

**Бутова Людмила Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ**

*Аннотация:* статья посвящена формированию коммуникативных учебных умений и компетенций у младших школьников с нарушениями слуха на уроках. Один из главных аспектов обучения слабослышащих детей – развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Коммуникативная направленность является одним из основных аспектов учебного процесса, проявляясь в различных видах, методах и формах речевой деятельности детей с ОВЗ в младших классах.

*Ключевые слова:* коммуникативная компетенция, универсальные учебные действия, социализация, фундамент развития, образовательные технологии.

Современное общество все больше нуждается в инициативных и общительных людях, которые могут успешно адаптироваться к изменяющимся условиям производства и быта. В этой ситуации, процесс общения становится основным инструментом социализации школьников, включая детей с нарушениями слуха [1].

Одним из основных видов деятельности человека, который способствует развитию коммуникативных умений и вербальных навыков, является общение. Однако, для успешной социализации детей с нарушением слуха необходимо, чтобы они достигли достаточного уровня. Поэтому, формирование и развитие коммуникативной компетенции является важной задачей в обучении слабослышащих детей.

Коммуникативная направленность должна присутствовать во всех аспектах учебного процесса, включая методы и формы речевой деятельности детей с ОВЗ, особенно в младших классах. Начальное звено имеет ключевое значение в формировании прочного фундамента для развития коммуникативной компетенции. Однако, недостатки в умении использовать речь в качестве средства общения являются характерной особенностью обучающихся с нарушениями слуха. Поэтому, педагогам школ I и II видов необходимо искать новые современные методы, формы и направления социальной адаптации детей с проблемами слуха в обществе.

Безусловно, важную роль в формировании универсальных учебных действий играет учитель. Для этого необходимо грамотно подходить к выбору содержания, разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий для каждой предметной области, а также определению планируемых результатов.

Однако, для достижения этих целей, учителям необходимо использовать современные образовательные технологии. Они должны отлично владеть методиками организации сотрудничества в классе между учителем и учеником, а также между учениками. Для решения этой проблемы в школе учителя должны сотрудничать между собой, обмениваться опытом. Взаимопосещение уроков, семинары, круглые столы, конкурсы и тематические четверти являются традиционными формами обмена опытом [2].

В работе должны использоваться различные формы и методы обучения, как специальные, так и общие, чтобы обеспечить максимальное развитие универсальных учебных действий у учеников.

Стремясь к развитию универсальных учебных действий, важно учитывать их контекст в рамках изучения разных учебных предметов. Жесткой градации по формированию определенных компетенций в процессе изучения конкретного предмета нет. Однако, подход можно менять и уделять особое внимание развитию тех или иных видов учебных действий в процессе изучения разных тем. Главная цель – сформировать все четыре вида универсальных учебных действий.

В первом классе важна игровая форма обучения, чтобы дети могли организоваться и лучше усваивать материал. Могут применяться различные игры, такие как «Сложи картинку», «Мозаика», «Поезд», «Угадай, чей голос?». Особое внимание уделяется играм, направленным на развитие слухового восприятия, внимания и других психических процессов, что особенно важно для детей в данном возрасте. К таким играм относятся «Лото», «Чудесный мешочек», «Что пропало?» и «Третий лишний».

Второклассникам можно предложить такую учебную деятельность, которая поможет им различать вопросы, просьбы и поручения, а также вести диалоги. Можно использовать различные виды упражнений, такие как: дополнение слов и предложений, составление словосочетаний, классификация предметов по различным признакам, тестирование, тематические беседы и восприятие речи по телефону. Также проводить игры и экскурсии по различным темам, таким как «Магазин», «В школьной библиотеке», «У врача», «На почте», «Вокзал», «Мой город», «В аптеке» и т. д.

Также использовать современные компьютерные технологии на уроках и во внеурочное время, чтобы эффективно формировать учебные действия у детей с ОВЗ. Применять проектные технологии, использовать нестандартные уроки и задания, организовывать самостоятельную работу обучающихся. Это помогает неслышащим и слабослышащим детям начать диалог, создавая речевую ситуацию, что способствует их успешному вхождению в общество слышащих.

Методы должны быть направлены на формирование учебных действий через диалоговое взаимодействие между учителем и учениками и использоваться различные подходы для достижения этой цели, включая постановку учебной задачи, организацию учебной деятельности и различные формы взаимодействия между учениками и учителем. Для эффективного формирования универсальных учебных действий брать во внимание психологические, этические и коммуникативные принципы.

Важным аспектом является развитие системы универсальных учебных действий в личностной, регулятивной, познавательной и коммуникативной

сферах, которое определяется нормативно-возрастным развитием детей с ОВЗ. Нужно создать условия для успешного вхождения незлышащих и слабослышащих детей в общество слышащих.

Придерживаться передовых подходов к образованию и использовать новейшие технологии для улучшения процесса обучения, закладывая тем самым основу будущего развития и успеха учеников.

В основе подхода к ученику должно лежать формирование универсальных учебных действий, которое направлено на развитие «умения учиться» и включает в себя все компоненты учебной деятельности. Это помогает повысить эффективность обучения, формирование компетенций, образа мира и ценностей личностного морального выбора. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения и достижению заранее заданных результатов на каждом этапе учебного процесса [4].

В коррекционной практике нужно переходить от простого преподавания знаний к активному решению проблем и полидисциплинарному изучению жизненных ситуаций. Поощрять сотрудничество между учениками и учителями, а также активное участие учеников в выборе методов обучения и содержания.

Основы формирования универсальных учебных действий, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, подчеркивают ценность современного образования. Школа должна стимулировать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и обеспечивать безопасную социальную интеграцию в жизнь общества детей с ОВЗ [3].

Таким образом, формирование коммуникативных навыков является важной задачей для младших школьников с нарушением слуха. Многочисленные методы и приемы помогают детям развиваться в этой области, а также повысить их мотивацию к учебе. Учителя, родители и специалисты по работе с детьми с нарушением слуха должны взаимодействовать и создавать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию коммуникативных навыков у ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса

является ответственной и сложной работой, которую должны выполнять не только учителя и воспитатели коррекционных учреждений, но и семьи.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. EDN QWLCBR
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / А.В. Федотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru> (дата обращения: 20.10.2023).