

**Шевель Руслан Георгиевич**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственной  
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ**

*Аннотация:* статья рассматривает важность развития критического мышления у старших школьников в контексте динамичных социокультурных изменений современного мира. Обсуждаются методы и подходы, способствующие формированию у молодежи способности анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Статья предлагает ряд практических рекомендаций для образовательных учреждений, стремящихся подготовить учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося общества. В материале подчеркивается актуальность и необходимость интеграции критического мышления в учебный процесс для успешной адаптации учеников к сложностям внешнего мира.

*Ключевые слова:* критическое мышление, старшие школьники, социокультурные изменения, образование, адаптация, методы обучения, анализ информации, образовательные учреждения, динамичные процессы, рефлексия, аргументация, проблемное обучение, самостоятельные решения, интеграция, жизненные сложности.

Современное общество переживает время глубоких социокультурных преобразований. Традиционные источники информации, нормы и ценности постоянно подвергаются переосмыслению. В этом контексте возрастает роль образования как инструмента, подготавливающего молодое поколение к жизни в меняющемся мире. Одним из ключевых компонентов современного образования становится развитие критического мышления – способности анализировать информацию, различать факты от предвзятых мнений и делать обоснованные выводы.

Особенно актуально это для старших школьников, которые стоят на пороге взрослой жизни и должны быть готовыми к самостоятельным решениям. Настоящая статья посвящена методам развития критического мышления у учащихся старших классов в контексте динамичных социокультурных процессов.

В условиях быстро меняющегося общества критическое мышление становится одним из ключевых навыков. Оно позволяет ученикам анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. В контексте социокультурной динамики, когда ценности и традиции постоянно переосмысливаются, развитие критического мышления приобретает особое значение.

**Проблемное обучение:** предлагая ученикам решить реальные проблемы, мы стимулируем их искать различные варианты решений, оценивать их и делать выбор.

**Дебаты:** участие в дебатах развивает умение аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента и опровергать его аргументы.

**Анализ кейсов:** рассмотрение реальных жизненных ситуаций помогает понять, как теория применяется на практике.

**Сравнительный анализ культур:** изучение особенностей различных культур помогает расширить кругозор и осознать относительность своих собственных взглядов.

**Тренировка вопросительных навыков:** умение задавать правильные вопросы часто важнее, чем умение находить ответы.

**Использование медиа-ресурсов:** анализ новостей, рекламы, фильмов позволяет учиться различать факты от мнений и критически оценивать представленную информацию.

**Рефлексия:** регулярное самоанализирование своих мыслей, взглядов, предубеждений помогает ученикам развивать самокритичность и гибкость мышления.

**Исследовательские проекты:** проектная деятельность помогает ученикам применять знания на практике, развивая при этом аналитические и исследовательские навыки.

**Сценарные методы:** разработка и обсуждение различных сценариев развития событий способствует глубокому пониманию проблемы и ее многогранности.

Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно: Позволяет ученикам рассматривать проблему под разными углами, развивая гибкость мышления.

Групповые обсуждения: коллективный анализ и обсуждение материала учит учеников выслушивать разные мнения и формировать свою точку зрения.

Методы визуализации: создание диаграмм, ментальных карт и инфографики помогает структурировать и анализировать информацию.

Изучение логики и аргументации: знакомство с основами логики позволяет ученикам лучше понимать структуру рассуждений и выявлять логические ошибки.

Анализ литературных произведений: оценка действий персонажей, их мотивов и последствий помогает развивать критическое мышление на примере художественных текстов.

Работа с первоисточниками: анализ первоисточников требует от учеников навыков критического чтения и оценки достоверности информации.

Метод «Рыбий скелет»: этот метод помогает ученикам выявлять причины и следствия, а также структурировать свои мысли.

Самооценка и взаимооценка: рефлексия и критическая оценка своей работы и работы своих сверстников стимулирует самосознание и саморегуляцию.

Использование электронных образовательных ресурсов: работа с онлайн-курсами и электронными библиотеками учит учеников критически подходить к источникам информации.

Работа с историческими аналогиями: сравнение событий из прошлого с современными явлениями помогает ученикам развивать аналитический и критический подход к истории.

Метод критического чтения: анализ текста с целью выявления основной идеи, аргументов автора и возможных противоречий в тексте.

В эпоху быстрого социокультурного развития, когда стандартные рамки и устоявшиеся взгляды постоянно меняются, критическое мышление становится фундаментальным инструментом для адаптации и успешной интеграции в общество. Старшие школьники, находясь на стыке детства и взрослости, особенно нуждаются в навыках критического анализа и рефлексии. Методы,

представленные в этой статье, предлагают практические решения для образовательных учреждений, стремящихся подготовить учеников к сложностям современного мира. Однако, важно понимать, что критическое мышление не ограничивается только школьной программой. Это непрерывный процесс, который должен сопровождать человека на протяжении всей его жизни, позволяя ему адаптироваться, расти и развиваться в условиях постоянных изменений.

### *Список литературы*

1. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 109–110.
2. Журин А.А. Ключевые компетенции: как развивать способности к критическому мышлению, коммуникации и кооперации / А.А. Журин. – М.: Школьные технологии, 2005. – С. 56–58.