

Полякова Ксения Андреевна

учитель

МБОУ «Школа №32»

г. Липецк, Липецкая область

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТМНР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация:** статья исследует историческое развитие образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в России и переход от «игнорирования» к инклюзивной образовательной среде. Особое внимание уделяется педагогическим подходам, разработанным В. П. Кащенко и вкладу выдающихся ученых в области дефектологии и психологии. Статья также обсуждает текущие вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются дети с ТМНР и их семьи, включая ограниченный доступ к ранней помощи, слабые компенсаторные возможности, и сложности оценки образовательных результатов. В заключении подчеркивается необходимость совершенствования системы образования и обеспечения более широкого доступа к специализированным услугам для этой уязвимой группы, а также поддержки семей, воспитывающих детей с ТМНР.*

***Ключевые слова:** ТМНР, инклюзивное образование, дефектология, компенсаторные возможности, психолого-педагогическая помощь, социализация, специализированные услуги, вызовы, проблемы, реформы образования, специалисты в образовании, семейная поддержка, система коррекционной помощи.*

Еще не так давно лица с особыми отклонениями в развитии тяжелой степени (ТМНР) считались «необучаемыми» и исключались из системы образования. Вместо этого их отправили в учреждения социального обслуживания, которые предоставляли лишь базовый уход. Таким образом, у большинства людей с ТМНР было очень мало шансов когда-либо социализироваться и существовать в обществе. Фактически, таких людей сепарировали еще на ранних этапах развития личности.

Однако с тех пор ситуация существенно изменилась. Распространение гуманистических ценностей в образовании привело к тому, что все учащиеся, независимо от уровня их развития и степени нарушения, приветствуются в образовательной среде. Это означает, что содержание и методы, используемые для обучения и воспитания детей, адаптированы к конкретным возможностям и потребностям каждого человека. Цель состоит в том, чтобы эти учащиеся стали независимыми и самодостаточными членами общества, развивая свою личность и научившись практиковать определенные навыки, а также понимая и соблюдая общепринятые моральные стандарты.

Из прошлого олигофренопедагогики можно выделить истоки общественного движения в защиту людей с ограниченными возможностями и то, как в России в конце XIX – начале XX века было реализовано специальное образование для людей с ограниченными возможностями обучения. (Благодаря работам И. В. и Е. Х. Маляревских, М. П. Лебедева, Г. И. Россолимо, Е. К. Грачевой, М. П. Постовской, В. П. Кащенко, А. Н. Граборова и др.) [2].

Именно по прошествии лет можно наиболее точно судить о значении великих начинаний. Например, констатируется, что на заре XX века в России «важнейшее место в истории отечественной олигофренопедагогики и дефектологии в целом занимает частное медицинское образовательное учреждение «Школа-санаторий для дефективных детей», открытое в 1908 году на Погодинской улице, 8 в Москве и организованный В. П. Кащенко» [3].

Работа знаменитого учреждения была организована исходя из положений теории самого Кащенко В. П. Поощрение мыслительных процессов учащихся и совершенствование их личности в целом достигалось за счет ручного труда, такого как зарисовка, моделирование, измерение, конструирование и т. д. Кроме того, были реализованы межпредметные связи в обучении для максимальной индивидуализации педагогического воздействия. Личность ребенка была глубоко изучена с учетом его уникальных особенностей для максимальной персонализации. Для всестороннего изучения личности ребенка в процессе развития использовались наблюдение, беседа, игра, предметная практическая деятельность.

Педагогическая последовательность практиковалась за счет единых требований к выработке стереотипов и прочных условных связей, ведущих к более быстрому и устойчивому развитию знаний, умений и навыков. Чтобы доставить детям радость при их воспитании и развитии, в распорядок дня были включены развлекательные мероприятия, разумный баланс между трудом и отдыхом. Наконец, существовал принцип разделения в обучении детей, педагогически запущенных или умственно отсталых [1].

В двадцатом веке началось более глубокое изучение умственной отсталости и тяжелых множественных нарушений в развитии. Сюда вошли: этиология, клиника и патогенез, а также его классификации и методы обучения. Такие ученые, как Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухарева, К.С. Лебединская, В.И. Любовский, Ж.И. Шиф и другие оставили после себя большое наследие в области дефектологии, специальной психологии и педагогики, которым педагоги руководствуются на сегодняшний день при оказании психологической, медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах их развития – в том числе при коррекции ТМНР.

После распада Советского Союза были проведены реформы образования. Представлены новые идеи и планы альтернативных учебных программ, адаптированных образовательных программ, моделирования коррекционно-развивающей среды для детей с ТМНР. Введены в практику также Федеральные государственные образовательные стандарты (2014 г.), устанавливающие стандарты для учащихся с ТМНР. Кроме того, постоянно совершенствуются способы лучшего приспособления детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР), такие как помощь им в социализации и развитии коммуникативных навыков [4].

