

Волков Геннадий Юрьевич

канд. экон. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический

институт МВД России»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-108391

**ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Аннотация: в статье предпринята попытка адаптации современных информационных технологий к программам обучения будущих специалистов широкого профиля, для которых знакомство с основными положениями экономических дисциплин трансформируется в объективную необходимость структурирования будущей деятельности.

Ключевые слова: мировая экономика, мировой рынок, национальное государство, современная экономика, цифровая реальность, информационно-коммуникационные технологии.

Стремительное развитие процессов глобализации мировой экономике в последней трети XX в. сопровождалось рядом важнейших трансформационных изменений во всех сферах жизнедеятельности человеческой цивилизации. Переход ряда стран на постиндустриальный уровень развития, превращение технологии в определяющий фактор развития современного производства, поступательный рост степени влияния экзогенного фактора на структурирование внешнеэкономической деятельности национального государства, диктат ТНК и ТНБ на мировых рынках, находящихся в состоянии перманентной монополизации, кардинально изменили традиционные подходы к пониманию структуры мировой экономики.

Достаточно быстрый переход от индустриального общества к информационно-технологическому, объективно определил принципиально новый подход к

процессу решения производственных проблем. Прежде всего речь идет о необходимости обработки многократно возросших объемов оперативной информации и скорости утраты ее актуальности. Важнейшим следствием глобальной трансформации стал унифицированный подход к подготовке разного специалистов, которые могут быть интегрированы в любой производственный процесс в любом национальном государстве. С этой целью в рамках требований неолиберального подхода, формировались стандарты и требования к подготовке специалиста, деятельность которого будет осуществляться в реалиях постиндустриальной экономики. В связи с этим процесс подготовки будущего специалиста, адекватно воспринимающего трансформационные изменения, умеющего использовать алгоритм разносрочного прогнозирования в развитии мирового рынка, владеющий всеми технологиями оценки важнейших экономических процессов, обладающий творческим мышлением и креативным подходом к решению проблем становится определяющим условием системы национального образования.

Отличительной чертой современной экономики считается перевод большинства составляющих в цифровой режим с постепенной интеграцией в качестве определяющего элемента искусственного интеллекта, возможности которого постоянно расширяются. Объективной предпосылкой такого положения становится необходимость выполнения прогнозных расчетов, моделирование системы рисков и вариативных моделей их минимизации, анализ вариантов развития мирового финансового рынка и возможность расчета показателей емкости рынка товаров и услуг. Однако это не означает, что деятельность современного экономиста в традиционном понимании теряет актуальность и становится менее востребованной. Реалии функционирования двух моделей экономического развития: традиционной индустриальной и новейшей постиндустриальной, сохраняют высокий уровень востребованности специалистов в области экономики. Фактически речь идет о новых требованиях, предъявляемых к процессу обучения будущих специалистов. В свое время Чарльз Дарвин сказал, что выживает не самый сильный из вида и не самый умный, а выживет тот, который наиболее приспособлен к изменениям. Поскольку экономика и математика представляют собой совокупный подход в

процессе подготовки экономиста, использование новейших цифровых технологий, процесса визуализации и анимации и других возможностей цифровой реальности трансформируется в основу образовательного процесса.

Несмотря на все возражения противников дистанционного обучения, этот элемент подготовки предоставляет достаточно большой спектр возможностей, значительно облегчающий и оптимизирующий процесс общения между обучающимся и преподавателем. Особую значимость данный подход приобретает в процессах переподготовки специалиста, который может самостоятельно выбирать необходимые программы из предлагаемых пакетов, которые могут быть освоены в процессе переподготовки как по отдельности, так и в необходимой комбинации. Кроме того, экономится самый главный ресурс современности – время. Субъект самостоятельно может выбрать максимально устраивающий его временной промежуток для освоения программы, поскольку цифровая реальность доступна в 24-часовом режиме. Дополнительным фактором выступает возможность самостоятельного поиска в сети Интернет ответов на возникающие вопросы, а также формирования пакета возникающих вопросов для обсуждения с преподавателем в режиме видеосвязи в выделенный временной период.

В процессе аудиторной работы, при освоении соответствующих тем, интерактивное оборудование позволяет более полно раскрывать глубину и особенности конкретных тем. Например, при изучении тем, связанных со спецификой функционирования мирового рынка ценных бумаг, обучаемые могут ознакомиться с работой торговых площадок в реальном режиме, обратить внимание на скорость и технологию проведения операций, изменение валютных котировок, действиями участников при осуществлении операций купли/продажи. При рассмотрении тем, связанных с особенностями международной торговли на современном этапе, обучающиеся получают возможность наблюдения в on-line режиме за работой крупнейших товарных бирж, торговых интернет-площадок, изменений в предпочтениях по товарным позициям и т. д. Значительно повысит результативность усвоения материала при рассмотрении тем, связанных с транс-

портно-логистическим обеспечением мировой экономики наблюдение за изменением уровня фрахтовых ставок крупнейших перевозчиков, динамикой предложений в мировой транспортно-логистической системе, уровень спроса на основные виды транспорта в процессах международной перевозки. На примере специальных программ достаточно просто подается алгоритм расчета себестоимости морской перевозки грузов различными компаниями, задействованными в обслуживании потребностей мирового рынка.

