

**Коваленко Оксана Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный  
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-108439

**АКТУАЛИЗАЦИЯ АНТОНИМИЧЕСКОГО ПЛАСТА  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (III УРОВЕНЬ)**

*Аннотация:* в статье приводится система разбора прилагательных для актуализации их антонимического пласта у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (III уровень речевого развития).

*Ключевые слова:* антонимы, дети 6–7 лет, общее недоразвитие речи, III уровень.

При общем недоразвитии речи (ОНР) неясного генеза нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне. Одним из проявлений нарушений смысловой стороны речи при ОНР является бедность лексикона и недифференцированность значений многих слов, в том числе принадлежащих к антонимическому пласту прилагательных.

В настоящей статье приводится система разбора прилагательных для актуализации их антонимического пласта у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития). Данный материал разработан на основе методики, представленной нами ранее и применявшейся для диагностики антонимического пласта лексикона у учащихся 1–2 классов с ЗПР [2, 3]. В качестве картинного материал использованы иллюстрации из пособия «Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий» [1].

*Методика.*

1. Задание. Назвать слово с противоположным значением.

Задание. Детям устно предъявляют первый член антонимической пары и просят назвать в качестве ответа слово с противоположным значением.

2. Проводится, если дети не справились с предыдущим заданием.

Задание. Детям показывают картинку, иллюстрирующую значение первого члена антонимической пары, и устанавливают связь между словом и изображением:

– обращают внимание на действующие лица или объекты, признаки которых будут анализироваться далее;

– уточняют связь между первым предъявленным членом антонимической пары и особенностями изображённых действующих лиц или объектов;

– отталкиваясь от ответов детей относительно характера данной связи, обозначают противоположный вариант и предлагают назвать соответствующее слово.

3. Проводится, если дети смогли в предыдущем задании установить связь между словом и изображением, сделав, это, однако, на уровне конкретных единичных представлений. Наличие таких представлений может фиксироваться по жестам, сопровождающим объяснение.

Задание. Детям показывают картинку с изображением второго члена антонимической пары, просят посмотреть на эту картинку, затем на обе картинки вместе и снова назвать слово с противоположным значением.

*Система разбора использованного картинного материала.*

*Речевой материал:* полный – пустой, тяжёлый – лёгкий, усталый – ... (бодрый), грустный – весёлый, грязный – чистый, ленивый – ... (трудолюбивый), лохматый – причёсанный, горячий – холодный, жадный – ... (щедрый), расстроенный – радостный, закрытый – открытый.

Представляем систему разбора актуализируемых понятий поэтапно в соответствии с приведённой выше методикой.

*Описание картинного материала.*

Первая картинка. Грустный медведь несёт за плечами тяжёлый бочонок с мёдом. Вокруг летают злые пчёлы.

Вторая картинка. Весёлый медведь идёт с пустым бочонком. На плече у медведя сидит улыбающаяся пчёлка.

*Полный – пустой.*

1. Логопед. Полный, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Что это у него (показ на бочонок)? Дети.....

Логопед. Про него можно сказать, что он полный? Дети. Да. Логопед. Почему? Дети (примерное содержание). Там мёд.

Логопед. А если, наоборот, там не будет мёда, тогда бочка будет не полная, а наоборот какая? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – полный, а наоборот? Дети. ....

*Тяжёлый – лёгкий.*

1. Логопед. Тяжёлый, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Что это у него (показ на бочонок)? Дети.....

Логопед. Про него можно сказать, что он тяжёлый? Дети. Да. Логопед. Почему? Как вы догадались? Дети (примерное содержание). Там мёд, много мёда.

Логопед. А если, наоборот, там не будет мёда, тогда бочка будет не тяжёлая, а наоборот какая? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – тяжёлый, а наоборот? Дети. ....

*Усталый – ... (бодрый).*

1. Логопед. Усталый, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Про него можно сказать, что он усталый? Дети. Да. Логопед. Почему медведь устал? Дети (примерное содержание). Несёт тяжёлый бочонок.

