

**Стексова Виктория Юрьевна**

аспирант

Научный руководитель

**Ибрагимова Лилия Ахматьяновна**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Нижневартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** работа посвящена становлению будущих педагогов посредством наставничества, изучены труды отечественных авторов, их взгляд на наставничество со стороны педагогического образования. Раскрыты формы данного направления работы с обучающимися, выделены главные элементы сопровождения будущих педагогов-наставников.*

***Ключевые слова:** наставничество, педагог, реверсивное наставничество, становление, сопровождение.*

В современных условиях экономического и социального развития России необходимо повысить качество подготовки кадрового педагогического ресурса страны. Важную миссию в этом процессе осуществляют педагоги – неотъемлемые фигуры в системе образования, выступающие в роле посредников между учениками.

Наставничество является достаточно инновационным направлением, оно используется в большинстве отраслей общества, в том числе и в образовательных организациях. Если говорить о наставничестве и опираться на изучение данной темы, становится, очевидно, что это является достаточно актуальным направлением в современном мире.

Так, анализируя труды разных авторов, становится, очевидно, что наставничество выступает в роле значимого звена в сфере становления будущего педагога

и вносит весомый вклад в развитие навыков и умений, необходимых в будущей профессии педагогической направленности.

Попова А.А., Яндукова Т.А., наставником определяют педагога, нацеленного на передачу знаний, опыта с целью дальнейшего профессионального становления [3].

Другую интерпретацию понятия дает Вершловский С.Г., наставничество выступает в роли двигателя развития и адаптации для дальнейшего качественного выполнения должностных обязанностей будущих педагогов [2].

Наиболее общую формулировку предлагают Мамонова О.Н., Юрченко О.В., Сосунова И.А. описывая наставничество – как способ развития и обучения педагога, его способностей для актуализации профессиональных качеств личности [7].

Автор В.М. Агафонова, рассматривает наставничество как форму научно-методического сопровождения. Считается, что наставничество выступает в роле мотиватора, с целью ускорения становления будущего педагога [1].

В статье Е.В. Мигуновой, выделяются реверсивное наставничество, которое включает в себя сотрудничество обучающегося с педагогом. Ключевая идея данной формы, является передача опыта и возвращение в ученике будущего наставника для взаимообмена опытом с подрастающим поколением [9].

Наставничество является важным элементом в системе образования педагогов, о чем свидетельствуют работы отечественных авторов В.И. Загязинского, И.Ф. Исаевой, Л.С. Подымовой и других ученых [1].

В общем смысле, наставничество является «двигателем», мотиватором, для освоения знаний, приобретения новых навыков и становления высококлассного специалиста.

В современном мире, наставничество является связующим звеном инновационных отраслей. Поскольку наставничество само по себе является инновацией в новом ее представлении, взаимодействуя с другими сферами, оно дает положительный результат и долгосрочную динамику развития для будущих педагогов и состоявшихся специалистов.

В этой связи, можно говорить о непосредственной связи с основной целью воспитательного процесса любого уровня образования – воспитание подрастающего поколения, востребованного современным обществом. Поскольку именно оно определяет воспитательные технологии в образовательном и воспитательном пространстве современного общества [8].

Говоря о формах в педагогике, их пять в зависимости от условий реализации программы наставничества: «ученик – учитель»; «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент» [4].

В нашей статье, интересна форма «ученик – учитель», поскольку, проследившая становление педагога, мотиватором выступает учитель для ученика, так как передача знаний, опыта и умений через качественное обучение, является залогом высококвалифицированного специалиста в области образования. Педагог посредством методов и накопленного опыта, осуществляет передачу основ, которые в будущем можно применить на практике и передать опыт будущему поколению. Так же в данной роле немало важное место занимает поддержка, на всем этапе становления, необходимо использовать методы поощрения с целью заинтересованности и стремления становится лучше наставляемого [4].

Для наставника свойственны личностные качества, такие как тактичность, толерантность, ответственность, отзывчивость и др. Для профессиональных качеств, характерны компетентность, самоорганизованность, целеустремленность, владение необходимыми навыками в конкретной сфере [6].

Изучая труды отечественных авторов, приходим к выводу, что наставничество во всех его смыслах, является способом обмена опытом, знаниями, для более успешного становления высококлассного специалиста со всем набором умений, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности в области педагогического образования. Инновационный вид наставничества, способствует лучшему усвоению материала, передаваемого педагогами наставляемым. Использование в педагогике данного варианта работы, способствует успешной адаптации в новых условиях трудовой деятельности будущего педагога.

Учитывая представленные выше позиции, можно сделать вывод, что во всех взглядах ученых прослеживается определенное совпадение [5] по данному вопросу в том, что наставничество является неотъемлемой частью современного мира, является важным звеном в подготовке педагогов образовательных организаций и нуждается в тщательном, всестороннем исследовании.

### *Список литературы*

1. Агафонова В.М. Наставничество как форма научно-методического сопровождения профессионального становления будущего педагога / В.М. Агафонова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №4 (101). – С. 136–138. DOI 10.24412/1991-5497-2023-4101-136-138. EDN НТАUOW

2. Алексеев С.В. Современная проблема профессионального наставничества / С.В. Алексеев, С.Г. Вершловский // Непрерывное образование. – 2021. – №1 (35). – С. 32–36. EDN YMKNVA

3. Велиева С.В. Теория и практика наставничества молодого педагога: учебное пособие / С.В. Велиева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 80 с. EDN XZITHO

4. Дипломатова З.Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З.Ю. Дипломатова, В.Н. Иванов, Г.А. Александрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – №1 (110). – С. 131–140. – DOI 10.37972/chgru.2021.110.1.016. – EDN GMFRVN

5. Ибрагимова Л.А. Подготовка бакалавров к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании: теоретический аспект / Л.А. Ибрагимова, Е.А. Новикова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 78–83. DOI 10.36906/2311-4444/19-4/11. EDN ECDFNJ

6. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: автореф. дис.... канд. пед. наук / И.В. Круглова. – М., 2007. – 27 с. – EDN NIQKRP

7. Мамонова О.Н. Наставничество в науке как индикатор социального измерения модернизации и научно-технологического развития / О.Н. Мамонова, И.А. Сосунова, О.В. Юрченко // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2022. – №5–1. – С. 1060–1062. – EDN NUDPAF

8. Мартынова А.В. Теоретический аспект использования воспитательных технологий в образовательном процессе / А.В. Мартынова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Макаренко Александра Александровича. – СПб., 2020. – С. 73–75. EDN JBAPSD

9. Мигунова Е.В. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов / Е.В. Мигунова, М.А. Жигалик, В.Н. Аверкин // Человек и образование. – 2020. – №1 (62). – С. 88–93.