

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам социальной адаптации детей-сирот в образовательной среде. Рассматриваются ключевые трудности, такие как отсутствие стабильности в жизни, проблемы в общении, академические затруднения, недостаток мотивации и проблемы с самооценкой. Автор предлагает комплексное решение этих проблем через психологическую поддержку, индивидуальные учебные планы, квалификацию педагогов и создание специализированных групп. Статья акцентирует внимание на важности совместных усилий образовательного сообщества для успешной интеграции детей-сирот в учебный процесс и их дальнейшую успешную социализацию.*

***Ключевые слова:** дети-сироты, социальная адаптация, образовательная среда, психологическая поддержка, академические трудности, мотивация к обучению, самооценка, общение, индивидуальный учебный план, образовательное сообщество.*

В современном обществе образование является одним из ключевых факторов, определяющих успешное будущее человека. Оно дарит не только знания, но и формирует социальные навыки, учит работать в команде, преодолевать трудности. Однако не все дети имеют равные возможности для полноценного образовательного процесса. Особое внимание требуется детям-сиротам, которые из-за различных обстоятельств и травматических переживаний сталкиваются с проблемами адаптации в образовательной среде. Понимание этих проблем и их решение не только поможет детям-сиротам найти свое место в обществе, но и способствует созданию более справедливого и включающего образовательного пространства. В данной статье мы

попробуем разобраться в основных трудностях, с которыми сталкиваются такие дети, и предложим пути их решения.

1. Отсутствие стабильности в жизни.

Для детей стабильность – это ключевой фактор для успешного развития. Постоянные перемещения между домами и учреждениями создают ощущение неуверенности и нестабильности. Это может привести к тревоге и затруднить процесс обучения.

Решение.

Создание специализированных образовательных учреждений или классов, где дети-сироты могут учиться в течение длительного времени.

Усиление коммуникации между учреждениями для обеспечения бесперебойности обучения при переводах.

2. Трудности в общении.

Травма, пережитая в раннем детстве, может повлиять на способность ребенка общаться с окружающими.

Решение.

Введение программ социального и эмоционального обучения, которые помогут детям развивать навыки общения и управления своими чувствами.

Организация групповых занятий с психологом для обучения детей адекватному общению.

3. Академические трудности.

Отставание в учебе может стать серьезным препятствием на пути социальной адаптации.

Решение.

Индивидуальные учебные планы с учетом особенностей каждого ребенка.

Дополнительные занятия и репетиторы для устранения академических пробелов.

4. Отсутствие мотивации.

Без поддержки и стимулов дети могут потерять интерес к учебе.

Решение.

Введение программ менторства, где старшие ученики или взрослые могут помочь младшим находить свои интересы и страсти.

Организация мастер-классов, экскурсий и других мероприятий, чтобы расширить кругозор детей и показать им разнообразие возможностей в будущем.

5. Проблемы самооценки.

Отсутствие веры в себя может стать серьезным препятствием на пути к образованию и самореализации.

Работа психолога направлена на укрепление самооценки и развитие уверенности в себе.

Организация спортивных и творческих секций, где дети смогут находить свои таланты и достижения, улучшая тем самым свою самооценку.

Дети-сироты – это особая категория учащихся, для которой проблемы социальной адаптации в образовательной среде могут стать настоящим испытанием. Осознавая глубокие корни этих трудностей и ролевое влияние образования в формировании личности, важно стремиться к созданию условий, при которых каждый ребенок, независимо от его жизненных обстоятельств, получит равные возможности для обучения, развития и самореализации. Эффективное решение проблем адаптации детей-сирот потребует совместных усилий педагогов, психологов, администраторов и всего образовательного сообщества. Направив эти усилия на поддержку и помощь таким детям, мы сделаем шаг к созданию более человеческого и справедливого образовательного пространства, где каждый ребенок будет чувствовать себя нужным, принятым и ценным.

Список литературы

1. Федорова О.А. Проблемы мотивации к обучению у детей, оставшихся без попечения родителей / О.А. Федорова // Уральский педагогический журнал. – 2017. – №3. – С. 45–53.

2. Соколова Е.П. Методы работы с детьми-сиротами в образовательных учреждениях / Е.П. Соколова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2. – С. 23–30.

3. Петрова В.В. Особенности обучения и воспитания детей-сирот в современной школе / В.В. Петрова. – Н. Новгород: ННГУ, 2018. – С. 127–128.