

Радутинских Анжелика Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РОЛЬ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье описывается роль сенсорной интеграции в формировании познавательных процессов детей дошкольного возраста. Выявляется, что сенсорная интеграция помогает детям лучше понимать и обрабатывать информацию о мире вокруг них, развивая память, внимание, воображение, речь и интеллект.

Ключевые слова: познавательный процесс, сенсорная интеграция, дети дошкольного возраста.

Педагоги дошкольных учреждений должны, прежде всего, развивать познавательные потребности детей дошкольного и обеспечить детей средствами, необходимыми для изучения основ наук.

Н.С. Бабиева считает, что для целенаправленного решения этих задач педагогу необходимо знать природу возникновения познавательной активности, из чего она состоит, в какой последовательности она должна формироваться у детей дошкольного возраста и какие условия необходимо создавать, чтобы обеспечить формирование у них желаемой познавательной активности [1].

Познавательная активность формируется в процессе жизни человека. Ребенок не рождается со сформированным и развитым сознанием, готовым к познанию. Изучение принципов формирования познавательных процессов детей от 3 до 7 лет – это не столько теоретическое доказательство, сколько практическое применение.

Необходимо четко понимать специфику различных видов познавательной деятельности. То есть, чему и в какой последовательности следует обучать детей, чтобы вооружить их приемами рационального и логического мышления.

Для понимания развития познавательных процессов у дошкольников в первую очередь необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Значительное внимание изучению возрастной периодизации уделяли как зарубежные (З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер) так и отечественные ученые и исследователи (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, П.П. Блонский, А.В. Петровский), в научных трудах которых рассматриваются проблемы физического и психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Авторы подчеркивают, что у детей от 3 до 7 лет развитие познавательных процессов происходит в несколько этапов. Первоначально дети познают мир произвольно. Например, у ребенка в возрасте 3–4 года преобладает предметная деятельность, его мышление направлено только на объекты, вызывающие любопытство. Уже к 4–5 годам деятельность ребенка с предметами становится более осознанной, ребенок понимает задачи использования того или иного предмета [1, 4].

Основная задача в формировании познавательных процессов – развить произвольность, то есть дети должны научиться управлять функциями познания и обращать внимание не только на яркое и звучное.

К поступлению в школу вместе с произвольным вниманием ребенок должен уметь задействовать познавательные функции. Произвольность заключается в развитии связной речи, любознательности и познавательном интересе.

В развитии познавательного интереса существует несколько стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес, творческий интерес. Эти уровни определяют степень влияния на личность.

Процессы познания составляют основу познавательной сферы. К ним относятся: восприятие; воображение; память; мышление; внимание. Все перечисленные процессы настолько тесно переплетены, что в один и тот же короткий промежуток времени задействуются все, мгновенно переключаясь с одного на другой [2].

Несмотря на имеющиеся знания о сути и стадиях формирования познавательных процессов, существует практическая проблема поисков средств формирования его у дошкольников.

О.Н. Звягина отмечает, что при организации работы с дошкольного возраста по формированию у них познавательных процессов используются следующие методы.

1. Метод проектной деятельности (используется как средство активизации познавательной деятельности дошкольников).

Метод проектной деятельности актуален, эффективен, способствует развитию познавательной активности, исследовательского мышления, коммуникативных и практических навыков дошкольников и их успешному переходу на следующую ступень образования. Развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические умения дошкольников и способствует их успешному переходу на следующую ступень образования.

2. Экспериментально-исследовательский метод как средство развития познавательной активности дошкольников.

Восприятие мира одушевленных и неодушевленных объектов, установление причинно-следственных связей происходит более успешно в ходе экспериментальной деятельности и опытов.

В процессе экспериментальной и исследовательской деятельности дошкольники учатся наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

Экспериментальная деятельность является основным видом деятельности дошкольников, наряду с игровой. В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, зачем, как, что будет, если и т. д.) и почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

3. Развитие познавательной активности дошкольников через использование ТРИЗ-технологии.

Цель ТРИЗ-педагогики – формирование у детей логического мышления, развитие полноценной творческой личности и, конечно, подготовка дошкольников к решению различных сложных задач, с которыми они могут столкнуться при дальнейшем обучении в школе.

