

Пастухова Марина Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕЖАНАЛИЗАТОРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в рамках коррекционного обучения старших дошкольников с нарушениями речи особое внимание, как правило, уделяется профилактике проблем с письмом и чтением. Обычно нарушение взаимодействия различных аналитических систем может затруднить освоение речи и формирование необходимых навыков у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому одним из важных направлений коррекционной работы при подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи является развитие межанализаторного взаимодействия.

Ключевые слова: межанализаторное взаимодействие, общее недоразвитие речи, анализаторные системы, обучение грамоте, письмо, чтение.

С точки зрения психофизиологии, овладение письмом и чтением основано на установлении ассоциативных связей между слышимыми и произносимыми звуками (фонемами), символами, которые мы видим и пишем, а также фонемами и графикой. Это показывает, что подготовка к обучению грамоте требует скоординированной работы нескольких анализаторов: речи, слуха, зрения и движений.

Таким образом, успешное приобретение навыков, необходимых для подготовки к обучению грамоте, зависит от уровня когнитивного и речевого развития ребенка, сенсомоторной зрелости и хорошо скоординированного взаимодействия этих аналитических инструментов – межанализаторного взаимодействия.

Нарушение комплексной работы различных межанализаторных систем часто является причиной проблем с письмом и чтением у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Среди старших дошкольников с ОНР в целом, по сравнению с нормально развивающимися детьми, степень подготовки к обучению чтению и письму значительно ниже. Общее недоразвитие речи проявляется как значительное отклонение от нормы в формировании фонем и фонологических грамматических систем, мелкой моторики, зрительного пространственного ориентирования и чувства ритма [2].

Различные исследователи описывают негативные характеристики восприятия и переработки зрительной, слуховой и моторно-кинестетической информации у старших дошкольников с ОНР, что позволяет выделить следующие типологические характеристики проблематики.

1. Сложность перекодирования выборок из одного режима в другой выражается в упрощении структуры, изменении количества и порядка элементов и их хаотическом представлении.
2. Существует длительный период задержки перед выполнением задачи перекодирования рекомендованного образца в другой режим.
3. Используйте несколько попыток перекодирования, в том числе те, которые не приводят к положительным результатам.
4. Трудность или нестабильность выполнения разноуровневых задач.
5. Возможность переключения пробы в другой режим (нарушение контроля корректности) для идентификации и верификации собственных результатов.
6. Существуют очевидные трудности при перекодировании ритмической организационной структуры в другой режим [1, 4].

Эти характеристики указывают на то, что у детей с ОНР, как правило, наблюдаются нарушения межанализаторного взаимодействия и восприятия информации,

что может усложнить процесс овладения навыками чтения и письма. Следовательно, в процессе развития межанализаторного взаимодействия детей могут возникнуть трудности в процессе обучения грамоте. Это подтверждает, что в контексте подготовки к обучению грамоте необходимо развивать центр межанализаторного взаимодействия между детьми в конкретной группе. Данная работа включает в себя несколько основных направлений и реализуется поэтапно:

- 1 этап: подготовительный – направлен на повышение уровня развития психических функций;
- 2 этап: основной – направлен на формирование непосредственно межанализаторного взаимодействия;
- 3 этап: заключительный – направлен на закрепление сформированных навыков у детей ЭГ [3].

Н.Н. Соколова отмечает, что на первом этапе особое внимание уделяется развитию восприятия, поскольку именно эта психологическая функция лежит в основе межанализаторного взаимодействия. На этом этапе подбираются игры и упражнения для развития и уточнения восприятия основных методов, таких как зрение и кинестезия (тактильное и пространственное восприятие тела).

На втором этапе планируется формирование централизованного межанализаторного взаимодействия, включающее следующие аспекты:

1. Развитие способности к кодированию перцептивной информации в аналитике.
2. Развитие способности перекодировать перцептивную информацию в рамках различных типов взаимодействий, таких как:
 - аудиовизуальное (и наоборот) взаимодействие;
 - визуально-моторное (и наоборот) взаимодействие;
 - слуховое (и наоборот) взаимодействие.

Работа на данном этапе включает следующие приемы:

- развитие способности воспринимать и воспроизводить основные ритмические структуры, а также структуры, включающие чередование, паузы;

– развитие способности воспринимать и воспроизводить структуры без ритмической организации [4].

При подготовке детей с ОНР к обучению грамоте следует использовать простые упражнения, которые включают в себя процесс перекодирования слухово-визуальной информации, соответствующий их уровню мастерства. Затем, следует добавлять другие сенсорные методы (такие, как визуальное восприятие и моторно-кинестетическое воспроизведение, а также слуховое воспроизведение и моторное воспроизведение), постепенно усложняя упражнения. Для этой цели используются специально подобранные упражнения, которые предполагают базовое кодирование и перекодировку информации, включая чередование, паузы и акцентирование внимания.

Также особого внимания заслуживают игры и упражнения, направленные на моторное воспроизведение сенсорных стимулов и ритмической структуры; графическая диктовка словесных инструкций; выбор из предложенных вариантов условных графических изображений ритмического рисунка, соответствующего слуховому рисунку; выполнение звукового воспроизведения ритмической структуры в соответствии с моделью.

Предоставление слуховой информации и визуального представление, в основном подчеркивая аспект слухового восприятия. Сначала детям предоставляются простые оценочные упражнения, которые повторяются при прослушивании информации, соответствующей их уровню недоразвития речи.

Полезно выполнять игры и упражнения, направленные на моторное воспроизведение сенсорных стимулов и ритмической структуры; использовать графическую диктовку; выбирать из предложенных вариантов условный графический рисунок, соответствующий слуховому образцу [2].

Т.В. Коротовских отмечает, что согласно проведенному анализу направленной коррекционно-развивающей работы, очевидно, что необходимо уделять особое внимание формированию межанализаторного взаимодействия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Продолжительность занятий должна составлять 25–30 минут в рамках плана дошкольного образования. Не-

которые индивидуальные упражнения можно использовать в качестве динамических пауз (физических упражнений) во время занятий по подготовке к обучению грамоте. Выбор таких упражнений должен определяться этапом коррекционно-развивающей работы [2].

Таким образом, обучение грамоте – сложный и многогранный процесс, который имеет определенные трудности для детей старшего дошкольного возраста с недоразвитой речью. Особенности межанализаторного взаимодействия у детей с недоразвитой речью в целом могут определять трудности в овладении грамотностью. В связи с этим обучение грамоте должно проводиться комплексно и поэтапно, чтобы подготовить старших дошкольников, принимая во внимание развитие межанализаторного взаимодействия во всех необходимых областях.

Список литературы

1. Зацепина Е.Л. психомоторное развитие детей с нарушениями речи посредством игровой технологии / Е.Л. Зацепина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24357430> (дата обращения: 16.10.2023).
2. Коротовских Т.В. Основы формирования готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Т.В. Коротовских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-formirovaniya-gotovnosti-k-obucheniyu-gramote-starshih-doshkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi> (дата обращения: 16.10.2023).
3. Городилова С.А. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с дизонтогенетическим развитием / С.А. Городилова, Н.Н. Шешукова, Ю.В. Богинская [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46424194> (дата обращения: 16.10.2023).
4. Соколова Н.Н. Пути профилактики нарушений письма у детей дошкольного возраста / Н.Н. Соколова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48487368> (дата обращения: 16.10.2023).