

*Мамбедалиева Эвелина Салим кызы*

студентка

Научный руководитель

*Красникова Татьяна Викторовна*

старший преподаватель

Евпаторийский институт социальных наук  
(филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет им. В.И. Вернадского»  
г. Евпатория, Республика Крым

## **ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ СУЩНОСТИ И КЛАССИФИКАЦИИ БАЗОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены классификации базовых потребностей человека в работах разных зарубежных авторов, занимавшихся вопросами влияния потребностей на мотивацию, и как следствие, их воздействие на поведение личности. В связи с этим, особое внимание уделяется раскрытию моделей человеческих потребностей, которые анализируются учеными не только с точки зрения мотивации, но и психологического компонента потребностей.

*Ключевые слова:* базовые потребности, физиологические потребности, психологические потребности.

В настоящий момент повышается внимание к вопросу изучения потребностей личности и их роли в жизни человека, однако невозможно раскрыть сущность данного феномена без рассмотрения классификаций базовых нужд человека, так как именно они мотивируют индивида действовать и влияют на его жизнедеятельность как на физиологическом, так и на психологическом уровне.

Изучением базовых потребностей занимались такие зарубежные ученые как Ш. Бюлер, Д. Бьюдженталь, Х. Гессман, С. Джулард, Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Олпорт, Ф. Перлз, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Шостром.

Благодаря своим исследованиям американский психолог А. Маслоу создал модель иерархических потребностей человека или «пирамиду потребностей по Маслоу». Ученый утверждал, что человеческие нужды представляют собой иерархию взаимосвязанных потребностей, то есть, возникновение одной потребности обычно зависит от удовлетворения другой, более доминирующей [3, с. 143]. Однако, А. Маслоу также отмечал, что потребности могут удовлетворяться хаотично, без строгой последовательности, и расположил их на разных уровнях:

- 1) физиологические потребности – это жажда, голод, сон и другое;
- 2) потребность в безопасности к ней относится чувство защищенности;
- 3) потребность в принадлежности и любви то есть иметь ощущение общности, принятия, любить и быть любимым;
- 4) потребность в уважении (почитании) – достижение успеха, одобрение, признание;
- 5) познавательные потребности – знать, уметь, понимать, исследовать и другое;
- 6) эстетические потребности – это желание воспринимать и создавать прекрасное как во внешнем мире, так и внутри себя;
- 7) потребность в самоактуализации – стремление к реализации своих целей, способностей, развитие собственной индивидуальности [3, с. 143].

Следовательно, можно сделать заключение о том, что в «пирамиде потребностей А. Маслоу» описана структура потребностей, их содержание, связь с мотивацией человека к определенной деятельности заставляющая его начинать активно действовать. На основании модели иерархических потребностей А. Маслоу, ученый-гуманист К. Альдерфер разработал содержательную теорию мотивации (или ERG-теория) [1, с. 147]. В теории мотивации (ERG-теория) К. Альдерфер выделил три главные группы потребностей человека, к которым относятся:

- 1) экзистенциальные потребности или физиологические (Е) – это потребность существовать, в данную группу относятся потребность в питании, сне, воздухе, безопасности и комфортные условия;

2) социальные (R) – потребность во взаимодействии с другими людьми, социальных связях, бессознательное желание каждого человека занять определенное место в обществе, самоутвердиться, получить власть, создать семью и другое;

3) потребности развития или роста (G) – это стремление к личностному росту, развитию, самоактуализации, самосовершенствованию, потребность в выражении себя [1, с. 147].

В данной классификации К. Альдерфер уделял особое внимание тому, что человек может реализовывать данные потребности в любом порядке и индивид может иметь несколько доминирующих потребностей одновременно. Однако потребности могут не реализовываться в течение продолжительного времени и заменяться на новые, так как человек в разные периоды развития ставит различные цели для достижения [1, с. 148].

В своих исследованиях Г. Мюррей создал теорию психогенных потребностей, в которой описывал потребности как «...потенциальную возможность или готовность реагировать определенным образом при определенных обстоятельствах», а именно то, что поведение личности человека контролируется внутренними потребностями [2, с. 64]. Также психолог отмечал, что психогенные потребности функционируют как правило, на бессознательном уровне, однако оказывают большое влияние на личность человека. Так, Г. Мюррей выделил потребности индивида, к которым относятся:

1) первичные потребности – это биологические потребности, такие как еда, кислород, вода, сон;

2) вторичные потребности – данные потребности имеют психологический характер, к ним можно отнести стремление к независимости, успеху, достижениям и другое [2, с. 64].

Важно отметить, что Г. Мюррей считал, что вторичные потребности являются необходимыми для человека, так как обеспечивают психологическое благополучие, ученый также выделил 24 потребности (например: материалистические потребности, потребности в привязанности, власти, стремлении, потребностях в амбициях и другие), присущие всем индивидам, но данные нужды

сформированы и преобладают на определенном уровне у каждого человека создавая его индивидуальность.

В свою очередь, основатель интегративного подхода «схемы-терапии» Дж. И. Янг выделил психологические или эмоциональные базовые потребности, которые могут удовлетворяться только при взаимодействии с другими людьми, психолог также отмечал, что эмоциональные потребности влияют на формирование личности ребенка с детства, данный реестр Дж. И. Янг разработал на основании работ теории привязанности Дж. Боулби. Так, Янг выделил шесть основных потребностей:

1) надежная привязанность – ребенку необходимо иметь доверительного взрослого, в отношениях с которым будет принятие, любовь и поддержка;

2) потребность в автономии, то есть возможность и готовность действовать самостоятельно;

3) эмоциональное выражение, а именно прямое выражение чувств, так как формируются навыки эмоциональной регуляции и автономного преодоления и переживания стрессовых ситуаций;

4) потребность в самопроизвольности, а именно самодеятельность ребенка и его способность активно действовать под влиянием внутренних побуждений;

5) психологические границы – это осознание ребенком собственного «Я» как отдельного от других, а также понимание других людей как носителей отдельного «Я» субъектами;

6) самооценку – полное принятие себя ребенком собственной значимости, ценности и важности [4, с. 177].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что базовые потребности – это всеобщие потребности, которые свойственны каждому человеку, однако, нет единой классификации потребностей, поэтому в данной статье были рассмотрены такие типологии базовых нужд как: модель иерархических потребностей человека или «пирамида потребностей Маслоу»; теория мотивации (или ERG-теория); теория психогенных потребностей и психологические или эмоциональные базовые потребности человека.

### *Список литературы*

1. Виханский О.С. Менеджмент: учеб. пособие / О.С. Виханский, А.И. Наумов; под ред. О.С. Виханского, А.И. Наумова. – 5-е изд. – М.: Экономист, 2015 – 147 с.
2. Клейнман П.Д. Психология. Люди, концепции, эксперименты: учеб. пособие / П.Д. Клейнман; пер. с англ. О.С. Медведь; под ред. В.П. Шульпина – М.: Миф, 2015. – 64 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность: учеб. пособие / А. Маслоу; пер. с англ. Н.А. Мухина, Т.Г. Гутман; под ред. Н.А. Мухиной, Т.Г. Гутман. – Спб.: Питер, 2014. – 143 с.
4. Янг Дж.И. Схема-терапия. Практическое руководство: учеб. пособие / Дж.И. Янг, Д.А. Клоско, М.И. Вайсхаар; пер. с англ. Н.В. Коневкая; под ред. М.А. Борисова, Н. М. Буранова, Ю. В. Захарова. – М.: Диалектика, 2020. – 177 с.