

**Борозда Анастасия Владимировна**

канд. техн. наук, преподаватель

**Кравцов Вадим Эрнстович**

канд. техн. наук, преподаватель

**Парадеев Сергей Дмитриевич**

канд. техн. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее

общевоинское командное орденов

Жукова, Ленина и Октябрьской Революции

Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

## **РОЛЬ И МЕСТО ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация:* рассматриваются вопросы, связанные с образовательным процессом для обеспечения устойчивого перехода в новый социо-технологический уклад в условиях зарубежных санкций в различных областях экономики РФ. Указывается, Современный социум требует нахождения путей в логическом подходе создания социально адаптированного уровня в формировании условий быта, устранения неравенства в уровне образования. Внешнее давление стало стимулом в наших собственных успехах и кардинального обновления в промышленности и образовании. Подчёркивается, что для создания высокого профессионального статуса в профессиональной деятельности требуется анализ проработки опыта предыдущего периода.

*Ключевые слова:* современное общество, национальная безопасность РФ, образовательная деятельность, Болонская система образования, информационное общество, глобальные вызовы, инженерные специальности.

Как правило, роль техники и технологии в современном социуме оценивается неоднозначно. Это связано с социальными последствиями и отличающимся уровнем в технической подготовке специалистов и игнорирований информации в общемировом масштабе. Все это оказывает влияние на формирование универсальных навыков, начиная со школьного уровня образования, и в контексте дальнейшей взаимосвязи с единой системой довузовского, вузовского и послевузовского образования, в том числе самообразования, обеспечивая их преемственность. В отдельных случаях присутствуют негативные тенденции. Существующая концепция по созданию комплексного информационного общества должна охватывать все сферы жизнедеятельности человека, с учетом кризисных ситуаций из истории мировых цивилизаций, и выхода из них наиболее рациональным способом.

Интенсивное развитие цифровых технологий служит предпосылкой формирования практической и инновационной деятельности в процессе повышения профессиональной компетенции и экономического прогресса в современном обществе. В целом, под компетенцией понимают профессиональные качества, направленных на получение комплексных научных знаний на стыке промышленных профессий и науки, помогающих расширить определенный уровень задач. Огромное значение имеет интеллект и среда, окружающая обучающегося, его способность и желание познавать проблемы, имеющие значение в современном обществе. Понимать необходимость сбалансированного функционирования системы в определенных аспектах и внедрять инновационные способы регулирования, в основу которого заложен человеческий интеллектуальный потенциал.

В настоящее время существует социальная разобщенность людей, причиной которой является постоянное увеличение информационного потока неоднозначной информации [3].

Практическая жизнь общества подразумевает наличие широких аспектов социальной адаптации. Ключевым звеном в реформировании или изменений общества служит устойчивое развитие в ходе обновления общественной системы, устранения факторов торможения, продуктивности общественных преобра-

зований, а также учета тенденций социального прогресса, выявленных в общемировом масштабе [4].

В вопросах образовательной деятельности необходимо учитывать экономическую целесообразность, выявлять критерии в вопросах социальной справедливости. Рациональность применения и внедрения каких-либо неоднозначных решений должны быть ориентированы на истинное понимание насущных задач, поскольку они связаны с непредсказуемыми последствиями, наглядно существующими и непреодоленными в связи с внедрением в РФ Болонской системы образования. Военно-политическая обстановка в мире воздействует на особенности современного мироустройства и непосредственно влияет на национальную безопасность Российской Федерации. Многообразие политических режимов, насаждение «демократии» в понимании странами НАТО, оказывает влияние на стабильность в развитии государств и устраняет гарантии сохранения государственных границ стран.

Мировая глобализация – главный вызов российской высшей школе. За достаточно длительный период, после присоединения России к «Болонскому процессу» 19 сентября 2003 года, прогнозировалось, что вступление в процесс единого европейского пространства высшего образования даст положительные результаты и выведет страну на более высокий образовательный уровень; высшей школе был нанесен значительный ущерб, в связи с тем, что правительство было вынуждено ввести в силу чуждые федеральные образовательные стандарты, по большей части игнорировавшие классические форматы и методики российского образования. В обществе возникали трансформационные процессы, которые имели негативные течения, основанные на отрицании существующих традиций и устоев; в результате этого дальнейшее развитие происходило в хаотичном порядке. Трансформация происходила в предвзятой форме, ликвидирующей общепринятые законы в данной стране.

По своему квалификационному требованию она не нашла широкой поддержки в правительстве РФ и представителей российских ВУЗов. В результате этого Россия и Беларусь вышли из неё [2]. Это представляет хороший шанс и

перспективную возможность обновить, одновременно восполнить пробелы и вернуться к более консервативной образовательной системе, которая имела место на территории России длительное время. Присоединение к унифицированной зарубежной системе образования привело к утрате идентичности, обусловленной длительной историей формирования фундаментальных основ отечественной науки [1]. В настоящее время, в связи с конструктивной критикой россиянами «Болонской системы» образования, Минобрнауки 6 июня 2022 года сообщило об исключении российских вузов из данного перечня. В результате этого 11 апреля Болонская группа объявила о решении прекратить представительство России, во всех структурах Болонского процесса и была поддержана союзом ректоров РФ. Все фракции нижней палаты парламента поддержали выход страны из Болонской системы. В основе данного решения лежат интересы образования и национальной экономики.

На специфику принятия решения влияют и особые усилия, которые различаются в зависимости от региона, в насущной необходимости получения высококвалифицированных специалистов отрасли, создавать инженеров с высокой грамотностью [5]. Усилия, направленные на поднятие престижа инженерных специальностей, привели к тому, что общеобразовательной школе снова вводится предмет «Черчение».

