

Кузнецова Наталья Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности проявления стойких нарушений письменной речи. Выявляются и описываются причины возникновения дисграфии. Рассматриваются методика логопедической работы по коррекции дисграфии, при этом отмечается роль использования палочек Кюизенера в работе логопеда по коррекции дисграфии.*

***Ключевые слова:** коррекция дисграфии, нарушения письма, палочки Кюизенера.*

В настоящее время это нарушение письма все чаще встречается у детей. По данным исследований, в 80% случаев дисграфия встречается у детей начальной школы и в 60% – у детей средней школы. Специалисты связывают эту стойкую форму нарушения речи с тем, что у многих детей, поступающих в первый класс, уже имеются фонетико-фонематические нарушения или общее нарушение речи. Эти нарушения не позволяют ребенку в полной мере овладеть чтением и письмом [1].

При тяжелых нарушениях письменной речи принято говорить о его о полной невозможности писать (данное нарушения в логопедической практике называется аграфия). Очень часто нарушение письма сопровождается ошибками чтения (дислексия).

Причины дисграфии могут быть самыми разными: от травматических повреждений головного мозга или заболеваний до социальных и психологических факторов. Многие специалисты считают, что существует наследственная предрасположенность к этому состоянию. Недоразвитие определенных участков мозга генетически передается ребенку от родителей. Психические заболевания родителей также могут быть предпосылкой дисграфии у ребенка [3].

Исследователи, изучающие этиологию (в переводе с греческого – изучение причин) этого заболевания, обращают внимание на наличие патологических факторов, воздействующих на ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и во время родов. К ним относятся инфекции и другие заболевания во время беременности, вредные привычки матери, ранняя и длительная интоксикация, родовая травма у новорожденного, стремительные или затяжные роды, асфиксия (недостаток кислорода), менингит, травмы головы, малый срок между беременностями (менее полутора лет) и т. д.

Причины дисграфии могут быть органическими или функциональными. Функциональные причины делятся на внутренние, например длительное заболевание, и внешние, отсутствие речевого общения с ребенком, недостаточное внимание к развитию речи ребенка, двуязычие в семье и т. д. К зоне риска специалисты относят детей, которых родители начинают учить читать и писать слишком рано и совершенно психологически не готовы к этому [2].

Дисграфия часто встречается у детей с задержкой когнитивного и языкового развития, с диагнозами минимальной мозговой дисфункции, генерализованной речи и синдрома дефицита внимания.

Л.А. Шапкина подчеркивает, что орфографические ошибки при дисграфии не связаны с неумением ребенка пользоваться орфографическими правилами. Эти ошибки многочисленны, постоянны и специфичны. Замена букв, замена слов и нарушение подчеркивания, пропуск и перестановка букв и слогов в словах, неправильная перестановка слов и образование новых слов, зеркальное отражение букв – эти признаки должны вызывать беспокойство у педагогов и родителей [4].

При коррекции дисграфии следует учитывать тип нарушения и возраст ребенка. В зависимости от результатов диагностики определяются меры по профилактике и коррекции дисграфии.

Такое расстройство, как дисграфия, невозможно исправить быстро и самостоятельно. Для коррекции дисграфии ребенку требуется помощь специалистов – логопедов, нейропсихологов, психотерапевтов, детских психиатров. Работа грамотного логопеда способствует, в частности, устранению нарушений. Специалист разрабатывает упражнения для коррекции недостатков произношения слогов, лексико-грамматического строя языка, производства и распознавания слогов, фонетической и слоговой структуры слов, пространственного представления, моторики и других психологических функций [2].

