

Иванова Ольга Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена методикам педагогической работы с детьми из социально неблагополучных семей. Учитывая особенности и сложности, с которыми сталкиваются эти дети, автор предлагает комплекс методов для эффективной поддержки и развития детей в учебном и социальном процессе. Основное внимание уделено созданию благоприятной атмосферы, индивидуальному подходу, психолого-педагогической помощи, а также вовлечению детей в культурно-образовательные программы и развивающие занятия. Статья может быть полезна педагогам, психологам и родителям, стремящимся обеспечить детям из социально неблагополучных семей равные возможности для успешного развития и социализации.*

***Ключевые слова:** педагогические методики, социально неблагополучные семьи, индивидуальный подход, социализация, психолого-педагогическая поддержка, инклюзивное образование, семейная педагогика, менторство, культурно-образовательные программы, развивающие занятия, благоприятная атмосфера.*

В современном обществе социальные различия и несбалансированность семейных условий становятся серьезным препятствием для полноценного развития ребенка. Дети из социально неблагополучных семей сталкиваются с множеством проблем, влияющих на их учебную деятельность, эмоциональное состояние и социализацию. Особенный педагогический подход может сыграть ключевую роль в поддержке и развитии этих детей, помогая им преодолеть жизненные трудности и находить свое место в обществе. В статье мы рассмотрим основные педагогические методики, которые помогут учителям и педагогам эффективно

работать с детьми из социально неблагополучных семей, поддерживая их и направляя на путь успешного развития.

Индивидуальный подход. Основываясь на индивидуальных особенностях ребенка, педагог может выстроить тактику работы, позволяющую учесть сложности его жизненного опыта. Педагог стремится понять уникальные потребности и сложности каждого ребенка, чтобы предоставить наиболее эффективную поддержку. Определение слабых и сильных сторон ученика, адаптация учебного материала, индивидуальные занятия или консультации.

Создание благоприятной атмосферы. Безопасная и поддерживающая обстановка в классе позволяет ребенку открыться и почувствовать себя увереннее. Создание обстановки, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным. Отсутствие дискриминации, уважительное отношение к каждому ученику, поощрение открытого общения.

Групповые занятия по социализации. Через игры и командные упражнения дети учатся общению, доверию к окружающим и развивают социальные навыки. Организация деятельности, которая помогает детям научиться взаимодействовать и сотрудничать с другими. Командные игры, групповые проекты, ролевые игры.

Инклюзивное образование. Включение детей из социально неблагополучных семей в общее образовательное пространство способствует их адаптации. Обучение детей с особыми потребностями в общих классах вместе со всеми учениками. Адаптация учебного процесса, использование специальных методик и материалов.

Психолого-педагогическая поддержка. Регулярные консультации с психологом помогут ребенку преодолеть внутренние барьеры и страхи. Помощь детям в преодолении внутренних проблем и страхов с помощью психолога или педагога. Индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары.

Проектная деятельность. Участие в проектах позволит ребенку почувствовать себя важным и нужным, а также раскрыть свои потенциальные возможности. Участие детей в разработке и реализации проектов на разные темы. Научные проекты, социальные инициативы, творческие конкурсы.

Семейная педагогика. Работа с семьей ребенка также имеет большое значение. Педагог может предложить методики и ресурсы для укрепления родительских навыков. Работа с родителями, направленная на укрепление семейных отношений и развитие родительских компетенций. Семинары, тренинги, консультации для родителей.

Менторство. Наставничество со стороны старших учеников или взрослых может стать опорой для ребенка в сложной жизненной ситуации. Наставничество и поддержка со стороны опытного человека. Парные проекты, регулярные встречи наставника и ученика, обмен опытом.

Культурно-образовательные программы. Посещение музеев, театров и других культурных учреждений расширяет кругозор ребенка и формирует позитивное видение мира. Ознакомление детей с культурой, искусством и наукой. Экскурсии, мастер-классы, участие в культурных мероприятиях.

Развивающие занятия. Через творчество, музыку, спорт и другие виды деятельности дети могут выразить свои эмоции и чувства, а также обрести уверенность в себе. Занятия, направленные на развитие личных качеств и навыков детей. Творческие мастерские, спортивные секции, музыкальные кружки.

В современном мире, где социальные различия и неоднородность семейных обстоятельств могут оставить неизгладимый след в жизни ребенка, роль педагога становится еще более ценной. Педагогические методики, направленные на работу с детьми из социально неблагополучных семей, способствуют созданию основы для их дальнейшего развития и успешной социализации. Каждый ребенок, независимо от его жизненных обстоятельств, заслуживает равных возможностей для обучения, развития и реализации своего потенциала. Педагоги, вооруженные соответствующими методиками и глубоким пониманием потребностей этих детей, могут стать мостом, который поможет им перейти через пропасть социальных противоречий к светлому будущему.

Список литературы

1. Васильева Н.А. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы / Н.А. Васильева. – М.: Академия, 2017. – С. 176–178.

2. Гордеева Т.О. Мотивация к обучению у детей из социально неблагополучных семей / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2016. – С. 35–37.

3. Авдеева О.О. Дети в условиях социальной неблагополучности: проблемы и решения / О.О. Авдеева. – М.: Педагогика, 2018. – С. 67–68.