Логопед. А если бочонок, который несёт медведь, будет не тяжёлый, а лёгкий, то тогда медведь будет не усталый, а наоборот какой? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – усталый, а наоборот? Дети. ....

*Грустный – весёлый.*

1. Логопед. Грустный, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. Медведь.

Логопед. Про него можно сказать, что он грустный? Дети. Да.

Логопед. Как вы это поняли? Дети (примерное содержание). У него тяжёлая бочка, пчёлы летают.

Логопед. А если у него будет лёгкая бочка, и вокруг не будут летать злые пчёлы, он будет не грустный, а наоборот какой? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – грустный, а наоборот? Дети. ....

*Описание картинного материала.*

Первая картинка. Неумытая и непричёсанная Федора прилегла на кухонный стол и спит. На Федоре спит грязный кот. Вокруг тоже всё грязное: чайник, посуда на полке. Тарелки стоят с остатками еды. На столе валяется огрызок от арбуза. Скатерть грязная и в заплатках. На столе стоит чайник. У него из носика идёт пар.

Вторая картинка. Умытая и причёсанная Федора держит в руках чайник и протирает его тряпкой. Чистый и причёсанный кот моет посуду. Вокруг всё чисто.

*Грязный – чистый.*

1. Логопед. Грязный, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. .... Логопед. Это Федора.

Логопед. Что это стоит у Федоры на столе (показ)? Дети. Тарелка. Логопед. А что ещё у неё на столе (показ)? Дети. Чашка. Логопед. Тарелка, чашка – это ...? Как можно назвать одним словом? Дети. Посуда. Логопед. Какая ещё посуда есть у Федоры на кухне? Дети. ....

Логопед. Что про неё можно сказать, она какая? Дети. .... Логопед. Можно сказать, что она грязная? Дети. Да. Логопед. Как вы это поняли? Дети. .... Логопед. Потому что Федора её не ...? Дети. Помыла.

Логопед. А если, наоборот, Федора помоем всю посуду, то тогда посуда будет уже не грязная, а наоборот какая? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – грязная, а наоборот? Дети. ....

*Ленивый – ... (трудолюбивый).*

1. Логопед. Ленивый, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. .... Логопед. Это Федора.

Логопед. Можно сказать про Федору, что она ленивая? Дети. Да. Логопед. Как вы это поняли? Дети (примерное содержание). Всё грязное.

Логопед. А если Федора всё помоем и всё уберёт, то тогда про Федору можно будет сказать, что она не ленивая, а наоборот какая? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – ленивая, а наоборот? Дети. ....

*Лохматый – причёсанный.*

1. Логопед. Лохматый, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. .... Логопед. Это Федора. И кто ещё? Дети. Кот.

Логопед. Можно про них сказать, что они лохматые? Дети. Да. Логопед. Это красиво? Дети. Нет. Логопед. Что им нужно сделать, чтобы не быть лохматыми? Дети. Причесаться.

Логопед. Значит, если они причешутся, то тогда они уже будут не лохматые, а наоборот какие? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – лохматые, а наоборот? Дети. ....

*Горячий – холодный.*

1. Логопед. Горячий, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто это? Дети. .... Логопед. Это Федора.

Логопед. Что это стоит у Федоры на столе (показ)? Дети. Чайник.

Логопед. Про него можно сказать, что он горячий? Дети. Да. Логопед. Как вы это поняли? Дети (примерное содержание). Идёт пар.

Логопед. А если, наоборот, из него не будет идти пар, Федора сможет взять его в руки? Дети. Да. Логопед. Почему? Дети. .... Логопед. Потому что тогда он будет не горячий, а наоборот какой? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – горячий, а наоборот? Дети. ....

*Описание картинного материала.*

Первая картинка. Мышонок и белочка пришли к хомяку попросить у него зёрнышек или хлеба. Злой хомяк закрывает свой сарай, где у него много зерна и хлеба, и ничего мышонку и белочке не даёт.

