

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные подходы к организации и осуществлению воспитательной работы со студентами различных курсов в педагогическом университете. Охарактеризованы основные мероприятия, проводимые с обучающимися. Проанализирован план воспитательной работы в педагогическом вузе.

Ключевые слова: студент педагогического вуза, воспитательная работа, воспитание, образовательный процесс вуза, воспитательное мероприятие.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем организации образовательного процесса в педагогическом университете является поиск путей эффективной реализации воспитательной работы. Важным становится не только проведение воспитательных мероприятий в стенах вуза, но и подготовка будущих учителей к планированию и организации воспитательных практик в школе.

В статье 2 ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» уточнено содержание понятия «воспитание», которое рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1]. Отметим, что основным направлением воспитания обучающихся всех ступеней образования становится формирование развитой личности. Важно подчеркнуть, что в процессе организации воспитательной работы необходимо учитывать разнообразие социальных факторов и их взаимодействие, поскольку они определяют потенциальный контекст воспитания.

К ключевым направлениям воспитательной работы со студентами в педагогическом вузе можно отнести:

- формирование и развитие у обучающихся общечеловеческих ценностей и гуманистических ориентаций;
- развитие субъектной позиции и ценностного отношения к явлениям действительности;
- дальнейшее формирование научного мировоззрения, отражающего объективное состояние действительности и современные достижения науки;
- поиск путей и осуществление самореализации студентов как обучающихся и будущих учителей и классных руководителей;
- формирование активной гражданской позиции, навыков коммуникативной деятельности;
- приобретение опыта организации и участия в социально значимых мероприятиях;
- формирование значимых качеств личности, необходимых для осуществления профессиональной-педагогической деятельности в будущем;
- формирование креативности и развитие творческого потенциала у будущего педагога;
- формирование мотивации к участию в социально-педагогическом проектировании как в процессе обучения в вузе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные выше направления воспитательной работы в педагогическом вузе являются взаимодополняющими, следовательно, и осуществляются системно [2].

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого эффективно функционирует департамент воспитательной работы и социальной политики, который является организатором и координатором воспитательной деятельности всех структурных подразделений вуза.

В ТГПУ постоянно организуются культурно-массовые, спортивные студенческие мероприятия вузовского, регионального и всероссийского уровней (еженедельный проект «Разговоры о важном»; конкурсы «Краса ненаглядная», «Живет такой парень»; смотр «Дом, в котором мы живем»; акции «Неделя добра», «Вуз доброй воли» и т. д.). Систематически осуществляется координационное, перспективное и текущее планирование воспитательной работы для факультетов, институтов и вуза в целом.

Отдельно необходимо отметить организацию научно-исследовательской работы обучающихся по проблемам студенчества, которая находит свое отражение в выступлениях на научно-практических конференциях различных уровней, публикациях в сборниках статей и периодических изданиях, а также в курсовых и выпускных квалификационных работах.

Вторым направлением в организации воспитательной работы в вузе является подготовка будущих учителей и классных руководителей в процессе освоения модуля воспитательной деятельности.

Целью освоения модуля является формирование у студентов компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, а также навыков творчески и нестандартно мыслить в постоянно возникающих воспитательных ситуациях в образовательной процессе [3]. Данный процесс осуществляется в том числе и в процессе изучения такой дисциплины как «Технология и организация воспитательных практик», которая построена определенным образом. Так, студенты знакомятся с основными направлениями в деятельности современного классного руководителя, учатся проектировать образовательные события воспитательной направленности.

Особое место в процессе изучения дисциплины отводится демонстрационным занятиям, в рамках которых студенты – будущие классные руководители:

– проектируют и проводят занятие внеурочной деятельности из циклов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;

– моделируют воспитательный процесс с использованием определенного метода воспитания или конкретной педагогической технологии;

– отрабатывают особенности межличностного взаимодействия с воспитанниками различных возрастных групп.

Такая практикоориентированная работа в процессе изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» способствует формированию у студентов комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и направлена на приобретение первичного опыта воспитательной работы с обучающимися.

Подводя итог, отметим, что воспитательный процесс в современном педагогическом университете строится комплексно и направлен не только на развитие качеств личности студентов, но и подготовку будущих классных руководителей к организации процесса воспитания в школе.

Список литературы

1. ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 27.10.2023).

2. Григорьева О.Д. Воспитательная работа в вузе как условие развития творческого подхода к педагогической деятельности / О.Д. Григорьева, Ж.В. Тома; под ред. А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской // Университетское образование (МКУО-2015): XIX Международная научно-методическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне. Т. 2. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2015. – С. 228–230. EDN UNZXUJ

3. Подымова Л.С. Опыт проектирования модуля воспитательной деятельности в высшем педагогическом образовании / Л.С. Подымова; под ред.

4 <https://phsreda.com>

Е.И. Артамоновой // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2018. – С. 280–283. EDN UUDZHT