

Евстифеева Елена Александровна

д-р филос. наук, профессор

Филиппченкова Светлана Игоревна

д-р психол. наук, доцент, доцент

Балакшина Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тверской государственный

технический университет»

г. Тверь, Тверская область

ВЕКТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье анализируется психологическая структура профессиональной мотивации преподавателей технического университета, элементами которой выступают социально-психологические ориентации и установки на эффективный процесс взаимодействия с обучающимися. Профессиональная мотивация педагога вуза является одним основополагающих личностных качеств и обусловлена специфическими и сложными условиями преподавательского труда. Представлены результаты психодиагностического исследования, демонстрирующего преобладающую мотивационную направленность в профессиональной деятельности преподавателей, а именно деловую направленность и нацеленность на результат в контексте обучения студентов.*

***Ключевые слова:** преподаватель вуза, профессиональная мотивация, социально-психологические установки, социально-психологические ориентации, организаторские склонности, результат труда.*

Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя складывается из большого числа элементов, называемых в психологии труда педагогическими функциями, среди которых можно выделить наставническую, воспитательную, обучающую, организаторскую, управленческую, экспертную,

консультационную и диагностическую. У современного преподавателя вуза должна быть сформирована устойчивая психологическая структура профессиональной мотивации, включающая в себя социально-психологические установки и ориентации на эффективный процесс взаимодействия со студентами, базирующийся на кооперации, взаимной ответственности, диалоге и доверительном общении [2, 6]. Профессиональная мотивация задает направленность деятельности педагога, детерминирует ее характер и устойчивость. Она включает в себя потребности, интересы, влечения, эмоции, установки, идеалы. С.Л. Рубинштейн считал, что специфической особенностью деятельности человека выступают осмысленность и целенаправленность. Именно сквозь призму мотивации человек способен реализовать свои цели, замыслы, идеи в преобразуемой им действительности [8, с. 7–10]. А.Н. Леонтьев указывает, что в мотивационной сфере личности главнейшее значение имеет объект и его ценностно-смысловое значение для деятельности и активности человека, который и придает направленность побуждению, указывает вектор для реализации имеющегося побуждения [4]. Д.А. Леонтьев особенно подчеркивает, что так называемое в психологической науке «опредмечивание» потребностей несет в себе прежде всего смысловую и понятийную нагрузку. Автор расшифровывает определение «сдвига мотива на цель» путем описания механизма побуждения к деятельности не только желанием овладеть предметом (объектом), но и механическим выполнением определенной последовательности действий и операций по достижению искомого результата деятельности и активности [5]. Н.Н. Ланге в своих работах рассуждал о желаниях и влечениях человека, касаясь вопросов о волевых актах. Желания он называл «хотения», под чем подразумевал деятельную волю, то есть влечения, переходящие в активные действия [7]. Л.И. Божович подчеркивает, что предметы уже содержат в себе потребность в случае, если с их помощью эта потребность регулярно удовлетворяется. Такая связь предмета и потребности является причиной актуализации тех потребностей, которые не возникли бы при отсутствии контакта человека с предметом [7].

Многие мотивационные факторы для педагога высшей школы со временем становятся настолько характерными, что становятся индивидуально-личностными чертами [1]. К ним можно отнести тревожность, самооценку, уровень притязаний, локус контроля, мотивацию к успеху или неудаче. Можно выделить и другие значимые социально-психологические установки, определяющие отношение преподавателя к коллегам и студентам: аффилиация, альтруизм, агрессивность, доминирование, властность [3]. Поведение, ведущее к удовлетворению определенных потребностей, формируется на мотивационной основе. В отличие от рефлекторной деятельности, когда человек реагирует на внешние триггеры, главной движущей силой человека является форма поведенческой активности, направленная на поиск раздражителей из внешней среды.

Целью проведенного нами исследования является выявление и анализ психологической структуры мотиваторов профессиональной деятельности преподавателей вуза. Выборку исследования составили преподаватели Тверского государственного технического университета в количестве 87 человек в возрасте от 22 до 61 года. Исследование проведено на базе Центра психологической поддержки сотрудников и студентов кафедры психологии, истории и философии. Психодиагностический инструментарий исследования составили: методика психологической направленности личности Б. Басса [9, с. 563–569]; методика «Выявление коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) [9, с. 581–583]; методика определения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной [9, с. 641–648]. В рамках обобщения и интерпретации полученных психодиагностических данных использованы приемы качественного анализа и методы математической статистики, обработка данных производилась с помощью пакета SPSS-21 for Windows.

О результатах исследования. Методика психологической ориентации личности Б. Басса позволяет выявить, что для человека имеет наибольшее значение на данном этапе жизни, что является наиболее ценным и куда направлены основные устремления: к себе, к общению, к работе. Первичная ориентация преподавателей образовательных учреждений – деловая ориентация (Д), среднегруп-

повой показатель составляет 33 балла: педагогам характерная достаточно высокая заинтересованность в решении трудовых задач, они нацелены на эффективность выполнения профессиональной деятельности, ведущий вид их общения в трудовом коллективе – деловой и формальный, субъективное благополучие преподавателей университета зависит от эффективности и результативности выполнения ими поставленных целей и задач педагогической деятельности.

