

Дроздова Наталия Николаевна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №8 «Родничок» г. Грязи

г. Грязи, Липецкая область

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО И ПАССИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в настоящее время старшие дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР), как правило, испытывают острые проблемы с развитием словарного запаса. Расширение словаря – одна из важнейших задач в их развитии. Совершенствование и расширение активного и пассивного словаря играет важную роль в развитии логического мышления: чем разнообразнее словарь ребенка, тем точнее он может мыслить и тем лучше развивается его речь. В целом, развитие индивидуального словаря ребенка дошкольного возраста с ОНР является важнейшей задачей работы логопеда с детьми данной категории.

Ключевые слова: пассивный словарный запас, активный словарный запас, общее недоразвитие речи, словарный запас, логопедическая работа.

Речь – важный инструмент человека, который позволяет ему устанавливать связь с внешним миром, получать обратную связь и выражать свои мысли и суждения. Поэтому в дошкольном учреждении большое внимание уделяется развитию речевых навыков и расширению словарного запаса детей, так как именно широкий словарный запас необходим для эффективного общения в будущем.

Развитие словарного запаса у детей с ОНР актуальной проблемой на сегодняшний день. Словарный запас – оптимальная форма речевой деятельности, направленная на решение коммуникативных задач. Недоразвитие речевой деятельности оказывает негативное влияние на все стороны личности ребенка: нарушается когнитивное развитие, снижается способность к запоминанию, ухудшается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают навыками мышления, значительно нарушается развитие игровой деятельности.

У детей с ОНР в целом нарушается состояние всех компонентов функциональной речевой системы. Особенности речевых нарушений у этой группы детей негативным образом влияют на личностные особенности детей.

Развитие словарного запаса детей тесно связано с развитием мышления и других психологических процессов, а также с развитием всех компонентов речи, включая фонему речи и грамматическую структуру.

В работах многих авторов центральной идеей является важность и сложность процесса овладения словарным запасом детьми дошкольного возраста с ОНР.

Словарь – это группа слов, обозначающих предметы, явления, действия и признаки окружающего мира. Слова играют ключевую роль в содержании общения. Свободное устное и письменное общение в первую очередь основано на достаточном уровне сформированности словарного запаса ребенка [2].

Выделяют пассивный и активный словари. Пассивный словарный запас является частью понятных детям языковых действий, и его обширность зависит от возраста, уровня интеллектуального и социального развития ребенка. Активный словарный запас – это часть языкового запаса, который ребенок свободно использует в своей повседневной жизни [3].

К.И. Яшина отмечает, что у детей с ОНР в целом активный и пассивный словарный запас сформирован значительно хуже, чем у детей с нормальным речевым развитием.

К.О. Полтавцева пишет, что, как правило, дети с ОНР могут понимать значение многих слов, и их пассивный словарный запас может быть близок к нормальному. Однако использование слов в повседневной речи и пополнение словарного запаса у детей, данного категории вызывает большие трудности. Дошкольники с ОНР слабо владеют активным словарем, не знают многих действий с предметом, не различают нюансов цвета и не различают форму предмета. В их словарном запасе мало общих понятий антонимы используются редко, а синонимы почти отсутствуют [3].

Развитие активного словарного запаса старших дошкольников отстает от возрастных норм. У детей с общим недоразвитием речи существенным недостатком восприятия является то, что скорость, с которой информация обрабатывается органами чувств, замедляется. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками, дети с общим недоразвитием речи воспринимают меньше материала в течение аналогичного периода времени.

Многие авторы отмечают, что дети с общим недоразвитием речи различного генеза имеют ограниченный словарный запас. Эта группа детей характеризуется значительными индивидуальными различиями, которые в основном обусловлены различными причинами речевых нарушений [3, 4].

Сформированность словарного запаса детей с ОНР отличается рядом особенностей, среди которых:

- ограниченное разнообразие словарного запаса;
- неуместное использованием слов;
- частые перефразированные слов;
- отсутствие сформированности семантических полей (групп, связанных со словами);
- неравномерное развитие морфологической и грамматической системы языка;

- трудность в выборе грамматических средств выражения мыслей;
- неправильная форма [1].

Недостаток словарного запаса проявляется в том, что детям с ОНР трудно называть ягоды, цвета, диких животных, птиц, орудия труда, профессии, части тела и лица. Нарушения в применении лексики детьми с ОНР проявляются в виде искажений в звуковой структуре слов. Также отмечается замедленное формирование семантических полей.

У детей с ОНР в целом, в отличие от нормы, процесс поиска и выбора слов очень медленный, недостаточно развернутый и автоматизированный. Вербальная перифраза возникает из-за недостаточного формирования семантического поля, структуры семантического поля и неясного распределения его ядра и периферии.

У детей с недоразвитой речью в целом поведение, нарушающее выполнение словарного запаса, проявляется в искажении звуковой структуры слов. Развитие их тезауруса также отстает, а организация семантического поля и качественное разнообразие этих процессов формируются позже.

Из-за ограниченности словарного запаса и трудностей в обновлении словарного запаса невозможно выделить существенные семантические характеристики в структуре значения слов, а также невозможно сопоставить значения на основе общих характеристик. Как правило, дети с ОНР испытывают трудности с выбором антонимов и синонимов для большинства слов [3].

К.С. Баламошева подчеркивает, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР в целом часто имеют неточные ассоциации, что указывает на то, что их словарный запас ограничен и возникают трудности с выбором правильных слов и выявлением основных семантических характеристик. Это связано с отсутствием активности в процессе поиска слов, что, в свою очередь, приводит к использованию слов в общем смысле [1]. Также у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдается нарушение функционирования мышления, нарушены такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, обобщение, сравнение и классификация, а также отмечается замедленность и ригидность мыслительного процесса.

Гипоплазия невербальных психических функций и общая гипоплазия речи влияют на развитие словарного запаса и определяют его характеристики.

Таким образом, у старших дошкольников с общим недоразвитием речи словарный запас находится на низком уровне развития из-за ограниченных представлений и знаний об окружающем мире. В их словарном запасе отсутствуют многие обозначения действий, и они часто используют глаголы с расширенным или сокращенным значением.

Овладение словарным запасом детей с общей недоразвитием речи происходит поэтапно, и существует определенная связь в развитии всех аспектов языка, которая аналогична нормальному речевому развитию.

Список литературы

1. Баламошева К.С. Принципы формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи / К.С. Баламошева, В.А. Дубовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46275321> (дата обращения: 15.10.2023).

2. Макарова Н.В. Изучение лексики детей с недоразвитием речи: научно-методические аспекты / Н.В. Макарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-leksiki-detey-s-nedorazvitiem-rechi-nauchno-metodicheskie-aspekty> (дата обращения: 15.10.2023).

3. Полтавцева К.О. Игры и упражнения по развитию речевой активности младших дошкольников с общим недоразвитием речи / К.О. Полтавцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44320757> (дата обращения: 15.10.2023).

4. Яшина К.И. Формирование семантики слова как основа работы по развитию лексической стороны речи у детей с ОНР / К.И. Яшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-semantiki-slova-kak-osnova-raboty-po-razvitiyu-leksicheskoy-storony-rechi-u-detey-s-onr> (дата обращения: 15.10.2023).