

Бутова Людмила Александровна

старший преподаватель

Скачкова Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: статья посвящена инклюзивному образованию в России как переходу всей системы на новый уровень. Рассмотрены особенности, преимущества, а также определены задачи, решение которых будет способствовать успешному и динамичному развитию учебного процесса в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. Также был описан ряд законодательных документов, которые регламентируют процесс инклюзивного образования в России.

Ключевые слова: инклюзивное образование, общеобразовательные школы, адаптация, ограниченные возможности здоровья, специальные учреждения, образование.

Сейчас в России большое количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Официальная статистика детей-инвалидов в России ведётся Росстатом. По данным на 2022 год было зарегистрировано 729 тысяч детей-инвалидов. В это число входят дети с особенностями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, генетическими болезнями, психическими и неврологическими отклонениями здоровья от нормы. Все эти дети нуждаются в особом и индивидуальном подходе, неотъемлемой медицинской и психолого-педагогической поддержке, а также специальном образовательном процессе, который будет соответствовать их индивидуальным потребностям.

Современное образование сталкивается с важной и обсуждаемой проблемой – образованием детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья сталкивается со множеством ограничений, в том числе, связанных с социальным неравенством инвалидов. Инклюзивное образование строится на базе стандартной системы обучения, которая использует традиционные методы и приёмы, но в то же время включает в себя специфические методики, учитывающие потребности детей, для которых она предназначена. В основе инклюзивного образования лежит идеология, которая нацелена на ликвидацию дискриминации детей, одновременно предоставляя им особые условия для учебы.

Внедрение системы инклюзивного образования не обходится без определенных препятствий. Одной из наиболее сложных задач при этом является организация образовательного процесса в школах. Недостаточное методическое обеспечение, отсутствие специалистов с узкой специализацией и недостаточная учебная база представляют собой настоящую преграду для учителей. В процессе обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности, связанные с освоением предметов учебного плана, а также с формированием социальных навыков общения и самореализации [1].

Главным условием политики в области образования стало соответствие данной системы нормам основных международных документов, а именно Всеобщей декларации прав человека и Международного акта об экономических, социальных и культурных правах человека. Самым важным законодательным источником является статья 43 Конституции Российской Федерации, которая посвящена реализации права граждан на образование. Часть 1 статьи 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого человека на получение образования [2].

Статья 5 Закона Российской Федерации «Об образовании» конкретизирует гарантии граждан на реализацию права на образование.

Процесс инклюзивного образования регламентируется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании» от

12 июля 1992 года №3266–1, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-Ф, Протоколом №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод, Конвенцией ООН о правах ребенка.

Применение инклюзивного образования в практике не обнаружило никаких значительных негативных последствий для детей с ограниченными возможностями и их одноклассников на мировом уровне.

Мониторинг образовательной среды, проведённый Министерством образования, в контексте принятия нового ФГОС выявил целый ряд факторов, препятствующих внедрению инклюзивного образования в РФ.

1. Школы замедленно адаптируются к концепции инклюзивного образования. Множество педагогов не готовы к переходу на данную систему и настаивают на сохранении традиционных методов обучения. Важной причиной этого несоответствия является отсутствие специальной подготовки учителей в области коррекционной педагогики и психологии, что особенно важно при работе с детьми, страдающими от различных отклонений в развитии.

2. Некоторые родители, которые имеют здоровых детей, демонстрируют неприятие детей с ОВЗ. Они не поддерживают концепцию инклюзивного образования и проявляют негативное отношение к детям с особыми образовательными потребностями. Такие действия явно нарушают реализацию основного принципа инклюзии – социализацию детей.

3. Одним из основных препятствий, с которым сталкиваются образовательные учреждения, является ограниченное финансирование, в результате чего возникает нехватка материально-технической базы. Большинство школ и детских садов не смогли обеспечить себя необходимым оборудованием, чтобы интегрировать детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

4. В образовательном учреждении недостаточно обеспечено должное медицинское сопровождение.

5. Препятствиями в развитии инклюзивного образования в нашем обществе являются ограничения социокультурного и психологического сознания.

б. Трудности, возникающие в процессе аттестации и последующем трудоустройстве детей с тяжёлыми нарушениями [4].

Являясь важной составляющей образовательной политики ЮНЕСКО, инклюзивное образование представляет собой динамично развивающийся подход, основанный на позитивном отношении к разнообразию учеников. Оно призвано повысить статус детей с особыми образовательными потребностями и их семей в обществе, изменить общественное отношение к таким людям, а также способствовать развитию толерантности и социального равенства. В таких условиях не дети подстраиваются под систему обучения, а система обучения подстраивается под детей.

Значимым элементом инклюзивного образования в России является эволюция системы сопровождения, которая сталкивается с различного рода проблемами, в том числе с отсутствием квалифицированных специалистов в сфере образования, а также методического обеспечения.

Внедрение и распространение инклюзии на территории Российской Федерации – это длительный и постепенный процесс. Учитывая огромную территорию страны, её технико-экономические показатели и место в мировой экономике, внедрение инклюзивной системы образования сегодня не может быть быстрым и динамичным.

Развитие инклюзивного образования требует серьёзной трансформации школьной системы, ценностных установок, понимания роли учителей и родителей. Это несомненно важно, так как успешная реализация этой программы позволит детям с особенностями здоровья не ощущать дискриминации, обеспечивать их социальную адаптацию в обществе и способствовать развитию прогрессивного общества.

Список литературы

1. Григорьева М.А. Инклюзивное образование / М.А. Григорьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/10/17/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения: 26.10.2023).

2. Конституция Российской Федерации / Российская Федерация. – Москва: Маркетинг, 2007. – 39 с.

3. Лукин В.П. Права человека и модернизация российского образования. Специальный доклад уполномоченного по правам человека в Российской Федерации / В.П. Лукина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2012/03/06/doklad-dok.html> (дата обращения: 26.10.2023).

4. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г.Н. Пенин // Инклюзивное образование. – 2010. – №9. – С. 41–47

5. Кузьмин М.Н. Национальная школа России в контексте государственной образовательной и национальной политики / М.Н. Кузьмин. – М.: ИНПО, 2006. – 236 с.