

**Баласанова Валерия Артемовна**

аспирант, преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.31483/r-108065

## СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье показана связь новых образовательных требований и содержания подготовки будущего учителя начальной школы. Для анализа существующих образовательных программ важно обращать внимание на цели и задачи программы, содержание программы, методы и подходы в обучении, практическую составляющую, практическую составляющую подготовки будущего учителя, оценку успеваемости и качество подготовки студентов. В рамках компетентностной модели профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов автор в обучении студентов выделяет тренинги по инклюзивному образованию, коммуникационным навыкам, программу развития межкультурной компетенции, программу психологической и эмоциональной поддержки, методы дифференцированного обучения.*

***Ключевые слова:** учитель, обучение, учащиеся, исследовательский подход, исследовательское обучение, программа обучения, компетентность, образование.*

Подготовка квалифицированных и компетентных учителей начальной школы является одной из ключевых проблем образования в современном мире. Начальное образование является важнейшей ступенью в образовательной системе, на которой формируются основы знаний, навыков и ценностей учащихся. Качество обучения в начальной школе оказывает прямое воздействие на будущую успешность учащихся в дальнейшем образовательном процессе. Профессионально подготовленные учителя начальной школы играют важную роль в достижении высоких результатов обучения и развития учащихся.

Актуальность проблемы подготовки будущих учителей начальной школы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, начальная школа является основной ступенью образования, на которой формируются основы знаний, навыков и ценностей учащихся. Качество обучения в начальной школе оказывает прямое воздействие на будущую успешность учащихся в дальнейшем образовательном процессе. Развитие универсальных учебных действий, составляющих исследовательского потенциала школьников, обеспечивает высокую обучаемость школьников [Макотрова].

Во-вторых, современное общество сталкивается с новыми вызовами и требованиями в области образования. Быстро меняющийся мир и информационные технологии создают новые возможности для обучения. Учителям начальной школы необходимо быть готовыми к использованию инновационных методов и технологий исследовательского обучения, чтобы эффективно подготавливать учащихся к будущему.

В-третьих, знания и навыки, которыми должны обладать будущие учителя начальной школы, также неоднократно меняются. Современное образование ставит перед учителями новые задачи, такие как развитие творческого мышления, способности к саморефлексии и самообразованию, умение работать в команде и поддерживать социальное взаимодействие в классе. Подготовка учителей начальной школы должна учитывать эти современные требования и обеспечивать необходимый набор компетенций.

Для эффективного решения проблемы подготовки будущих учителей начальной школы, в рамках подготовки высококвалифицированных специалистов, Циулина М.В. предложила реализовывать следующие меры:

- развитие качественных программ подготовки учителей начальной школы, включающих современные методики и технологии обучения, а также практическую работу с учащимися;
- обеспечение непрерывного профессионального развития учителей начальной школы для их адаптации к быстро меняющимся требованиям и вызовам современного образования;

– усиление внимания к психологической и эмоциональной подготовке будущих учителей начальной школы, чтобы они могли успешно справляться с социально-эмоциональными потребностями учащихся;

– развитие партнерства между университетами и школами для обеспечения эффективной практической подготовки будущих учителей начальной школы.

– проведение научных исследований в области подготовки учителей начальной школы для выявления успешных практик и разработки рекомендаций для улучшения процесса подготовки [Циулина].

Для выявления проблем подготовки будущих учителей начальных классов следует провести анализ образовательных программ и рассмотреть следующие аспекты:

#### 1. Цели и задачи программы.

Следует изучить цели и задачи образовательной программы для будущих учителей начальной школы. Программы должны быть ориентированы на формирование компетенций, необходимых для успешного преподавания учащимся начальных классов. Такие компетенции включают знания о методах преподавания, психологической поддержке учащихся, планировании уроков, оценке успеваемости и другие.

#### 2. Содержание программы.

Необходимо проанализировать содержание программы обучения для учителей начальной школы. Оно должно предоставлять студентам достаточный объем информации о предметных областях, которые они будут преподавать, а также о методиках преподавания конкретных предметов в начальной школе.

#### 3. Методы и подходы обучения.

Анализ методов и подходов обучения, применяемых в образовательной программе, поможет понять, насколько эффективной и разнообразной является подготовка будущих учителей. Программа может включать в себя такие методы, как лекции, семинары, практические занятия на базе школ, самостоятельные исследования и т. д. Важно, чтобы образовательные программы предоставляли

студентам возможность получать практический опыт работы с учащимися начальной школы. Назвать подходы и методы, которые должны стать ведущими

#### 4. Практическая составляющая.

Образовательные программы должны предусматривать практику студентов в реальных условиях работы в начальной школе. Важно, чтобы студенты имели возможность применять полученные знания и навыки на практике под руководством опытных преподавателей. Анализ практической составляющей программы позволит оценить степень ее подготовленности студентов к реальным рабочим ситуациям.

#### 5. Оценка успеваемости и качества подготовки.

Необходимо проанализировать методы оценки успеваемости студентов, а также критерии оценки качества образовательной программы. Образовательные программы должны предлагать систему оценки, отражающую степень достижения студентами поставленных целей и задач, а также их профессиональной подготовки.

В настоящее время одним из приоритетных направлений образовательной политики государства является переход от знаниевой модели к компетентностной модели профессиональной подготовки студентов. Для того, чтобы уровень подготовки студентов был высоким можно рассмотреть также деятельность, направленную на их самосовершенствование.

