

*Артемяева Жанна Ивановна*

методист

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА ПРАКТИКО-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО  
ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЛЕДЖА  
ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВФУ)**

*Аннотация:* в статье рассматривается проект, как научное понятие, которое взаимосвязано с понятиями проектирование, проектная деятельность, творчество, которое применяются при обучении студентов КИТ СВФУ по практико-ориентированной методике.

*Ключевые слова:* практико-ориентированное обучение, компетентность, личностно-ориентированность, метод проекта.

На современном этапе научно-технического развития общества с применением ИКТ технологий некоторые методы теоретического обучения остаются на второй план, студенты технических учебных заведений среднего профессионального образования, самостоятельно могут черпать знания с интернета и сумеют найти правильные пути к решению некоторых проблем. Но при этом практические навыки будут не внедрены в сознания будущих техников, даже инженеров.

Для плодотворного освоения своих будущих профессий необходимо обучать и внедрить практические навыки одновременно, чтоб они взаимно дополняли друг друга. Для достижения этой цели преподаватели КИТ СВФУ постоянно применяют проектный метод обучения на своей преподавательской практике.

Ниже рассмотрим и распространим как можно применять метод проектного обучения со студентами технических профессий.

Для эффективной организации применяются следующие виды и уровни педагогических проектирований:

– адаптация к окружающей среде, на данном случае в суровых природных условиях Якутии;

– психолого – педагогическое проектирование, в нашем случае национальные особенности студентов местного происхождения и студентов других национальностей, среда и условия жизнедеятельности;

– интенсивная форма проектирования – здесь учитываются личностно-ориентированный подход, социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование.

Для осуществления вышеуказанных видов и уровней педагогического проектирования приемлема организация целостной системы педагогической политики учебного заведения, который опирается на концепции развития системы образования, который опирается на следующие разделы:

- обоснование;
- цели и задачи;
- идея концепции;
- сроки реализации концепции;
- юридическая основа;
- ожидаемые результаты;
- условия реализации концепции;
- направления реализации концепции;
- планы и сроки выполнения отдельных видов заданий;
- ориентиры концепции;
- итоги и конечный продукт.

Основными направлениями проектной деятельности по федеральному образовательному стандарту являются:

- разработка и реализация программы развивающего обучения;
- программа использования современных технологий обучения и воспитания;
- создание целостной системы, обеспечивающей качественное образование;

- планирование эффективного управления образовательным процессом;
- планирование использования и совместная работа с дополнительным видом образования;
- план постоянного обновления и внедрения нововведений в систему проектной деятельности.

Для достижения конечных результатов проектной деятельности преподаватели данного учебного заведения (КИТ СВФУ) применяют в своей работе следующие виды и формы интерактивных образовательных технологий:

- мозговой штурм;
- дебаты, дискуссии, полезные деловые споры;
- ситуационный анализ, выход из проблем;
- деловые и ролевые ситуационные игры;
- мастер-классы, обмены опытами и видениями.

Кроме названных методов обучения можно часто встретить другие популярные приемы обучения опытными преподавателями, которые постоянно обмениваются с молодыми коллегами. Вот они, более популярные методы и приемы эффективной организации проектного обучения:

- обучение учитывая личные интересы и потребности каждого студента;
- емко и сжато преподнести любой объем учебной информации;
- организовать визуальное восприятие, упрощающее процесс усвоения любого учебного материала;
- совместить теоретическое знание с привитием практических навыков;
- умение стимулировать каждые успехи студентов;
- развивать самостоятельность и творческий подход к каждому заданию;

В результате данных организаций вытекают следующие требования, которые успешно выполняют преподаватели. Это:

- позитивная взаимосвязь;
- взаимодействие;
- индивидуальная ответственность;
- развитие навыков совместной работы;

- общедоступная оценка результатов выполненных работ;
- публичное обсуждение в коллективе группы.

Как внедряются интерактивные модели преподавателями на занятиях:

- акцентированные на проблемах лекции;
- эвристическая беседа без сообщения заранее поставленные вопросы;
- урок-конференции с использованием интерактивных средств обучения;
- урок-семинар;
- технология моделирования;
- технология полноценного сотрудничества;
- интерактивная игра;
- дидактическая игра;
- ролевая игра.

Теперь рассмотрим какова роль преподавателя в проектной деятельности:

- организационная и культурная позиция преподавателя;
- организует познавательную деятельность студентов;
- планирует занятие творчески нестандартным подходом;
- придерживается лично-ориентированную систему обучения;
- непринудительно меняет психологический климат в группе;
- забывая авторитарность становится соучастником всего что происходит

в группе во время занятия;

- требуется полное неподдельное сотрудничество;
- помогает студентам в поиске нужных источников, ссылок сообщений;
- сам становится всезнающим источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет отличившихся студентов;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы студентов над проектом.

Таким путем, методом и педагогическими методами организованная проектная деятельность обязательно достигает своей цели и будет ключевым методов в организации практико-ориентированного обучения в СПО технического профиля.

***Список литературы***

1. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб., 2007. – EDN QXROYF
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М., АРКТИК, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся / И.С. Сергеев. – М. АРКТИК, 2006.