

Арсенова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Лосева Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Иванова Наталия Витальевна

д-р пед. наук, профессор, директор

Коновалова Елена Владимировна

старший преподаватель

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО

«Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье отмечены ключевые вопросы и даны основные понятия проблемы подготовки студентов педагогических специальностей к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста. Представлены результаты диагностики готовности студентов к обеспечению основных компонентов психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников. Раскрыта специфика и дана краткая характеристика содержания подготовки будущих педагогов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении. Основным результатом исследования является обоснование необходимости подготовки студентов к работе с одаренными детьми и определение ее содержания в рамках специальной дисциплины.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение.

Социально-экономическая и общественная составляющие российской действительности обуславливают необходимость анализа имеющихся творческих ресурсов населения, среди которых важное место занимает проблема особого подхода к использованию потенциала детей с проявлением одаренности.

Поэтому одной из приоритетных задач современной образовательной политики является создание системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Д.Б. Богоявленская и В.Д. Шадриков определяют одарённость как системное, развивающееся психическое качество, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в разных видах деятельности по сравнению с другими людьми [3, с. 5].

Очень важно, чтобы на пути такого ребенка попался компетентный педагог, который смог бы как можно раньше определить и развить его творческий потенциал.

В свою очередь, ряд ученых и общественных деятелей говорят о недооценке значимости особого подхода к созданию для детей, которые имеют высокую мотивацию и проявляют выдающиеся способности, условий для развития и применения этих способностей. Кроме того, необходимо подчеркнуть значимость необходимого уровня подготовки кадров для психолого-педагогического сопровождения этой категории детей, который должна обеспечивать система высшего профессионального образования. Необходимо готовить студентов к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, учить их распознавать виды одаренности и разрабатывать технологии работы с такими детьми, поддерживать их мотивацию.

Технология подготовки бакалавров педагогического направления к организации психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, внедренная нами в образовательный процесс Череповецкого государственного университета, предусматривает проектирование образовательной среды, в которой система специальных знаний и умений, а также взаимодей-

ствие учащихся и преподавателя являются средствами и условиями развития профессиональной компетентности будущих специалистов.

Содержание и технология подготовки студентов к организации сопровождения одаренных дошкольников, разрабатывался нами как важный аспект системы общей профессиональной подготовки специалистов в сфере дошкольного образования.

Установление междисциплинарных связей позволила нам на основе учета основных компонентов готовности педагога к реализации сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, структурировать содержание дисциплины «Организация работы с умственно одаренными дошкольниками» для бакалавров специальности 44.03.01 Педагогическое образование (Дошкольное образование), в которой основным блоком является анализ и моделирование компонентов психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Первым этапом при подготовке студентов являлась оценка их готовности к организации психолого-педагогического сопровождения данной категории детей, которое определяется нами как содержательно-организационная система, включающую комплекс задач, совокупность взаимосвязанных условий их реализации, содержательных и технологических аспектов взаимодействия с одаренными детьми дошкольного возраста [1, с. 17–18].

Содержание дисциплины включает в себя следующие аспекты на основе критериев готовности педагогов к работе с одаренными детьми дошкольного возраста: профессиональные установки и качества личности, составляющих мотивационно-личностный компонент готовности; система специальных знаний по проблеме выявления и развития одаренности у детей, как содержательный компонент готовности; комплекс умений, входящих в деятельностный компонент готовности. На основе критериев определены показатели уровней готовности к данному виду деятельности: низкого (критического), среднего (достаточного), высокого (оптимального) [2, с. 105].

Анализ ответов студентов (68 чел.) в ходе интервьюирования и тестирования с целью выявления уровня мотивационно-личностной готовности показал, что большая их часть (88%) считают значимым психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников, но не знают, как его организовать (не назвали средств и методов организации работы с данной категорией детей). Это свидетельствует о недостаточной осведомленности опрошенных о проблеме выявления и развития детской одаренности.

Испытуемые распределились по уровням сформированности мотивационно-личностной готовности к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников следующим образом: высокий уровень – 47,5%; средний (достаточный) – 40,5%; низкий – 12%.

Студенты, отметившие значимость проблемы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников в педагогической практике, проявили мотивацию к работе с данной категорией детей.

Для диагностики содержательного компонента готовности был использован тест, содержащий задания на выявление специальных профессиональных знаний. Анализ результатов тестирования позволил распределить студентов по уровням сформированности содержательного компонента готовности: высокий (оптимальный) уровень – 0%; средний (достаточный) уровень – 9%; низкий (критический) уровень – 91%.

Исследование деятельностного компонента готовности (практических умений работы с одаренными детьми) предполагало разработку фрагмента занятия для одаренных дошкольников. Анализ результатов практической работы выявил отсутствие у большинства студентов (96%) педагогических умений организации образовательного процесса с учетом высокого уровня мотивации и способностей у одаренных детей дошкольного возраста.

С целью формирования компетенций будущих педагогов нами были определены основные компоненты вышеуказанной дисциплины:

– основные подходы к определению компонентов одарённости в дошкольном возрасте (структура одаренности детей дошкольного возраста, специфика

проявления мотивации и способностей у дошкольников, проблемы личностного развития детей данной категории);

– технологии выявления одаренных детей дошкольного возраста (диагностические программы выявления одаренности, комплексы методик диагностики проявлений умственной одаренности у дошкольников, обзор моделей выявления и изучения одаренных детей, использование универсальной уровневой системы выявления особенностей одаренных детей 5–7 лет);

– варианты моделирования образовательного процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, специальных технологий и программ дополнительного образования в рамках психолого-педагогического сопровождения одаренных дошкольников.

Таким образом, формирование у студентов компетенций организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста должно носить научный, системный, комплексный характер.

Список литературы

1. Арсенова М.А. Технология подготовки студентов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей / М.А. Арсенова, Т.В. Першина, Е.И. Тимошина; под ред. Е.В. Целиковой // Череповецкие научные чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч. 2. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – С. 17–18. EDN YKBVXZ

2. Арсенова М.А. Подготовка студентов вуза к образовательной работе с интеллектуально одаренными детьми дошкольного возраста: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дисс. ... канд. пед. наук / М.А. Арсенова. – Череповец, 2002. – 179 с. EDN NMAPGX

3. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.