

Сиверина Анна Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Меремьянина Александра Ивановна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ, КАК МЕТОД КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** статья рассматривает метод пластилинографии как эффективный способ коррекции дислексии у детей младшего школьного возраста. Описаны принципы работы с пластилином, даны объяснения, как он помогает развивать моторику рук и улучшать внимание у детей с дислексией. Подтверждается эффективность данного метода в коррекции дислексии.*

***Ключевые слова:** пластилинография, дислексия, моторика рук, внимание, коррекция, дети.*

Одной из основных задач начальной школы является формирование и совершенствование навыков чтения, т.е. способности автоматически воспринимать, читать и понимать прочитанное.

Психолог Б.Г. Ананьев утверждает, что сначала дети учатся читать и писать, затем при помощи чтения и письма. Формирование навыков чтения занимает длительное время [1]. По мнению Р.И. Лалаевой, формирование навыков чтения можно разделить на четыре этапа:

- 1) овладение фонетическими символами;
- 2) фонематическое чтение;
- 3) формирование синтетических навыков чтения;

4) синтетическое чтение [4].

Р.И. Лалаева и ряд других авторов считают, что причиной трудностей детей в овладении чтением является недоразвитие ряда вербальных и невербальных функций вследствие задержек и отклонений в формировании ВПФ [4].

Недоразвитие ряда вербальных и невербальных функций связано с задержками и отклонениями в формировании ВПФ.

К сожалению, если ребенок путает слоги в слове, не все учителя и родители захотят узнать, почему это происходит. Во всех симптомах языкового нарушения винят лень, невнимательность и неусидчивость ребенка – не сразу можно заметить проблему.

Дислексия – распространенное языковое расстройство, которое может мешать детям научиться читать. Подавляющее большинство детей младшего школьного возраста имеют этот диагноз, и часто в этом обвиняют лень или невнимательность ребенка.

Дислексия – это расстройство, характеризующееся стойкими трудностями чтения. Избирательная неспособность овладеть навыками чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения [1].

Основным препятствием является стойкая неспособность к автоматическому восприятию слогов и чтению целых слов, обычно сопровождающаяся плохим пониманием прочитанного.

Причины дислексии разнообразны и включают в себя органические, функциональные, биологические и социальные причины. На детей с этим языковым расстройством в разные периоды их развития воздействует целый ряд факторов.

В основе этого расстройства лежит нарушение определенных процессов в головном мозге. Эти процессы обычно составляют базовую функциональную основу навыков чтения. Основная проблема заключается в неспособности освоить алфавит и прочесть слоги, слова, предложения и тексты. Неправильное прочтение слов и неспособность понять их смысл. Эти проблемы серьезно снижают успеваемость ребенка, так как умение правильно и быстро читать

необходимо для решения задач и прохождения тестов. Наличие дислексии у младших школьников доказывает необходимость поиска путей и средств коррекции этого расстройства. Среди разнообразных методик логопедической коррекции дислексии выделяют методику А.Н. Корнева (она называется «Коррекция стойкой неспособности овладения чтением и письмом» и используется для коррекции дислексии у младших школьников) [3], также в коррекции дислексии используется метод Рональда Дейвиса.

Методика Дэйвиса предлагает решение, основанное на двух элементах:

1. Учащийся должен научиться контролировать дезориентацию.
2. Учащемуся помогают устранить корневые причины появления дезориентации [3].

Контроль дезориентации. Самое главное, это обучение ребенка приемам, которые помогут ему понимать, когда он дезориентирован. Потеря ориентации восстанавливается просто, но для этого ученику необходимо принять это положение.

Научить ребенка ориентироваться в таких ситуациях даже проще, чем объяснить опасность огня. При дезориентации, он должен научиться использовать мышление, с помощью которого, выбраться из этого состояния. Выглядит, как осмысленный контроль нашего сознания. При работе по этой методике помогает лепка из глины, но в современных кабинетах логопедии использовать глину затруднительно, поэтому применяется пластилин.

Пластилинография была придумана Нэтом Кэрроллом для создания трехмерных изображений, которые можно использовать в качестве иллюстраций в книгах, рекламе и других проектах. Она также может использоваться для создания прототипов и моделей [2].

Систематическое использование методики «Пластилинография» способствует развитию навыков самоконтроля и саморегуляции движений руки не только под зрительным контролем, но и с привлечением тактильно-двигательных ощущений.

Пластилинография – это метод коррекции дислексии, основанный на использовании пластилина для создания образов букв и слов. Этот метод особен-

но эффективен для учащихся начальной школы, имеющих небольшой опыт чтения и письма [3].

