

Кузнецова Наталья Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗПР

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) речь в целом развивается несколько с отставанием от возрастных норм и имеет свои особенности. Одним из направлений работы логопедов, направленной на профилактику и преодоление речевых нарушений, является развитие и уточнение пространственных представлений детей данной категории. Это связано с тем, что значительная часть детей с ЗПР либо не формируют пространственные понятия и выражения, либо не могут полностью обобщить их, чтобы самостоятельно использовать в различных областях повседневной и образовательной деятельности.*

***Ключевые слова:** пространственные представления, временные ориентировки, задержка психического развития, речевые нарушения.*

Речь детей с ЗПР в целом развивается при отставании от возрастных норм и имеет свои особенности. У таких детей особенности речевого развития неравномерны: у одних людей наблюдаются речевые и фонологические нарушения, у других – нарушения словарного запаса и грамматики. Эти два типа речевых характеристик, будь то устные или письменные, имеют свои особенности [1].

Существуют значительные виды нарушений письменной речи, проявляющиеся в формировании речевого развития детей и невербальных функций (боковое, пространственное и временное направление, двигательная функция рук, слухо-двигательная координация). Эти функции могут развиваться с задержкой или в искаженных ситуациях. В соответствии с этим возникают различные проблемы с обучением. В таких случаях необходимо использовать дифференцированные методы помощи во избежание трудностей [4].

Одним из направлений коррекции в логопедии, направленных на предупреждение и преодоление речевых нарушений, является развитие и совершенствование пространственных представлений детей. Предложение исследователей основано на понимании важности развития пространственных представлений для успешного овладения речью и связанными с ней навыками.

Значительная часть детей с ЗПР либо не способны к самостоятельному формированию пространственных понятий и представлений, либо не могут полностью обобщить их, чтобы использовать в различных сферах повседневной и учебной деятельности.

В.Б. Толстова утверждает, что работа по формированию пространственно-временных представлений дошкольников с ЗПР строится в том же направлении, что и у нормально развивающихся детей. Однако, учитывая особенности развития детей, требуется больше времени для усвоения пространственных представлений и их использования в речи. Речевое недоразвитие дошкольников с ЗПР влияет на их понимание и использование словесного обозначения пространственных отношений. Для многих детей с указанными проблемами характерно неправильное понимание пространственной терминологии, а также недифференцированная и низкая актуализация всех пространственных связей и соотношений в речи [1].

При коррекции нарушения речи у детей с ЗПР необходимо раннее начало логопедической работы по развитию пространственных ориентаций, чтобы дети осознали схему своего тела, определили направления в пространстве и научились ориентироваться в непосредственном окружении. Позже детей обу-

чают определять последовательность расположения предметов, изображений и графических символов, что помогает развить двигательные навыки руки и взгляда при последовательном движении в заданном направлении. Затем они выполняют задачи, выделяя соединение в цепочке однородных объектов, изображений или графических символов. Это способствует развитию позиционного анализа звуков словами. Развитие пространственных представлений продолжается изучением темы «предлогов».

М.Н. Фадеева пишет о том, что большое значение в логопедической работе с детьми данной категории имеет создание мотивации к выполнению заданий. В том числе использование игровых техник, так как это способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы и повышает эффективность коррекционных мероприятий. Обучение в форме дидактических игр и специальных игровых ситуаций успешно развивает пространственные представления. На занятиях могут быть использованы методы графической диктовки со схематическими -рисунками предметов. Это способствует развитию пространственного воображения, произвольного внимания, мелкой моторики пальцев, координации движений и настойчивости. Такие упражнения расширяют кругозор детей, увеличивают их словарный запас, помогают им ориентироваться в тетрадах и знакомят с различными способами изображения предметов [2].

Процесс формирования пространственных представлений происходит поэтапно.

На первом этапе осуществляется ориентация «на себе».

Чтобы начать знакомиться с пространственными направлениями, важно изучить свое собственное тело.

В младшем возрасте дети осваивают ориентацию «на себе», которая включает в себя знание отдельных частей тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. п.).

Умение ориентироваться «на себе» является необходимым условием для перехода к следующему этапу – обучению детей ориентироваться на других людей и предметы.

