

**Першина Ольга Владимировна**

воспитатель

МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»

п. Новый, Республика Марий Эл

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** в статье описываются особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, которые имеют интеллектуальные нарушения. Автор показывает, что отлаженная система сотрудничества с родителями особенных детей является важным и эффективным условием работы педагога.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, социализация, просвещение, принятие, интеллектуальные нарушения.*

К сожалению, тенденцией последних лет является рост числа детей с аномалиями развития. Согласно исследованиям в семьях, где появился такой ребёнок, присутствует так называемый родительский кризис – состояние страха, беспомощности и растерянности. Родители задают себе вопрос: «Почему именно наша семья?». Порой возникает отказ принять сам факт, появляется вина и чувство собственной неполноценности. Шок постепенно перетекает в негативизм и отрицание поставленного диагноза. Это состояние специалисты объясняют защитной реакцией, с целью сохранения надежды на привычный уклад жизни – так организм блокирует тревогу и депрессивное состояние. Понять, что негативизм достиг крайней фазы можно по тому, что родители отказываются обследовать ребенка и принимать какие – либо коррекционные меры, при этом для многих родителей становится спасением ожидание «чуда» и «исцеления».

Социально-психологическая адаптация семьи характеризуется верной оценкой ситуации родителями, они прислушиваются к потребностям своего ребенка, контактируют со специалистами и не пренебрегают их советами.

Семьи, в которых есть особые дети, нуждаются в защите и психологической поддержке, для чего педагог должен выстроить систему доверительных взаимоотношений.

Основой для взаимодействия ДОО и семьи становятся общие цели, поддержка и следование установке роли родителя как члена команды, поскольку особенности ребёнка известны только родителю, имеющему с ним эмоциональную близость.

Не менее важна и комфортная обстановка для встречи с родителями и занятий с детьми, способствующая отсутствию тревоги и напряжения. Без привлечения родителей невозможно эффективно реализовать адаптированные образовательные программы и помочь им в решении вопросов, связанных с обучением и воспитанием ребёнка дома [3, с. 87].

Перед педагогом стоит задача сформировать условия, при которых будет полноценное развитие личности особенных детей, понимание родителями необходимости коррекционной работы, а также повышение их педагогической компетентности.

На помощь придут партнерские взаимоотношения с семьями, взаимные усилия по развитию ребенка, общие интересы, восполнение пробелов в педагогических знаниях и навыках родителей, формирование у них реалистичных представлений об особенностях ребенка и стимулирование желания выполнять все рекомендации коррекционного процесса. При этом, если у родителей отсутствуют знания основных закономерностей психического развития собственных детей, то вся работа по их социализации может быть нарушена.

Взаимодействие ДОО и семьи целесообразно выстраивать в двух направлениях:

– организация мероприятий между педагогами и родителями (консультации, беседы, родительский клуб для родителей, организация встреч с социальными партнерами);

– организация совместных мероприятий между педагогами, родителями и воспитанниками (праздники, концерты, спортивные досуги, оформление выставок совместного творчества и т. д.) [2, с. 43].

Особое внимание следует уделять и наглядной пропаганде: оформление информационных стендов, распространение памяток и буклетов.

Работа с родителями особых детей должна основываться на следующих принципах:

– наладить партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями;  
– обеспечить доверительное и заботливое отношение к ребенку со стороны педагогов;

– обеспечить достаточный уровень профессиональной компетентности у педагогов для организации работы с ребенком, имеющим интеллектуальные нарушения;

– обеспечить наличие знаний у педагогов и родителей об особенностях развития умственно отсталого ребенка, умений их применить;

– отслеживать результативность установленного взаимодействия ДОО и семьи [3, с. 56].

Резюмируя, хочется отметить, что успех коррекционной работы зависит от семьи, поскольку именно родители имеют первостепенное влияние на ребенка. Поэтому так важны позитивные внутрисемейные отношения, при этом весомая роль отводится педагогам. Они формируют у родителей адекватное восприятие своего ребенка, способствуют налаживанию доброжелательных детско-родительских взаимоотношений, установлению разнообразных социальных связей и соблюдению требований, принятых в ДОО. Разнообразные формы сотрудничества позволяют родителям осознать свою значимость в помощи особому ребенку, понять, что основной функцией семьи является социальная адаптация ребенка с интеллектуальными нарушениями. В результате грамотной работы педагогов родители особых воспитанников регулируют степень психологической нагрузки, не выходящей за рамки его возможностей [1, с. 157].

**Список литературы**

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Дробышева Е.А. Создание условий для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / Е.А. Дробышева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – №4. – С. 42–45. EDN VKUYYZ
3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.