Кинестетический контроль движений рук в процессе практической деятельности (лепка из пластилина – рисование пластилином) является эффективным средством компенсации и коррекции зрительных нарушений и формирования двигательных навыков.

Руки тесно связаны с головным мозгом, причем эта связь перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая – с правым. От того, какая рука используется преимущественно – правая или левая – зависит формирование языковых зон в левом и правом полушариях мозга.

Пластилинография может быть использована на логопедических занятиях с детьми с дислексией для обучения чтению и пересказу текстов. На первом занятии читается рассказ, рассматриваются иллюстрации, обсуждаются и уточняются детали. Затем обсуждается план работы и выбор приемов. После выполнения задания дети обсуждают иллюстрации и пишут логически завершенный рассказ. Пересказ и составление рассказов становятся более эффективными при использовании техники пластилина. Составление описательных рассказов не по картинкам, а по объемным изображениям (домашние животные, перелетные птицы, грибы, ягоды и т. д.), сделанным своими руками, помогает детям лучше понять объект, что приводит к более осознанным, подробным и логичным рассказам. При этом не пропадает желание учеников узнавать и открывать новое [2].

Создание «своей книги» может стать эффективным способом коррекции языкового дефицита у детей, страдающих дислексией. Этот процесс занимает длительное время. В зависимости от развития ребенка на это может уйти как месяц, так и весь учебный год. «Писать» такую книгу можно на протяжении всего учебного процесса при грамотной мотивации со стороны обучающегося. Ребенку предлагается стать писателем. Ему говорят, что он напишет свою книгу, которая будет «напечатана» необычным способом. Так можно описать домашнее животное или придумать историю – приключенческую историю про домашнее животное (например, про ежика).

При использовании техники «пластилинография» в логопедической работе существует ряд требований: перед началом работы необходимо соблюсти технику безопасности при работе с пластилиновыми материалами, снять напряжение, подготовить мелкие мышцы руки к работе.

Рассмотрим несколько упражнений при использовании пластилинографии для коррекции дислексии.

1. Создание букв из пластилина. Детей просят создавать буквы из пластилина, используя шаблоны или модели. Это помогает им запоминать форму букв и улучшать моторику.

2. Создание слов из пластилина. Дети складывают слова из пластилина, используя буквы, которые они уже знают. Это упражнение помогает улучшать способность к чтению и написанию слов.

3. Игры со словами. Используются слова из учебника или любимых книг для игр со словами, таких как ассоциации, слова из одной категории и т. д. Улучшается понимание прочитанного текста.

4. Использование разных цветов пластилина. Это помогает улучшить способность к визуальному восприятию и запоминанию.

5. Использование пластилина для создания историй. Ребенка просят создавать истории из пластилина, используя буквы и слова. Улучшаются навыки повествования.

При работе с пластилином необходимо следить за тем, чтобы пальцы детей не стибались, а оставались прямыми и напряженными; следить за тем, чтобы дети использовали подушечки пальцев и не царапали пластилин ногтями. В зависимости от темы урока детям можно разрешить самим выбирать цвета пластилина.

При работе с детьми выбирают пластилин чистого цвета, мягкий, не липкий и нетоксичный. В качестве основы используется плотный картон (не глянцевый), к которому пластилин хорошо прилипает. Кроме того, при создании работ из пластилина необходимо иметь несколько подручных материалов для придания объема и украшения: колпачки от фломастеров, трубочки, зубочистки, расчески, палетки. Эти предметы способствуют развитию мелкой моторики.

Таким образом, применение техники «пластинографии» логопедических занятиях при коррекции дислексии способствует преодолению данного нарушения. Коррекционная работа с применением пластилинографии делает коррекционный процесс более результативным. Дети воспринимают занятие как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананье. – Известия АПН РСФСР, вып. 70. – С 104–151.

2. Врублевская Н.А. Коррекция нарушений письменной речи / Н.А. Врублевская, Т.А. Аристова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26758> (дата обращения: 26.10.2023).

3. Корнев А.Н. Узловые вопросы дислексии / А.Н. Корнев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9449406> (дата обращения: 26.10.2023).

4. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб., 2002. – 22 с.

5. Заваденко Н.Н. Дислексия: механизмы развития и принципы лечения / Н.Н. Заваденко, М.В. Румянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/disleksiya-mehanizmy-razvitiya-i-printsipy-lecheniya> (дата обращения: 06.10.2023).