#### 1. Тренинги по инклюзивному образованию:

– «Инклюзивное образование: стратегии и практики» – тренинг, который помогает учителям развивать навыки работы с разнообразными учениками и создавать инклюзивную среду в классе;

– «Адаптация учебного материала для индивидуальных потребностей учеников» – тренинг, который научит учителей адаптировать учебный материал для разных уровней способностей и потребностей учеников начальных классов.

#### 2. Программа развития межкультурной компетенции:

– «Межкультурная компетенция в образовании» – программа, которая помогает будущим учителям развивать навыки работы с учениками из разных культур и эффективно взаимодействовать с ними.

#### 3. Методы дифференцированного обучения:

– «Дифференцированное обучение в начальной школе» – курс, который предоставляет учителям методы и стратегии для адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям учеников, обеспечивая эффективное обучение всего класса.

#### 4. Программа психологической и эмоциональной поддержки:

– «Психология и эмоциональная поддержка детей в начальной школе» – программа, которая рассматривает психологические аспекты развития и поддержки учеников начальных классов, а также предоставляет учителям эффективные стратегии работы с эмоциональными и поведенческими проблемами.

#### 5. Тренинги по коммуникационным навыкам:

– «Эффективное взаимодействие с родителями и коллегами» – тренинг, который помогает учителям развивать навыки коммуникации и сотрудничества с родителями и коллегами, способствуя позитивной образовательной среде.

Предложенные тренинги, методы и программы имеют важное значение для совершенствования процесса подготовки будущих учителей начальной школы. В современном образовании все больше признается необходимость развития компетенций учителей для работы с разнообразными учениками, и эти решения обеспечивают необходимую подготовку.

Инклюзивное образование становится все более актуальным, и будущие учителя должны быть готовы создавать инклюзивную среду, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал. Тренинги по инклюзивному образованию и адаптации учебного материала помогут учителям осознать и знать, как учитывать особенности каждого ученика в процессе обучения.

Межкультурная компетенция становится все важнее в образовательной среде, особенно в мультикультурном обществе. Программы развития межкультурной компетенции помогут будущим учителям научиться эффективно взаимодействовать с учениками из разных культур и сделать образовательную среду более инклюзивной.

Методы дифференцированного обучения дадут будущим учителям инструменты для адаптации учебного процесса к разным потребностям и способностям

учеников. Это поможет справиться с индивидуальными особенностями каждого ученика и обеспечить учебный процесс, подходящий для всех.

Особенно важной является психологическая и эмоциональная поддержка детей в начальной школе. Программы по психологической и эмоциональной поддержке помогут будущим учителям развить навыки работы с эмоциональными и поведенческими проблемами учеников, создавая поддерживающую и безопасную образовательную среду.

Тренинги по коммуникационным навыкам также играют важную роль в процессе подготовки будущих учителей. Умение эффективно взаимодействовать с родителями и коллегами способствует позитивной образовательной среде и улучшает образовательный процесс.

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Начальные классы – это основа образования у детей. Это период, когда формируется базовый набор знаний и навыков, на которых строится дальнейшее обучение. Грамотный учитель обладает не только практическими знаниями в основных предметах, но и способностью передавать информацию ясно и доступно для детей. Он знает, как использовать различные методы обучения, подходы и техники, чтобы учащиеся могли эффективно усваивать материал. Опытный учитель начальных классов обладает ценным опытом работы с детьми. Он знает, как создать поддерживающую и стимулирующую обстановку в классе, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Такой учитель понимает, как вовлечь детей в учебный процесс и мотивировать их на обучение. Он также обладает навыками управления классом и умением эффективно решать конфликты и проблемы. Учитель начальных классов должен быть умелым во всех сферах, так как он не только обучает детей академическим предметам, но и развивает их социальные и эмоциональные навыки. Он помогает детям развивать коммуникативные навыки, работу в группе, решение проблем и критическое мышление. Умение работать во всех сферах помогает учителю создать обстановку, в которой каждый

ребенок чувствует себя важным и уважаемым, развивает свои навыки и достигает успеха. Его навыки и компетенции позволяют обеспечить качественное образование, создать поддерживающую обстановку и способствуют развитию полной личности каждого ребенка.

Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны стать носителями идей обновления на основе сохранения и приумножения лучших традиций отечественного образования и мирового опыта. Целью модернизации педагогического образования является создание обновленной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, которая соответствует ожиданиям общества от педагогических специалистов. Сущность новых требований к подготовке будущего учителя состоит в создании условий для их последующей эффективной профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения содержания труда и необходимости постоянного непрерывного обновления знаний.

### *Список литературы*

1. Гак В.Г. Современные требования к квалификации педагога начальной школы / В.Г. Гак // Начальная школа. – 2015. – №5. – С. 65–68.
2. Иванова А.А. Подготовка учителей начальных классов в условиях современных требований к образованию / А.А. Иванова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Макотрова Г.В. Исследовательский потенциал школьников: культурогенетический подход / Г.В. Макотрова // Народное образование. – 2014. – №5 (1438). – С. 171–179. – EDN SCSXPX
4. Петрова В.И. Содержание и методика подготовки учителя начальной школы / В.И. Петрова. – СПб.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИУИТ), 2018.
5. Казанцева О.Н. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей начальных классов / О.Н. Казанцева. – СПб.: Балтийский институт экономики, финансов и права (БИЭФиП), 2016.
6. Циулина М.В. Профессиональная подготовка педагога: социально-педагогические предпосылки / М.В. Циулина. – СПб: Свое издательство, 2016. – С. 123–126. – EDN WFFGWJ