Вторая картинка. Добрый хомяк открыл свой сарай и встречает мышонка и белочку с хлебом и солью. Белочка протягивает хомяку цветочки, и мышонок тоже несёт какой-то подарок.

*Жадный – ... (щедрый).*

1. Логопед. Жадный, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто здесь нарисован? Дети. Хомяк, мышонок и белочка.

Логопед. Что здесь происходит? Дети..... Логопед. Как вы думаете, зачем мышонок и белочка пришли к хомяку? Дети. .... Логопед. Он дал им зёрнышек или хлеба? Дети. Нет. Логопед. Значит, можно сказать про хомяка, что он жадный? Дети. Да.

Логопед. А если хомяк, наоборот, дал бы мышонку и белочке зёрнышек или хлеба, то он бы тогда был не жадный, а наоборот какой? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – жадный, а наоборот? Дети. ....

*Расстроенный – радостный.*

1. Логопед. Расстроенный, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто здесь нарисован? Дети. Хомяк, мышонок и белочка.

Логопед. Что здесь происходит? Дети.....Логопед. Как вы думаете, зачем мышонок и белочка пришли к хомяку? Дети. .... Логопед. Он дал им зёрнышек или хлеба? Дети. Нет. Логопед. И поэтому мышонок и белочка теперь какие? Дети. .... Логопед. Какое у них настроение? Дети. .... Логопед. Можно сказать, что они расстроенные? Дети. Да.

Логопед. А если, наоборот, хомяк решит помочь мышонку и белочке и даст им зёрнышек или хлеба, то тогда они будут уже не расстроенные, а наоборот какие? Дети. ....

3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – расстроенные, а наоборот? Дети. ....

*Закрытый – открытый.*

1. Логопед. Закрытый, а наоборот? Дети. ....

2. Показ первой картинки.

Логопед. Кто здесь нарисован? Дети. Хомяк, мышонок и белочка.

Логопед. Что здесь происходит? Дети..... Логопед. Как вы думаете, зачем мышонок и белочка пришли к хомяку? Дети. .... Логопед. Он дал им зёрнышек

или хлеба? Дети. Нет. Логопед. И чтобы не давать им зёрнышек или хлеба, что хомяк сделал с дверью? Он её? Дети. Закрыл. Логопед. Значит, можно сказать, что эта дверь закрытая? Дети. Да.

Логопед. А если, наоборот, хомяк решит помочь мышонку и белочке и даст им зёрнышек или хлеба, то тогда он дверь не закроет, а наоборот что делает? Дети. Откроет. Логопед. И как тогда можно будет сказать про дверь? Она какая, не закрытая, а наоборот какая? Дети. ....

### 3. Показ второй картинки.

Логопед. А теперь посмотрите на вторую картинку, теперь на обе картинки вместе и подумайте ещё раз – закрытая, а наоборот? Дети. ....

Приведённая система разбора может быть использована для актуализации антонимического пласта прилагательных (полный – пустой, тяжёлый – лёгкий, усталый – ... (бодрый), грустный – весёлый, грязный – чистый, ленивый – ... (трудолюбивый), лохматый – причёсанный, горячий – холодный, жадный – ... (щедрый), расстроенный – радостный, закрытый – открытый) у детей 6–7 лет с ОНР (III уровень речевого развития).

### *Список литературы*

1. Антонимы: иллюстрации. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с.

2. Коваленко О.М. Антонимические связи и отношения в структуре лексикона младших школьников с задержкой психического развития / О.М. Коваленко // Дефектология. – 2002. – №6. – С. 26–31. EDN FQPCDX

3. Коваленко О.М. Семантическая организация лексикона младших школьников с задержкой психического развития и пути ее формирования: дисс. ... канд. пед. наук / О.М. Коваленко. – М., 2003. EDN NMIZZB