4. Визуальный метод. Предполагает два вида наблюдений:

– первый – наблюдения перцептивного характера в процессе формирования знаний о свойствах и характеристиках объектов и явлений (например, опыты «магнитное притяжение объектов»);

– второй – наблюдения за изменениями и преобразованиями объектов (например, опыты «температура воды», «вода и пар» и т. д.). Цели и задачи наблюдения должны быть ясными и конкретными, а процесс наблюдения – систематическим и последовательным.

А также словесные методы, метод вопросов, повторений и т. д. [4].

Л.А. Венгер подчеркивает, что познавательные процессы не могут проходить без познавательного интереса, а интерес, в свою очередь, возникает из ощущений ребенка и здесь большую роль играет сенсорная интеграция [3].

Сенсорная интеграция – это процесс, позволяющий мозгу объединять информацию, поступающую от различных чувственных систем, таких как зрение, слух, осязание. Данный метод играет важную роль в формировании познавательных процессов детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Цель сенсорной интеграции – предоставление такого количества соответствующих сенсорных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы [2].

В дошкольном возрасте дети активно изучают мир вокруг себя и используют все свои чувства для получения информации о нем. Сенсорная интеграция позволяет им лучше понимать и обрабатывать эту информацию. Например, ребенок может использовать свое зрение, чтобы увидеть игрушку, а затем использовать свои руки и пальцы, чтобы ее потрогать и исследовать. Эта комбинация чувственных систем помогает ребенку получить более полное представление о мире вокруг него.

Сенсорная интеграция также играет важную роль в развитии моторных навыков и координации движений. Например, когда ребенок играет с мячом, он использует свои глаза, чтобы следить за мячом, свои руки, чтобы его ловить, и свои ноги, чтобы бегать за мячом. Все эти движения должны быть хорошо скоординированы, чтобы ребенок мог успешно играть.

Для успешного обучения ребенка различным видам деятельности так же необходимо хорошее развитие сенсорных представлений, как и для социализации необходимо полноценное восприятие окружающего.

Л.К. Баркова подчеркивает, что качественное развитие восприятия и мышления может проходить только в условиях целенаправленной, содержательной деятельности (такой как рисование, складывание пазлов, скульптура) или разнообразных игр с предметами. В таком случае создаются благоприятные условия для овладения понятиями цвета, пространства, формы и пространственной ориентации [2].

В целом сенсорная интеграция является неотъемлемой частью детского развития, и ее значение нельзя недооценивать. Она способствует развитию у детей познавательного представления о мире и культуре, помогает им лучше адаптироваться в обществе и успешно пройти все этапы образования.

Обобщая вышеприведенное определение, можно сказать, что под сенсорной интеграцией ребенка дошкольного возраста понимается последовательное, целенаправленное и планомерное педагогическое воздействие на процесс формирования сенсорных, перцептивных и наглядных представлений через приобщение к сенсорной культуре человека и формирование чувственного восприятия детей.

Родители и педагоги могут помочь детям развивать познавательные процессы, используя сенсорные игры и упражнения в повседневной жизни. Например, родители могут позволить детям играть с различными текстурами и материалами, чтобы помочь им развивать свои осязательные навыки. Педагоги и специалисты дошкольных учреждений могут использовать игры и упражнения на занятиях, чтобы помочь детям лучше обрабатывать информацию от различных чувственных систем.

В целом, сенсорная интеграция играет основную роль в формировании познавательных процессов детей в возрасте от 3 до 7 лет. При нарушении сенсорной интеграции тормозятся или останавливаются познавательные процессы ребенка, поэтому очень важно при воспитании детей от 3 до 7 лет уделять значительное внимание сенсорной интеграции и сенсорному воспитанию.

Список литературы

1. Бабиева Н.С. Развитие сенсорных представлений: вариативность современных подходов / Н.С. Бабиева, А.Н. Гришина, Ю.С. Плохова // Перспективы науки. – 2016. – №2 (77) – С. 64–67. EDN VUCLWN

2. Баркова Л.К. Формирование основ сенсорного воспитания в раннем детстве через игру / Л.К. Баркова // Образование и воспитание. – 2015. – №4. – С. 26–28. EDN UNEJLR

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

4. Звягина О.Н. Сенсорное воспитание ребенка в условиях ДОУ / О.Н. Звягина // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 871–873. EDN WGFTSJ

5. Кириенко В.Л. Развитие сенсорных представлений детей раннего возраста во взаимодействии с взрослыми / Кириенко В.Л. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14335/> (дата обращения: 17.10.2023).