Особое место в процессе обучения отводится презентациям. Данная методика позволяет максимально эффективно использовать визуализацию изучаемой темы и использовать эмоциональную составляющую в процессах усвоения информации. Согласно мнению аналитиков, большинство обучаемых проявляют интерес именно к художественной составляющей материала, так как знакомство с виртуальной реальностью, где информация доносится на символико-художественном уровне, начинается уже с самого детства. Традиционный процесс пошагового объяснения разного рода алгоритмов расчета с использованием специфических формул с использованием традиционной триады «доска-мел-тряпка» заменяется презентацией, в которой анимационный эффект позволяет не только достичь поставленную цель, но и сэкономить время при демонстрации примеров использования формул в расчетах. Единовременное воспроизведение примера или его анимированное построение позволяют увеличить число рассматриваемых ситуаций.

В числе конечных задач подготовки будущего специалиста для максимально эффективного выполнения функциональных обязанностей в цифровую эпоху является умение планировать необходимый объем производственной базы, контроль над расходом кредитно-финансовых и сырьевых ресурсов, умение анализировать полученные результаты в цифровом формате. В этой связи необходимо использовать программы по обучению компьютерно-математическому моделированию и технологий интеллектуального анализа баз данных. Для выработки соответствующего набора компетенций, на практических занятиях по

моделированию и оптимизации экономических систем целесообразно использовать реальные базы данных размещенных в открытом доступе соответствующих статистических организаций, для максимального приближения к реальности.

Очень серьезное внимание в процессах подготовки будущего экономиста занимает формирование навыков управления программами и проектами, поскольку данная способность определяет конечную результативность использования информационных технологий. Для достижения максимально эффективного функционирования современных промышленных комплексов использование информационных технологий, позволяющих не только решить широкий круг задач в сфере автоматизации финансово-хозяйственной и управленческой деятельности, но и осуществлять комплексную автоматизацию основных технологических и производственных процессов превратилось в единственное условие сохранения должного уровня конкурентоспособности.

Для РФ данное положение имеет особую актуальность, так как именно процессы автоматизации производственных цепочек товаров с высокой долей добавленной стоимости, позволяет в полном объеме решить проблему импортозамещения в условиях постепенно усиливающегося санкционного давлений со стороны недружественных стран. Оборотной стороной деструктивных санкционных ограничений в отношении РФ стала реальная возможность углубленной модернизации производственных циклов, и технологического переоснащения для выпуска конкурентоспособной продукции.

Принимая во внимание наиболее вероятные сценарии развития мировой цивилизации, можно с уверенностью говорить, что в современных условиях интерес для работодателей будут представлять только креативно мыслящие люди, оперативно использующие новаторские методы, умеющие структурировать современные подходы к решению поставленных задач, способные обеспечить максимальный объем прибыли и минимальный уровень себестоимости для своих хозяйств.

Следовательно, для формирования должных навыков будущих специалистов, необходимо использовать совокупность образовательных методик, позво-

ляющих сформировать систему навыков самостоятельной работы и уровень интеллекта, необходимых для эффективной креативной деятельности. Иными словами, будущий специалист должен уметь в полном объеме реализовать основополагающий принцип современной экономики: экономика – это искусство удовлетворять безграничные потребности при ограниченных возможностях.

Список литературы

1. Барциц А.И. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании: перспективы и ограничения / А.И. Барциц // Государственная служба. – 2022. – Т. 24. №4 (138). – С. 87–96. – DOI 10.22394/2070-8378-2022-24-4-87-96. – EDN STJVAZ
2. Фалько А.И. Подготовка кадров в сфере цифровизации для инновационно-активных предприятий России / А.И. Фалько // Экономический вектор. – 2023. – №2 (33). – С. 109–115. – DOI 10.36807/2411-7269-2023-2-33-109-115. – EDN VRTYPL
3. Щука И.О. Применение ИКТ при подготовке квалифицированных специалистов экономической деятельности для формирования Кадрового состава системы государственного и муниципального управления / И.О. Щука, Н.А. Кузина // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – №52. – С. 1365–1371. – EDN RTOUUL