Справедливо сказать, что существующая система обучения и поддержки детей со сложными нарушениями развития все еще находится на начальной стадии своего становления. Профессионалы (психологи, логопеды, врачи), а также педагоги, как правило, недостаточно подготовлены для оказания эффективной помощи этим детям.

В основном это связано со следующими причинами.

1. Использование программ, созданных для одного первичного нарушения, при работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных заболеваний, не гарантирует успеха при проведении образовательных мероприятий. Таким образом, существующие разработки программ и методологий для этой группы детей носят скорее рекомендательный, а не официально одобренный характер.

2. Данная группа детей (дети, имеющие различные сложные нарушения в развитии) чрезвычайно разнообразна по структуре, степени и выраженности расстройств, что затрудняет создание единых подходов к диагностике, обучению и сопровождению с учетом клинических, педагогических и социальных потребностей каждого человека.

3. Необходим комплексный подход разных специалистов в обучении, сопровождении и построении системной долгосрочной коррекционной работы, организованной на всех возрастных этапах, поскольку результат, к которому стремятся все субъекты образования, находится в крайне отдаленной перспективе.

4. Система ранней помощи таким детям развита недостаточно, и это обуславливает устойчивость и фиксацию нарушений, появление многих вторичных отклонений и трудность компенсации нарушенных функций у ребенка. Например, в дошкольных образовательных учреждениях нет групп для детей с ТМНР, а дома, в семье, ребенок с ТМНР не социализируется и изолируется от общества.

5. Компенсаторные возможности ребенка с ТМНР очень слабы, часто возникают регрессионные процессы.

6. Вопросы оценки образовательных результатов детей с множественными тяжелыми нарушениями развития остаются дискуссионными [1, 4].

Таким образом, образование детей с ТМНР в России все еще находится ранней стадии развития. Лишь немногие специалисты (например, логопеды, дефектологи, психологи) готовы работать с этой группой детей на индивидуальной основе и не могут гарантировать каких-либо результатов. Многие методы реабилитации, связанные с ТМНР, такие как иппотерапия, гидротерапия, музыкотерапия, арт-терапия, песочная терапия и т. д., зачастую оказываются неэффективны

или слишком дороги. Родители часто не знают о своих правах в отношении образования и обращения со своими детьми; даже когда они пытаются бороться за право своих детей на получение услуг, они часто чувствуют себя беспомощными и как будто их усилия были напрасны.

Рождение в семье ребенка с ТМНР – тяжелое испытание для всех близких. Большинству матерей приходится бросать работу, чтобы заботиться об этом человеке; эта ситуация вызывает эмоциональное расстройство и вредит ее здоровью. Нередко семьи распадаются из-за детей-инвалидов. Таких детей обычно не принимают в детские сады, так как специализированных групп для детей с ТМНР нет; даже если их примут, они не смогут оставаться в школе или дошкольных учреждениях надолго. Программы «Особый ребенок» (в тех районах, где они существуют) ориентированы одновременно только на одного ребенка. У семьи нет гарантий, что лечение будет успешным и даст надежду на уход за ребенком-инвалидом после смерти родителей. Рекомендации ПМПК по плану обучения таких детей (особенно дошкольников) и получению помощи логопедов, дефектологов, психологов применяются редко из-за нехватки кадров в дошкольных учреждениях. Кроме того, остро ощущается нехватка медицинских работников, занимающихся такими состояниями – массажистов, детских психиатров, неврологов, логопедов и т. д.

Таким образом, можно сделать определенные выводы относительно учебной базы организации и оказания психолого-педагогической помощи детям с ТМНР. Подобные выводы касаются как правовой базы, так и конкретных мер клинической и социальной помощи таким детям в условиях семьи и коррекционно-педагогических объединений. В частности, показано, что при проведении четко спланированной терапии и педагогики систематически, единообразно, профессионально обоснованно, совместно со специалистами и родителями достижима приемлемая степень изменения состояния ребенка с ТМНР.

Список литературы

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Книга для учителя / В.П. Кащенко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994. – 222 с.

2. Лубовский В.И. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы / В.И. Лубовский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-integrirovannom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 10.10.2023).

3. Мелешко В.Г. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными формами нарушений развития в системе специального образования / В.Г. Мелешко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-mediko-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-formami-narusheniy-razvitiya-v-sisteme> (дата обращения: 10.10.2023).

4. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве / Е.И. Субботина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-s-tyazhelymi-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.10.2023).