Учебно-воспитательный процесс в существующем обществе основан на применении различного вида сложных методик и способов представления учебного материала: доска-мел, презентации, ассоциативные признаки, участие в тематических конференциях, «круглых столах» и деловых играх.

Требования к качественному изменению в образовательной деятельности требуют кардинальных преобразований в соответствии с современными условиями бытия, и как следствие, способности сопоставлять многообразный поток, не только российской, но и зарубежной научной информации. Создание предпосылок и заинтересованности подрастающего поколения формировать понятия расширения кругозора, накапливать знания и применять их на практике, приняв за основу ключевые понятия государственных и общенациональных тенденций, является важным

элементом при переходе в новый социо-технологический уклад. Процесс технологизации, основанный на внедрении современных научно-технических достижений и промышленных разработках предприятий обогащает практический опыт и устраняет недостатки, полученные в теоретическом подходе. Наличие большого количества современных образовательных технологий представляет собой возможность учитывать важность необходимых в обществе направлений, получения новых типов знаний и заинтересованности объектом образования в получаемой специальности. Реализация мер образовательных технологий подразумевает процедуры, в которых преподаватель передает свои собственные знания, но и имеет возможность переосмысливать информацию или опыт обучающегося. В результате этого, при возникновении спорных ситуаций, преподаватель стремится их анализировать и привести к их рассмотрению, обсуждению и к консенсусу. В ходе констатации решения необходимо вырабатывать условия, которые бы способствовали демонстрации собственных знаний и опыта, изучающего предмет личности. На основании этого создаются и проходят этапы, повышающие уровень развития, вырабатываются компетенции и развитие интеллекта. В настоящее время, по различным неопределенным причинам прослеживается тенденция снижения степени зрелости молодежи, таким образом, внедрение новых неординарных технологий в полной мере могут служить, однозначно, положительным фактором. Современный социум требует нахождения путей в логическом подходе создания социально адаптированного уровня в формировании условий быта, устранения неравенства в уровне образования. Это необходимо реализовывать не навязывая собственных понятий и устоев, а создавать предпосылки по активизации творческой деятельности. Уровень развития профессиональных компетенций зависит от смыслового объема понятия, воспринимаемого в разумных объемах усваиваемой информации. К этому можно отнести модель профессионального поведения, умений и навыков в отсутствии профессионального опыта в процессе овладения какой-либо тематикой или информационным материалом.

В части преподавания, принуждение объекта образования, может привести к обратному эффекту, поскольку аккумулятивное знание, в отдельных случаях,

вызывает негативное влияние на усвоения представленного материала в силу психологического характера. Теряется желание познания, и результаты обучения снижаются. Эволюция информационных технологий ставит во главу создание и внедрение в общество программ различного типа, и уровня обучения – одним из которых является компьютерная грамотность, повышая тем самым коммуникативную составляющую в социальном обществе и как следствие передачу, хранения и обработку полученной информации из социальных сетей. Устойчивость, в процессе перехода на новый социальный уклад, в определенной степени, связан с антикризисными мерами и нахождения способов устранения санкционного давления, поиска оптимальных путей с наименьшими потерями. Игнорирование изучения экстремальных ситуаций приводит к закономерным негативным последствиям, устранение которых обществом требует значительных материальных затрат. Нельзя игнорировать международную обстановку. Внешнее давление стало стимулом в наших собственных успехах и кардинального обновления в промышленности и образовании. В условиях глобализации основным средством реализации поставленных целей является инновационные процессы, сопутствующие всему периоду образования. Это взаимосвязано с наличием научного потенциала и уровня образовательных кадров. В связи с этим, концепция реформирования и модернизации приобретает новое значение.

Концепция информационного общества основывается на методах технологического познания в системе и характеризует образовательный уровень социума, который формирует социальную культуру, а также, трактуется в широком смысле слова. К этому относят специфику инженерной профессии основу, которой изначально закладывают педагогические кадры, наличие у них знаний удовлетворяют поставленным требованиям. Одним из основных условий, которое в значительной степени влияют на поддержание высокого профессионального статуса, в профессиональной деятельности является анализ проработки опыта предыдущего периода. Специалисты трудятся значительно эффективнее при наличии высокого уровня профессиональной компетенции. В результате этого качество предъявляемых знаний слушателем и их усвоение повышается.

Таким образом, можно констатировать, что понятия термина «социум» охватывает не только развитие экономической системы и роли личности в ней, но устанавливает взаимосвязь между гуманитарным образованием и квалифицированным освоением, необходимых государству, технических дисциплин. Именно человеческий фактор служит основой устойчивого перехода в новый социо-технологический уклад.

### *Список литературы*

1. Дедуль М.И. Использование специальных технологий контроля качества учебного процесса / М.И. Дедуль, Ю.В. Занько // Вестник ВГМУ. – 2012. – Т 11. №1. – С. 15–24. – EDN OWUWDD
2. Милахов Д.А. Болонский процесс в российской системе образования: проблемы и перспективы / Д.А. Милахов // Вестник науки. – 2020. – Т 1. №6 (27). – С. 17–20.
3. Потемкин В.К. Роль человека в производственных и социальных системах с учетом развития цифровых технологий / В.К. Потемкин // Социология и право. – 2020. – №1 (47). – С. 6–13. – DOI 10.35854/2219-6242-2020-1-6-13. – EDN FUDTCB
4. Сурьмин Ю.П. Теория социальных технологий: учебное пособие / Ю.П. Сурьмин, Н.В. Туленков. – МАУП, 2004. – 608 с.
5. Чопова Н.В. Основные недостатки в преподавании инженерно-графических дисциплин в техническом вузе и методы их устранения / Н.В. Чопова // Концепт. – 2014. – Т 20. – С. 2691–2695.