербальных ассоциаций может оказаться полезным для развития языковых навыков.

Таким образом, на основании изучения современной литературы можно сделать вывод о том, что для нормального развития речи в онтогенезе жизненно необходимы не только ассоциативные связи в коре головного мозга, но и связи с подкорковыми структурами. Такие связи обусловлены полимодальными воздействиями на органы чувств ребенка, а затем и на его растущий мозг. Однако в настоящее время логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в основном направлена на достижение результатов в развитии речи путем многократного повторения одного и того же материала (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, Л. С. Волкова и др.) [2]. Это касается совершенствования всех уровней языка: произносительного (расположение, изменение,

автоматизация и различение звуков через повторение), лексического (даже если для расширения словарного запаса используются наглядные пособия типа картинок, работа сводится к повторению слов и соотнесению их с иллюстрациями), а также грамматического (отработка конструкций механически с использованием повторяющейся грамматики). Поэтому при проведении логопедических занятий необходимо учитывать систему языка, не игнорируя при этом другие факторы, важные для построения эффективных коррекционных занятий. Кроме того, необходимо включать мотивационные и сенсомоторные элементы, так как эти уровни выразительности играют большую роль в оказании помощи детям с тяжелыми нарушениями речи. В противном случае эффективность логопедической работы будет снижена.

Дети с тяжелыми нарушениями речи характеризуются коммуникативным дефицитом во всех сферах речевого акта – лексической, морфологической, синтаксической, фонематической и речевого поведения. У них отсутствует мотивация к вербальному и невербальному взаимодействию, включая мимику и жесты. Они испытывают трудности с обобщением понятий, формированием гибких схем мышления, логическим и вербальным пониманием доказательств. Кроме того, у таких детей часто наблюдается речевой негативизм – психологически немотивированное нежелание общаться даже при наличии такой возможности. Недостаточная сенсорная интеграция затрудняет восприятие слов в их письменной или слуховой форме, а также ассоциацию их с предметами и явлениями. Это приводит к неполному пониманию свойств и функций слова, что усиливает трудности в этих случаях.

Распространенной лингвистической трудностью является неадекватное использование слов, которое не связано с какими-либо артикуляционными трудностями или сложностью слогов. Напротив, она обусловлена неспособностью точно и правильно использовать язык для эффективной передачи идей и смыслов. Это проявляется в неправильном употреблении слов, пропуске необходимых слов и других семантически некорректных высказываниях. Как правило, дети лучше актуализируют слова, обозначающие понятия, чем слова, связанные со служебными словами. Это позволяет предположить, что словарный запас

ребенка может быть расширен путем непосредственного ассоциирования материальных объектов с понятием, которое они обозначают.

Педагогам следует позаботиться о том, чтобы обучение ребенка проходило в приятной и увлекательной обстановке, например, играя с сенсорной коробкой. Немаловажно, что обучение ребенка происходит в рамках ведущего для ребенка вида деятельности – игре. Игровая ситуация позволяет ненавязчиво ставить самые разнообразные задачи: посмотреть и рассказать, что находится в коробке, посчитать предметы, согласовывая числительные с прилагательными, описать их, положить ту или иную игрушку слева, справа, под кустик, на листик – отрабатываются предлоги. Затем можно сочинить сказку, рассказ или небольшую историю. Но главное – игра с сенсорной коробкой позволяет активировать планирующую функцию речи, ведь ребенок, манипулируя с предметами в коробке, может спланировать сценарий, сюжет игры, и потом пересказать его. К сожалению, в последнее время большинство детей, не только с нарушениями речи, но и нормативно развивающиеся затрудняются пересказывать и составлять рассказы, а придуманная, обыгранная и проговоренная история в сенсорной коробке постепенно решает эту задачу. Игра в сенсорной коробке может стать также основой для создания мультфильма. Дети с удовольствием участвуют в работе над созданием живых картинок и озвучивании получившейся истории.

Таким образом, решение проблемы развития речевой деятельности детей дошкольного возраста с особенностями развития является комплексной. Немаловажную роль в этом процессе играют игровые методы обучения, соответствующие ведущей деятельности для детей данного возраста. Задача педагога, в данном случае, состоит в выборе таких учебных задач, которые будут задействовать все сенсорные системы.

### ***Список литературы***

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. – М.: Наука, 1973. – 203 с.
2. Ванюхина Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процессе коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием

речи / Г.А. Ванюхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_730035/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_730035/) (дата обращения: 06.10.2023).

3. Ефимов И.О. Про речь / И.О. Ефимов. – СПб.: Диоя, 2009. – 144 с.

4. Рукавицин М.С. Использование сенсорной интеграция в коррекции речи детей с тяжелыми нарушениями речи / М.С. Рукавицин, Л.В. Киселева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sensornoj-integratsiya-v-korreksii-rechi-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 06.10.2023).