К эффективным методам коррекции дисграфии И.С. Орфанова относит:

- специальные упражнения, направленные на распознавание и различение сходных элементов букв при оптической дисграфии;
- задания, направленные на развитие восприятия, памяти и мышления;
- для формирования языкового анализа и синтеза используется множество речевых игр: диалог, лесенка, речевая арифметика и другие. Дети учатся отгадывать и придумывать загадки и ребусы;
- специальные виды работы, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи;
- при акустической дисграфии выполняются интересные задания на развитие распознавания фонем на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- при нарушении звукопроизношения даются задания на постановку звуков, автоматизацию звуков в речи и дифференциацию с похожими по произношению звуками. Например, при искажённом произношении звука [л], его не только ставят и автоматизируют, но и различают от звуков: [л'], [р], [р»] и [в], если ребёнок путает их в устной речи [2].

Одной из эффективных методик коррекции дисграфии является использование палочек Кюизенера.

Палочки Кюизенерас способствуют решению ряда логопедических задач:

- развивают правильное произношение;
- обогащают словарный запас;
- развивают грамматический строй речи;
- формируют у детей умение использовать в своей речи различные по сложности предложения;
- обучают анализу слогов и звуков, синтезу слов;
- развивают слуховое восприятие и внимание;
- развивают зрительное восприятие и память;
- развивают чувство ритма;
- развивают умение рассуждать [4].

Палочки Кюизенера могут вариативно использоваться в различных видах логопедической работы по коррекции дисграфии, например:

- повторить слог столько раз, сколько палочек расположил логопед;
- строить схемы слов и предложений;
- согласование количественных числительных с существительными;
- согласование прилагательных и существительных по роду, числу и падежу;
- воспроизводить и демонстрировать различные ритмы;
- строить буквы по образцу.

Сопутствующей задачей является развитие высших психических функций (внимания, памяти, восприятия и мыслительных операций).

Помимо работы над постановкой и автоматизацией звуков, логопедические занятия с использованием палочек Кюизенера обязательно должны включать задания на развитие внимания, памяти, зрительного распознавания, мелкой моторики и слухового сосредоточения [4].

Таким образом, логопед, используя палочки Кюизенера одновременно воздействует на все компоненты речевой системы – акустическую сторону речи и лексико-грамматический строй. Работа проходит в несколько этапов, каждый из которых имеет свою направленность.

I этап – восполнение пробелов в развитии акустической стороны речи (развитие восприятия и представления фонем; исправление ошибок в произношении звуков; формирование умения анализировать и синтезировать звуковую и слоговую структуру слов; закрепление звуко-слоговых отношений и т. д.).

II этап – восполнение пробелов в усвоении лексики и грамматики (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет сбора новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи за счет освоения словосочетаний, связи слов в предложении и моделей различных синтаксических конструкций);

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирования смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

III этап – восполнение пробела в развитии связного речевого высказывания (развитие и совершенствование навыков и умений, необходимых для построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; развитие связности и последовательности высказывания; отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания) [3].

Таким образом, дисграфия является сложным речевым нарушением, при котором у ребенка отмечаются систематические нарушения письменной речи. Дисграфия может быть вызвана различными этиопатогенетическими факторами, носит различную степень тяжести. При этом, важно отметить, что данное нарушение не проходит самостоятельно, а требует комплексного коррекционного воздействия.

В настоящее время выделяют различные методики дисграфии, однако на наш взгляд, наиболее эффективной технологией является включение в логопедическую работу игр с палочками Кюизенера. Используя палочки Кюизенера, логопед одновременно работает со всеми частями речевой системы – акустической

стороной речи и лексико-грамматическим строем. Работа проводится в несколько этапов, каждый из которых направлен на отдельную область.

Список литературы

1. Костакова Е.А. Комплексный подход к коррекции дисграфии в логопедической практике / Е.А. Костакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44031183> (дата обращения: 16.10.2023).

2. Орфанова И.С. Использование игровых приемов при коррекции оптической дисграфии у младших школьников / И.С. Орфанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30654474> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Ткачева В.В. Современные игровые технологии на службе у учителя-логопеда / В.В. Ткачева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42983346> (дата обращения: 16.10.2023).

4. Шапкина Л.А. Использование инновационных игровых технологий при формировании фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (из опыта работы) / Л.А. Шапкина, И.В. Паходкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32508576> (дата обращения: 16.10.2023).