

**Тараненко Наталья Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №532»

магистрант

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**Казакова Татьяна Сергеевна**

заведующая

МБДОУ «ДС КВ №582»

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА**

*Аннотация:* в статье речь идёт о том, что профессиональное самосовершенствование является неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности каждого педагога. Даже самый успешный, прогрессивный педагог должен работать над собой, чтоб соответствовать современным требованиям.

*Ключевые слова:* самосовершенствование, профессиональная компетентность, самообразование, самовоспитание.

Система образования, постоянно изменяющаяся, самосовершенствующаяся система, требующая у педагогов пристального внимания и соответствия новым тенденциям. Педагогам современной системы образования необходимо постоянно самосовершенствоваться, обучаться, повышать квалификацию для того, чтоб оставаться настоящим примером для учеников и достойным партнером для педагогического сообщества.

Самообразование и самосовершенствование стали неотъемлемой частью педагогической деятельности. Есть два взаимосвязанных процесса – самовоспитание

и самообразование, что и является в целом самосовершенствованием, позволяющим педагогу заниматься развитием важнейших психических процессов: мышления, памяти, внимания и др. Систематическое повышение профессиональной компетентности зависит только от желания и возможностей педагога.

Профессиональное самосовершенствование педагога – это целеустремленный процесс, сконцентрированный на росте и формировании педагогических качеств, профессиональной осведомленности надлежащее запросам и условиям, в соответствии с внешними общественными требованиями, условиями педагогической деятельности и индивидуальной программой развития [4, с. 390].

Для администрации образовательной организации важно создать все условия, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию педагогического состава. Эффективное самосовершенствование педагога предполагает, что планка запросов определяется немного выше текущей (умения и навыки), если не выставлять планку выше, то работа над собой не принесет ощутимого результата.

Для определения траектории самосовершенствования необходимо провести оценку способности и готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. Базой исследования стало Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №532 города Екатеринбурга. Педагогический состав данного учреждения состоит на 100% из женщин, средний возраст составляет 35–45 лет, стаж работы от 5–15 лет, у 70% педагогов высшее педагогическое образование.

Для решения этой задачи была выбрана методика Н. П. Фетискина «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию», целью которой является выявление уровня парциальной готовности к профессиональному саморазвитию.

Методика содержит карты самооценки готовности к самообразовательной деятельности. В карте для педагогов представлены несколько блоков вопросов, оценить данные вопросы необходимо по 9-балльной шкале по каждому показателю тем самым определяется уровень сформированности умения и навыков саморазвития. Обработка и интерпретация результатов осуществляется по каж-

дому из 7 факторов педагогического саморазвития, уровень парциальной готовности к педагогическому саморазвитию можно оценить, подсчитав баллы и сравнив их с представленными количественными показателями, представленными в данной методике.

Результаты изучения самоотношения по методике «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» Н.П. Фетискина представлены в таблице 1.

Таблица 1

Итоги диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию по методике Н. П. Фетискина

Компоненты	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%	Кол-во (чел.)	%
1. Мотивационный	15	22	50	71	5	7
2. Когнитивный	14	20	37	53	19	27
3. Нравственно-волевой	15	22	27	38	28	40
4. Гностический	27	38	19	28	24	34
5. Организационный	24	34	31	44	15	22
6. Способность к самоуправлению в педагогической деятельности	16	23	42	60	12	17
7. Коммуникативные способности	22	31	44	63	4	6

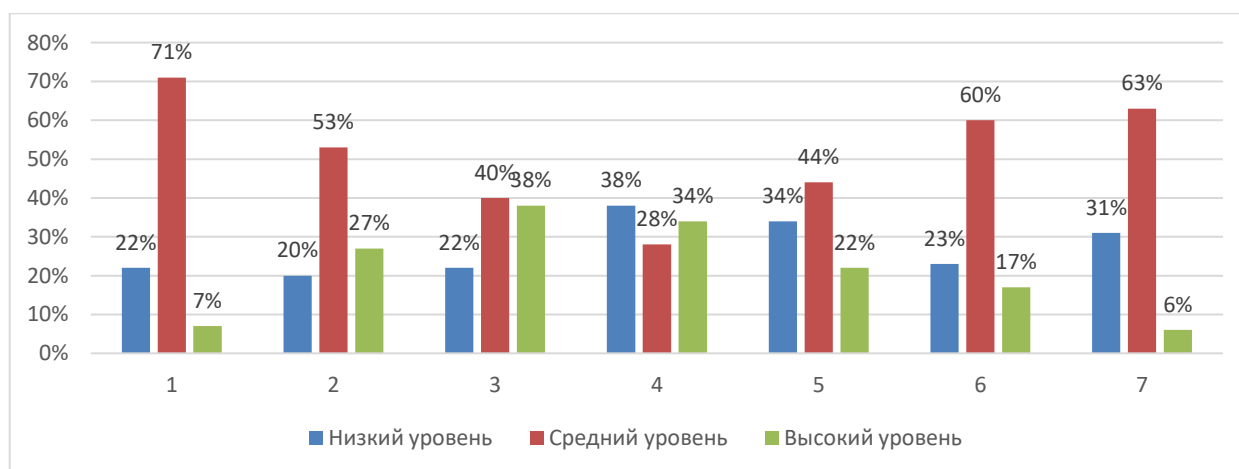


Рис. 1. Итоги диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию по методике Н.П. Фетискина

Итогом использованной методики Н. П. Фетискина явились следующие показатели: для респондентов характерны средние значения показателей. Исключение составляют нравственно-волевой (здесь большинство респондентов показали высокий уровень – 40%) и гностический (здесь у большинства респондентов выявлен низкий уровень – 38%) компоненты.

Большинство участвовавших педагогов, в проведенном исследовании продемонстрировали следующие результаты: средний уровень по мотивационному (71%), когнитивному (53%), организационному (44%), способности к самоуправлению в педагогической деятельности (60%) и коммуникативным способностям (63%).

Следствием проведенной методики С. Р. Пантिलеева (МИС) видим, что у 34% испытуемых высокие показатели лишь по нескольким шкалам, таким как «Саморуководство», «Отраженное самоотношение», что свидетельствует о том, что источником развития своей личности респонденты считают себя. У остальных испытуемых преобладают средние значения показателей.

Проведя диагностические действия и выявив результаты, можно судить о том, в каком направлении нужно самосовершенствоваться педагогам. Кому-то из педагогов требуется совершенствование познавательных умений, кому-то организаторские умения. Правильный подход обеспечит эффективное саморазвитие и отличную результативность повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в учреждении.

Подводя итоги, следует отметить, что результативность самообразования определяется развитием профессиональных компетенций, которые каждый педагог устанавливает для себя сам. Так же важно в любом учреждении создавать условия для творческого представления педагогического опыта, распространения результатов работы на конкурсах профессионального мастерства, реализацию инновационных проектов.

### ***Список литературы***

1. Бастракова Н.С. Взаимосвязь профессионального саморазвития и самоотношения педагогов в период перехода на дистантное взаимодействие /

Н.С. Баистракова, О.Ю. Шаихова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – 2020. – №6–2. – С. 115–119.

2. Готовность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihotesti.ru/gloss/tag/gotovnost> (дата обращения: 18.07.2023).

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с. EDN QTWXFJ

4. Левитан К.М. Юридическая педагогика / К.М. Левитан. – Издательство Норма, 2017. – 390 с.