

Устинов Иван Максимович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная тема формирования гражданской идентичности у учащихся в условиях многонациональной школы. Освещаются основные методы и практики, направленные на развитие толерантности, взаимопонимания и уважения к культурному разнообразию. Автор акцентирует внимание на роли педагогов, родителей и самих учащихся в этом процессе, подчеркивая необходимость комплексного подхода. Статья призвана помочь специалистам в образовании и воспитании в реализации методик, способствующих гармоничному взаимодействию различных культур в образовательной среде.

Ключевые слова: гражданская идентичность, многонациональная школа, толерантность, взаимопонимание, культурное разнообразие, образовательная среда, межкультурный диалог, педагоги, родители, учащиеся, методики воспитания, глобализация, взаимодействие культур, проектная деятельность, интеграция в образовании.

В современном мире, где границы между странами и культурами становятся все более условными, важность формирования гражданской идентичности у молодого поколения возрастает. В условиях многонациональных образовательных учреждений, где дети разных культур и традиций собираются вместе для получения знаний, это становится не только задачей, но и вызовом. Понимание и уважение к идентичности друг друга, осознание своего места в обществе и стремление к гармоничному сосуществованию – вот основные аспекты, которые должны лежать в основе воспитательного процесса. Наша статья посвящена разбору этой сложной, но чрезвычайно важной темы, а также представлению методик и

практик, способствующих формированию гражданской идентичности учащихся в условиях многонациональной школы.

В условиях глобализации и повышения мобильности населения актуальность темы формирования гражданской идентичности учащихся в условиях многонациональной школы неоспорима. Особенности воспитания в таком коллективе требуют специфического подхода.

Что такое гражданская идентичность? Гражданская идентичность – это осознание себя как полноправного члена общества, готового к выполнению своих обязанностей и защите своих прав. В контексте многонациональной школы это также значит уважение к идентичности других.

Значение многонационального образования. Многонациональное образование способствует формированию у учащихся глубокого понимания разнообразия культур и традиций. Это дает возможность развивать у детей толерантность и уважение к другим.

Методы формирования гражданской идентичности.

Включение культурного контента. Изучение истории, культуры и традиций разных народов помогает формировать у детей уважение к многообразию мира.

Обсуждение актуальных проблем. Откровенные дискуссии о социальных, культурных и политических вопросах способствуют формированию критического мышления и осознанию своего места в обществе.

Проектная деятельность. Работа над совместными проектами с учетом культурных особенностей способствует объединению учащихся вокруг общих целей.

Преодоление трудностей. В условиях многонациональной школы возможны конфликты на почве национальных различий. Здесь важна роль педагогов в организации диалога и поиске компромиссных решений.

Межкультурный диалог. Проведение мастер-классов, культурных дней и обменов опытом между учащимися различных национальностей способствует укреплению дружественных отношений и пониманию друг друга.

Роль школьных мероприятий. Праздники, концерты и выставки, где представлены традиции разных наций, помогают детям гордиться своим национальным наследием и узнавать о культуре своих сверстников.

Литературное чтение. Введение в учебный план произведений мировой литературы, отражающих культурное разнообразие, помогает учащимся формировать эмпатию и понимание к другим культурам.

Интерактивные формы обучения. Игровые и дискуссионные методы, основанные на межкультурном взаимодействии, стимулируют интерес к обучению и активное участие учеников в процессе.

Экскурсии и путешествия. Организация посещений музеев, исторических мест и культурных памятников разных народов развивает у детей интерес к истории и культуре.

Работа с родителями. Вовлечение родителей в школьную жизнь, обмен опытом и знаниями о своих культурных традициях с другими семьями помогает укрепить общественные связи.

Профессиональное развитие педагогов. Регулярные тренинги и семинары для учителей по межкультурному взаимодействию позволяют им эффективно работать в условиях многонациональной школы и успешно решать возникающие проблемы.

В эпоху глобализации и культурного взаимодействия важность формирования гражданской идентичности у учащихся не может быть переоценена. Условия многонациональной школы предоставляют уникальные возможности для погружения в мир культурного разнообразия, развития толерантности и взаимопонимания. Через комплекс различных методов и подходов, таких как межкультурный диалог, литературное чтение и проектная деятельность, мы можем формировать у молодежи осознание своего места в обществе, научить их ценить различия и видеть в них богатство. Педагоги, родители и учащиеся должны объединять свои усилия, чтобы создать образовательную среду, где каждый ребенок чувствует себя ценным и важным членом общества, готовым внести свой вклад в создание гармоничного будущего.

Список литературы

1. Волкова А.П. Методы формирования гражданской идентичности в многонациональной школе / А.П. Волкова. – Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – С. 34–37.
2. Лебедева Н.М. Психология межкультурного взаимодействия / Н.М. Лебедева. – М.: Смысл, 2017. – С. 87–89.
3. Федоров В.А. Гражданская идентичность в контексте межкультурного образования / В.А. Федоров. – М.: Аспект Пресс, 2018. – С. 143–146.