Цель общения (или) желание поддерживать контакт с другими людьми при любых обстоятельствах – ориентация на совместную деятельность (О), среднегрупповой показатель которой 24 балла. Этот показатель стоит на втором месте в иерархии устремлений преподавателей. Профессиональная деятельность преподавателя вуза относится к типу «человек-человек», большую часть рабочего времени (около 85%) преподаватели заняты межличностным общением со студентами, коллегами, руководством вуза и сотрудниками различных отделов и структурных подразделений. Коммуникация в данном случае носит формально-деловой характер и выступает предиктором успешности и эффективности деятельности преподавателя. Самоориентация (Я) в первую очередь направлена на удовлетворение личных потребностей и интересов, а так же на вознаграждение независимо от профессиональной деятельности и сотрудников. Среднегрупповой показатель по данной шкале опросника составил 2 балл.

Методика КОС-2 направлена на выявление коммуникативных и организаторских навыков человека: способность выстраивать деловые отношения, коммуницировать с людьми, участвовать в совместной (командной) работе, расширять социальные связи, влиять на людей, проявлять инициативу. Шкала КС определяет уровень развития коммуникативные склонностей, шкала ОС показывает уровень организаторских способностей. Оба показателя по шкалам у преподавателей находятся на высоком уровне (18,8 и 16,7 баллов соответственно). Преподавателям технического университета свойственна способность комфортно ощущать себя в новой обстановке, быстро находить контакт с незнакомцем, расширять контакты и знакомства, а также помогать в этом друзьям и близким. Высокий уровень организаторских способностей демонстрирует

способность проявлять коммуникативную инициативу и подходить к сложным и нестандартным ситуациям.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной состоит из двух диагностических блоков, половина вопросов направлена на психологическую диагностику выраженности социально-психологических установок «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», а вторая половина опросника выявляет выраженность установок «свобода – власть», «труд – деньги». Среди доминирующих направленностей у преподавателей наблюдаются: «свобода» (6,8 балла); «результат» (6,4 балла) и «альтруизм» (6,2 балла). Люди с ориентацией на свободу стремятся к максимальной независимости, а потому всячески противятся возможным ограничениям и активно отстаивают свою позицию в различных вопросах. Такая направленность характеризует испытуемых как креативных людей, дисциплинированных и обязательных работников. Им очень важен результат своей деятельности, они способны быть оптимистами несмотря на неудачи и внешние триггеры. Однако следует учитывать тот факт, что такие люди мало способны к командной работе, интересы других людей их волнуют слабо. Велик риск нарастания напряженности в педагогическом коллективе вследствие некорректного отношения к коллегам и излишней самостоятельности.

Обратными свойствами обладают альтруистические ценности. В отличие от ориентации на свободу и личностную независимость, альтруизм направлен на помощь окружающим, возвышение коллективных интересов в ущерб личностным. Человек, обладающий такими качествами, способен весьма эффективно работать в рамках коллектива. Это является весьма ценным элементом в целостном психологическом портрете преподавателя университета.

Наименее выражены у преподавателей следующие социально-психологические ориентации (по убывающей): «процесс» (4,8 балла); «труд» (4,6 балла); «власть» (3,3 балла); «эгоизм» (3,2 балла); «деньги» (2,9 балла). Люди с наибольшей направленностью на процесс не склонны думать о продукте или результате их профессиональной деятельности, им важен и интересен

сам процесс на пути к нему, что обычно мешает высокой результативности эффективности, такие специалисты не склонны к рутинной работе, они не любят монотонность и быстро устают без смены видов деятельности. Для людей с социально-психологической установкой на труд в потребностно-ориентационной сфере профессиональная деятельность выступает инструментом для формирования и развития удовлетворенности собственным трудом и чувства самодостаточности. Ориентированные на власть люди ведущей ценностью видят влияние на других людей, являются ли они его коллегами, членами семьи или друзьями. Средний балл испытуемых достаточно низок, чтобы говорить о предрасположенности контролировать других людей. Низкий показатель по этой области объясняется высоким баллом по шкале альтруизма.

В итоге, согласно результатам проведенного психодиагностического тестирования, доминирующей мотивационной направленностью в профессиональной деятельности у опрошенных преподавателей университета является направленность на дело, что свидетельствует о способности и желании выполнять трудовые функции наилучшим образом, об умении эффективно коммуницировать и отстаивать свою точку зрения в интересах общего дела. У преподавателей высшей школы хорошо развиты коммуникативные и организаторские способности, что свидетельствует о об умении быстро находить контакт с незнакомыми людьми, осваиваться в новой обстановке, о способности инициативу на себя, когда дело касается решения трудных задач и нестандартных ситуаций. Превалирующими в иерархии мотивационно-потребностных ориентаций у преподавателей университета являются направленность на свободу, результат и альтруизм.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. – 400 с.
2. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов / А.К. Ключков. – М.: Эксмо, 2010. – 160 с.
3. Косарев В.Н. К вопросу о личностно-ориентированном подходе в обучении и образовании / В.Н. Косарев, М.Ю. Рыков // Вестник Волгоградского гос-

ударственного университета. Серия 6: Университетское образование. – 2007. – №10. – С. 89–94. – EDN KGCEMF

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М., 1971. – 280 с.

6. Лобанова Н.Г. Личностно-ориентированное обучение как один из подходов профессионального воспитания / Н.Г. Лобанова // Научные исследования в образовании. – 2007. – №1. – С. 78–82. – EDN MCAIGL

7. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. / Под ред. В.П. Пугачева. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 394 с.

8. Правдивцева А.А. Методы и способы мотивации несовершеннолетних, находящихся в социально-опасной ситуации и нуждающихся в психологической помощи: методические материалы / А.А. Правдивцева, Г.В. Чаплина. – Ставрополь, 2006. – С. 7–10.

9. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учебное пособие / под ред Д.Я. Райгородского. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2022. – 350 с.

10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / С.Д. Смирнов. – 6-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 400 с.

11. Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2003. – 107 с.