

*Шевель Руслан Георгиевич*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА**

*Аннотация:* статья рассматривает проблему буллинга в школьной среде, акцентируя внимание на его социальной значимости и влиянии на формирование личности ученика. Представлены различные педагогические стратегии и методики, направленные на преодоление и профилактику данного явления. Основное внимание уделяется необходимости комплексного и системного подхода, включая работу не только с учениками, но и с родителями, педагогами и всем школьным сообществом. В заключении подчеркивается значение совместных усилий всех участников образовательного процесса для создания безопасной и гармоничной образовательной среды.

*Ключевые слова:* буллинг, школьная среда, педагогические стратегии, профилактика насилия, социальная проблема, образовательная среда, агрессия, толерантность, коммуникативные навыки, родительское участие, школьное сообщество, эмоциональный интеллект, самооборона, медиация, консультационные группы.

Буллинг в школе – это не просто индивидуальные случаи конфликта между учениками, но и глубокая социальная проблема, требующая всестороннего и системного подхода к решению. Сегодня все больше образовательных учреждений сталкивается с вызовами, связанными с проявлениями агрессии и насилия среди школьников. Преодоление этого явления необходимо не только для создания безопасной образовательной среды, но и для формирования у детей правильных ценностей и навыков социального взаимодействия. В данной статье мы

рассмотрим различные педагогические стратегии и методики, направленные на борьбу с буллингом в школьной среде.

**Профилактическая работа.** Основа любой стратегии – профилактика. Проведение классных часов, тренингов и семинаров по проблеме буллинга поможет ученикам осознать недопустимость насилия.

**Работа со школьным коллективом.** Важно создавать атмосферу взаимопонимания и уважения. Педагоги должны демонстрировать отрицательное отношение к любым проявлениям насилия.

**Вовлечение родителей.** Родители должны быть осведомлены о проблеме и активно участвовать в её решении, обеспечивая поддержку своему ребенку.

**Индивидуальная работа.** Педагоги должны уделять внимание как жертвам буллинга, так и тем, кто его осуществляет. Возможно, проведение индивидуальных бесед или вовлечение психолога.

**Медиационные программы.** Медиация – это способ разрешения конфликтов при помощи нейтрального посредника. Этот метод помогает сторонам научиться слушать друг друга и искать компромиссы.

**Разработка школьных правил.** Четко сформулированные и принятые всем школьным сообществом правила поведения помогут предотвратить проявления агрессии.

**Работа с агрессией.** Школьники должны уметь управлять своими эмоциями. Педагоги могут использовать игровые методики, спортивные секции или кружки по интересам для переработки агрессии в конструктивное русло.

**Сотрудничество со специалистами.** Взаимодействие со специалистами в области психологии, социальной работы или правоохранительных органов может быть необходимым в сложных ситуациях.

**Обучение коммуникативным навыкам.** Ученики должны уметь выражать свои чувства и мнения без агрессии, что поможет им разрешать конфликты мирным путем.

Внедрение программы «толерантности». Программы, направленные на развитие уважения к различиям, понимание культурного многообразия и акцент на недопустимости дискриминации.

Школьные патрули безопасности. Вовлечение старшеклассников в процесс контроля и поддержания порядка в школе.

Консультационные группы для учеников. Создание безопасных пространств, где дети могут обсудить проблемы, столкнувшиеся с буллингом.

Развитие навыков критического мышления. Обучение детей распознавать и анализировать социальные стереотипы и предвзятости.

Введение уроков эмоционального интеллекта. Обучение учеников распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями.

Проекты против насилия. Организация мероприятий и проектов, где ученики могут выразить свое отношение к буллингу через творчество.

Взаимодействие с местным сообществом. Привлечение общественных организаций и волонтеров для работы над проблемой буллинга в школе.

Обучение педагогов. Регулярные курсы и тренинги для учителей по распознаванию и предотвращению буллинга.

Мониторинг и отчетность. Ведение статистики по инцидентам буллинга и регулярный анализ полученных данных.

Внедрение технологических решений. Использование программ или приложений для анонимного сообщения о случаях насилия.

Внедрение программ самообороны. Обучение детей базовым приемам самозащиты не только физически, но и психологически.

Буллинг – это не только вызов школьному сообществу, но и индикатор культурных и социальных тенденций нашего общества. Противостояние этому явлению требует не просто реакции на инциденты, но и профилактических мер, направленных на формирование здорового климата в коллективе. Педагогические стратегии, представленные в этой статье, являются комплексом мер, которые, при систематическом применении, могут способствовать созданию безопасной и поддерживающей среды в школе. Однако ключевым моментом в

преодоления буллинга является совместная работа учителей, родителей и самих учеников. Только взаимодействуя и объединяя усилия, мы сможем обеспечить каждому ребенку право на спокойное и счастливое детство.

### *Список литературы*

1. Гринберг Ю.Б. Эмоциональный интеллект и образование / Ю.Б. Гринберг. – М.: Просвещение, 2019. – С. 98–99.
2. Левитов Д.Н. Толерантность в школьной среде: стратегии и практики / Д.Н. Левитов. – М.: Академия, 2020. – С. 64–62.
3. Смит П.К., Шарп С. Школьный буллинг: Взгляды из многих стран мира / П.К. Смит, С. Шарп. – Лондон: Routledge, 2018. – С. 347–348.
4. Козырева О.С. Школьная агрессия и пути ее коррекции / О.С. Козырева. – М.: Педагогика, 2017. – С 121–122.