

*Шевель Руслан Георгиевич*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: МЕТОДЫ И ПРАКТИКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальная проблема интеграции детей мигрантов в образовательные системы принимающих стран. Освещены основные методы и практики, направленные на обеспечение успешной адаптации детей в новой учебной и социокультурной среде, включая языковую подготовку, культурное сопровождение и психологическую поддержку. Статья подчеркивает значение комплексного и многостороннего подхода к вопросу интеграции, который способствует созданию условий для равных образовательных возможностей и формированию инклюзивного общества.

*Ключевые слова:* интеграция, дети мигрантов, образовательная среда, языковая подготовка, культурное сопровождение, психологическая поддержка, адаптация, образовательные программы, межкультурный диалог, социализация, инклюзивное общество, методы, практика, социальная гармония, образовательные возможности.

Интеграция детей мигрантов в новую образовательную среду – это одна из наиболее актуальных проблем современного образования. В условиях глобализации и массовых миграционных процессов, образовательные системы многих стран сталкиваются с вызовом обеспечения качественного и доступного образования для детей, приехавших из других культурных и социальных контекстов. Это требует не только языковой поддержки, но и понимания особенностей культурного, социального и психологического фона каждого ребенка.

Многие страны сталкиваются с притоком мигрантов, и вопрос их интеграции в образовательную среду стоит особенно остро. Дети мигрантов часто

испытывают трудности в адаптации из-за языкового барьера, культурных различий и прочих факторов. Давайте рассмотрим основные методы и практики, помогающие облегчить этот процесс.

Языковая подготовка.

Программы интенсивного изучения языка, предназначенные для детей мигрантов, чтобы они могли легче общаться с окружающими и усваивать учебный материал.

Введение двуязычных классов, где часть предметов преподаются на родном языке ребенка.

Культурное сопровождение.

Уроки, на которых рассказывается о культуре страны проживания, ее истории и традициях.

Организация культурных мероприятий, где дети могут делиться своими традициями и учиться у своих сверстников.

Психологическая поддержка.

Назначение школьного психолога или социального работника для работы с детьми мигрантов и их семьями.

Групповые занятия для обсуждения проблем и поиска решений.

Сотрудничество с родителями.

Семинары и тренинги для родителей, где они могут узнать больше о системе образования, своих правах и обязанностях.

Создание родительских комитетов для обсуждения вопросов, связанных с интеграцией.

Наставничество.

Привлечение старших учеников или взрослых в качестве наставников для детей мигрантов.

Организация встреч с успешными представителями диаспоры, чтобы мотивировать и вдохновлять детей.

Адаптивные учебные программы.

Разработка учебных материалов, которые учитывают культурный и социальный опыт детей мигрантов.

Использование разнообразных методов обучения для удовлетворения различных потребностей учащихся.

Экскурсионные программы.

Организация экскурсий на исторические и культурные объекты для лучшего понимания страны проживания.

Бесплатные дополнительные занятия.

Предоставление возможности посещать дополнительные курсы или кружки по интересам.

Поддержка межкультурного диалога.

Введение уроков мировой культуры, где дети могут узнавать о различных культурах и традициях мира.

Профессиональное обучение педагогов.

Обучение учителей методам работы с детьми из разных культурных и социальных сред.

Создание образовательных ресурсов.

Разработка онлайн-платформ и мобильных приложений для дополнительного обучения и поддержки.

Социальные проекты и волонтерство.

Вовлечение детей мигрантов в общественные и волонтерские проекты для укрепления чувства принадлежности к сообществу.

Библиотечные ресурсы.

Создание разделов в библиотеках с литературой на родных языках детей мигрантов.

Спортивные программы.

Включение детей мигрантов в школьные и внешкольные спортивные команды и секции.

Индивидуальные планы обучения.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка, учитывая его уровень знаний и потребности.

Интеграция детей мигрантов – это сложный и многогранный процесс, требующий активного участия всех сторон: от учителей и педагогов до общества в целом.

В современном мире, где миграционные процессы становятся все более распространенными, интеграция детей мигрантов в образовательные системы принимающих стран является ключевым элементом для обеспечения социальной гармонии и успешного развития каждого ребенка. Важность этой задачи не может быть недооценена, так как успешная интеграция сегодня создает основу для процветания общества завтра. Применяя рассмотренные в статье методы и практики, мы не только обеспечиваем равные возможности в образовании для всех детей, но и способствуем формированию более открытого, толерантного и инклюзивного общества.

### *Список литературы*

1. Горбунова Л.Н. Языковая адаптация младших школьников-мигрантов: проблемы и решения / Л.Н. Горбунова. – Казань: Казанский университет, 2017. – С. 143–144.

2. Жукова Е.П. Социализация детей из семей мигрантов: педагогический аспект / Е.П. Жукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – С. 76–78.

3. Козлов Д.А. Введение в проблематику образования детей мигрантов / Д.А. Козлов. – СПб.: Педагогический университет, 2016. – С. 156–157.