Умение определять противоположные стороны сначала на себе, а затем на других людях и предметах позволит ребенку в дальнейшем ориентироваться не только «от себя», но и от любых других предметов или другого человека.

На втором этапе развивается способность ориентироваться в окружающем пространстве. После того как дети научились ориентироваться по отношению к себе, необходимо развивать умение определять относительное положение других предметов. Для этого нужно научить детей сравнивать расположение окружающих предметов и менять их положение в соответствии с указаниями учителя. Важно научить детей правильно воспринимать особые характеристики человека, стоящего перед ними, что трудно для детей с ЗПР. Необходимо консолидировать у детей идею о том, что человек, стоящий напротив, имеет все в зеркальном отражении: правая сторона для него слева от нас, а левая сторона справа. Также детей нужно мысленно научить занимать место другого человека, видеть вещи его глазами и правильно их называть [3].

На третьем этапе происходит развитие ориентации в двумерном пространстве. Процесс начинается с ознакомления ребенка с чистым листом бумаги и изучения его сторон и углов. Затем ребенок помещает различные предметы в нижний левый и верхний правый углы, определяя, какие углы остаются незаполненными. В результате формируется чувство и способность выражать словами расположение плоских предметов, букв и цифр на листе бумаги по отношению друг к другу.

На четвертом этапе развития грамматического понимания и использования пространственных отношений дети учатся совершенствовать предлоги и правильно использовать их в предложении. Для этого они выполняют различные движения с предметами под руководством учителя, а затем комментируют свои действия, четко произнося все предлоги [3].

Н.А. Шурыгина описывает следующие упражнения для развития пространственного мышления: размещение предметов в пространстве влево, вправо, вверх, вниз, спереди и сзади.

1. Упражнение «у меня две руки» – у меня две руки: правая и левая! (мы протягиваем руки вперед, показывая).

Они могут хлопнуть в ладоши – и справа, и слева! (пожимают друг другу руки).

Они могут схватить меня за нос – и справа, и слева! (поочередно зажимают нос правой и левой рукой).

Чтобы послать воздушный поцелуй – направо и налево! (они посылают воздушный поцелуй поочередно правой и левой руками).

2. Дети встают в ряд. Первый ребенок поднимает мяч и передает его другому ребенку. По команде «мяч вправо» или «мяч влево» направление передачи мяча меняется.

3. Просим ребенка взять мяч в правую руку, а кубик – в левую и т. д.

4. Назовите того, кто справа, того, кто слева.

5. Дети стоят в круге. Учитель просит ребенка назвать, кто находится справа от него, а кто слева.

6. Направления вызываются в различном порядке («вверх», «вниз»).

7. Предмет называется, и дети должны протянуть руки туда, где находится этот предмет, называя это направление (при слове «солнце» нужно поднять руки вверх; при слове «улица» – опустить руки вниз) [4].

Регулярная систематическая работа по формированию пространственных представлений у детей с задержкой психического развития позволяет значительно улучшить их социальную адаптацию и повысить уровень самостоятельности. Ребенок становится более уверенным в себе, лучше понимает свои возможности. Он начинает лучше ориентироваться в окружающем мире, что способствует его успешной адаптации в обществе [3].

Система логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с задержкой психического развития является важным направлением коррекционной педагогики. Она направлена на создание условий для полноценного функционирования ребенка в обществе и решение проблем, связанных с развитием его коммуникативных навыков, моторики рук и слухового восприятия. Регулярная работа по формированию пространственных пред-

ставлений помогает детям с задержкой психического развития успешно адаптироваться к окружающему миру и добиваться успехов в учебе.

Список литературы

1. Толстова В.Б. Формирование пространственных представлений их вербализация – некоторые особенности функционирования грамматической системы у детей дошкольного возраста – теоретический взгляд / В.Б. Толстова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20585148> (дата обращения: 16.10.2023).

1. Фадеева М.Н. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством пособий В.В. Воскобовича / М.Н. Фадеева, А.О. Чуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47113168> (дата обращения: 16.10.2023).

2. Хаби А.А. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР / А.А. Хаби, Ж.С. Бейсебаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27698190> (дата обращения: 16.10.2023).

3. Шурыгина Н.А. Средства формирования пространственных представлений в обучении истории / Н.А. Шурыгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32505029> (дата обращения: 16.10.2023).