

Смолина Марина Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «ДС №183»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКА БЛУМА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье раскрывается тема использования нетрадиционных форм работы с детьми с ОВЗ в развитии связной монологической и диалогической речи. Кратко описана методика работы с Кубиком Блума в дошкольном возрасте, а также результаты использования данного пособия в работе учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, развитие речи, связная речь, дети с ОВЗ, тяжелые нарушения речи, словарный запас, монологическая речь, диалогическая речь, дошкольный возраст, Кубик Блума, навык критического мышления, мыслительные процессы, речемыслительная деятельность.*

В настоящее время у детей все чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Все реже встречается образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста. Острой проблемой в педагогике выступает развитие навыков критического мышления, словарного запаса, диалогической и монологической речи.

Педагоги все чаще прибегают к нестандартным методикам развития детей. Одной из таких методик является прием «Кубик Блума».

Бенджамин Блум – американский педагог и психолог, который является создателем приема быстрого запоминания любых текстов, активизации мыслительных процессов и навыков критического мышления. Он предложил использовать для этого обычный кубик, на гранях которого написаны действия, которые необходимо выполнить ребенку:

– «Почему»;

- «Придумай»;
- «Поделись»;
- «Назови»;
- «Предложи»;
- «Объясни».

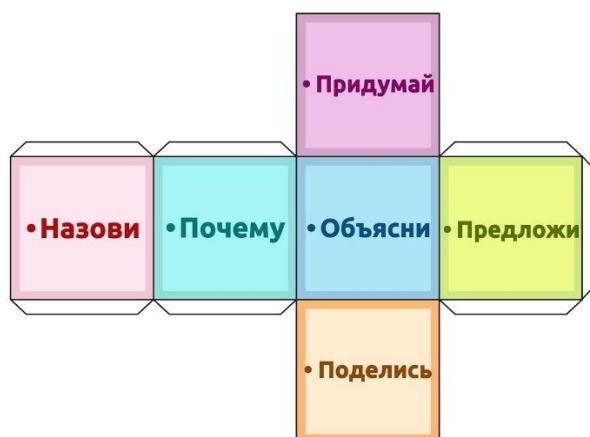


Рис. 1. Заготовка Кубика Блума

Уникальность данного кубика в том, что позволяет педагогу формулировать вопросы самого разного характера, на самую разнообразную тематику.

Блок «Назови» – это самый простой блок. Предполагает воспроизведение знаний, которые имеют дети по той или иной теме. Предлагается просто назвать предмет, действие, явление и т. д.

Блок «Почему» – позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с заданным предметом или явлением.

Блок «Объясни» – уточняющие вопросы, которые помогают увидеть предмет или явление с разных сторон.

Блок «Предложи» направлен на развитие мыслительных операций у детей. Ребенку предлагается объяснить, как можно использовать свои знания для решения заданной проблемы.

Блок «Придумай» – вопросы творческого характера, которые могут содержать в себе элементы предположения и вымысла.

Блок «Поделись» – данный блок предназначен для активации мыслительной деятельности детей. С помощью вопросов данного блока дети учатся анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных знаний.

Таким образом, в дошкольной педагогике Кубик может с успехом применяться на закрепление лексической темы недели, знаний о конкретном предмете или явлении, а также об обобщенных понятиях.

Например, педагогу необходимо закрепить лексическую тему «Осень» у детей старшего дошкольного возраста. Какие же вопросы можно использовать?

- *назови* признаки осени;
- *почему* люди осенью надевают куртки, шапки и сапоги;
- *объясни* почему осенью желтеют листья;
- *предложи* идеи осенних поделок из природного материала;
- *придумай* что случится, если осень не придет;
- *поделись* наблюдениями: какие осенние изменения уже произошли на нашем участке.

Кубик Блума – это уникальное пособие, которое педагоги могут использовать абсолютно на любых занятиях – групповых, подгрупповых, индивидуальных, по самым различным направлениям – от познавательного развития до художественно-эстетического.

Для работы понадобится всего лишь бумажный кубик, на гранях которого написаны вопросы, которые указаны выше. Так как дети дошкольного возраста не умеют читать, педагог может подобрать картинки, соответствующие теме. Педагог или ребенок подбрасывает кубик. Выпавшая грань указывает педагогу, какого типа вопрос необходимо задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика – именно с этого слова и должен начинаться вопрос педагога. Если ответ дается неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

В своей работе данный прием использую уже не первый год и могу с уверенностью сказать, что данный метод оказывает положительное влияние на детей с тяжелыми нарушениями речи – позволяет ребенку систематизировать, обобщить и активизировать знания по заданной теме, развивает диалогическую,

а также монологическую насыщенную речь ребенка. Кроме того, с помощью данного метода появляется возможность завлечь ребенка с ОВЗ определенной тематикой, а также выявить успешность работы педагога с детьми над заданной темой. С помощью дополнительных наводящих вопросов появляется возможность помочь ребенку вспомнить данные о заданном предмете или явлении, построить грамматически правильную фразу и монолог в целом.

У детей отмечается:

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков;
- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития;
- развитие личностных характеристик воспитанников.

По субъективным наблюдениям, использование приема «Кубик Блума» значительно обогатило содержание логопедических занятий и разнообразило формы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Данную систему можно использовать в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста.

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают прием «Кубик Блума», а педагогу этот прием помогает развивать связную, грамматически правильную речь дошкольников, навыки критического мышления в активной и занимательной форме.

Список литературы

1. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – СПб: Альянс-Дельта, 2017. – 192 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
3. Курьянов М.А. Активные методы обучения / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2016. – 78 с.
4. Таксономия Блума в ДОУ. Методические рекомендации – Казань: Информационно методический отдел Управления образования ИКМО, 2019. – с. 102.

5. Сидорчук Т.А. Я познаю мир Методический комплекс / Т.А. Сидорчук. – 2015.

6. Байрамова Э.Э. Учимся думать вместе с детьми / Э.Э. Байрамова, Т.А. Сидорчук. –2018.