

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартковский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

Потапова Людмила Владимировна

воспитатель

МАДОУ «ДС №4 «Морозко»

г. Мегион, ХМАО – Югра

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартковский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Аннотация: статья посвящена организационно-педагогическим условиям эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. Целью исследователей опытно-экспериментальной работы является апробация пунктов организационно педагогических условий, достижение которых наладит пробелы в реализации эффективного менеджмента образовательных учреждений и обозначит определённую разработанную модель управления в условиях рыночной экономики, результативность в педагогической, психологической, социальной и экономической сфере.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, управление, дошкольное образовательное учреждение, уровни управления.

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дис-

циплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [6, с. 5].

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [3, с. 24].

Вопросом эффективного менеджмента образовательных услуг и дошкольного образования в общем трудятся многие современные научные авторы. Основную работу в этой области проложили такие известные исследователи, как К.Ю. Белая, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, Л.И. Фалюшина, П.И. Третьяков и др.

Сравнивая философскую точку зрения по изучению эффективного управления дошкольным образовательным учреждением, выявлен механизм организационно-педагогических требований к результативному подходу менеджмента дошкольного учреждения, был выявлен и изучен образец эффективного управления ДООУ. Из этих абстрактных условий исследования следует, что существует образец эффективного менеджмента, так же, как и критерии и показатели, затрагивающие компетентное управление ДООУ [1].

Проблематика изучения организационно педагогических условий состоит в согласовании противоречий между потребностью включения эволюционная эпистемология управления дошкольным образованием для удовлетворения запросов общества и достижения этого механизма в прагматическом значении управления учреждения [2].

Предположение исследования лежит в основе внедрения целой теории менеджмента дошкольным образовательным учреждением, при этом налаживается профессиональная компетентность и общая культура управления. Результаты исследований в итоге, встанут в основу и станут решением дилеммы комплектования системы управления учреждения на новейшем уровне эволюционного развития образования, как дошкольного, так и последующих его этапов.

Подлинность показателей и правомерность итогов обеспечены идеологической непротиворечивостью методологических положений.

Фалюшина Л.И. – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Орловского государственного университета в области научных интересов: экономики системы дошкольного образования; совершенствования государственного управления системой дошкольного образования; управления качеством в системе дошкольного образования, утверждает, что успешность обучения детей в школе, социальная защита детей дошкольников, эффективность деятельности системы управления целиком и полностью зависят от качества изучаемой нами системы. В своей работе научной работе Фалюшина Л.И. отмечает, что отличительным для новой парадигмы менеджмента образовательным учреждением является тенденция руководителей механизировать процесс расширенным методом ее развития [7].

Изучение мобилизует поощрять становление одного из самых важных путей новейших обновлений дошкольного образования, а именно, достойное руководство качеством в системе образования.

На всех стадиях, на основе решаемых проблем, использовались различные взаимосоответствующие подходы исследования: метафизическая оценка, идеологическая, психолого-педагогическая, экономическая. Так же ученые сравнивали процесс и анагенез разных образовательных систем, подход квалифицированных мнений, рейтинга, рассуждений, анкетирование, поэтапное и пошаговое изучение документооборота в педагогических и управленческих операциях. Эмпирическое исследование по данной проблеме проходило в несколько этапов, каждый из них продолжался несколько лет. Одновременно с научным исследованием в управление образовательным процессом ДОО внедрялись и осуществлялись наиболее благоприятные педагогические условия для обеспечения повышения эффективности управления ДОО. Чтобы оценка качества управления была достаточно точной, каждый период экспериментального исследования проводился в два этапа: сначала ортодоксально, в соответствии с методическими предложениями в литературных источниках по менеджменту, второй эмпирическим способом, который опира-

ется на системно – квалитетическим аспектом. Таким образом, ученые получали особенно точные результаты исследования.

Оценка реализации годовых задач стала классическим способом обсуждения полученных итоговых результатов. Анализ годовых задач был выполнен в виде сетевого плана – графика произведения годовых задач с конечным оценочным результативным коэффициентом полезного действия менеджмента качества деятельности учреждения, и такого рода оценки помогающих или сдерживающих условий. Рентабельность процесса управления складывается из показателя равенства приобретенных итоговых результатов целям. Так же, объемной и правильной реализации ежегодных организационно – педагогических задач; связь применяемых средств и выведенных итогов в виде причинной оценки.

Для того, чтобы спрогнозировать ход развития времени в соотношении с факторами требований, увидеть, как одно влияет на другое и сделать глубокий анализ для дальнейшего эффективного использования методических рекомендаций и экономических условий, и предполагалось оценить целевую эффективность действующих форм управления образовательными учреждениями [4].

Оценка качественного менеджмента работы учреждения проводится по четырем уровням: *высокий* – работа проведена с серьезным избытком уровня качества, на начале уникального подхода; показательные факты абсолютно соответствуют целям; ежегодные организационно-педагогические задачи реализованы полностью и корректно; *оптимальный* – работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы, достигнутые результаты соответствуют целям; ежегодные организационно-педагогические задачи реализованы полностью и корректно там, где преодолены препятствующие факторы; *достаточный* – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер, достигнутые результаты соответствуют целям и ежегодные организационно-педагогические задачи реализованы

полностью и корректно там, где не требуется преодоления препятствующих факторов; *критический* – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма, достигнутые результаты частично соответствуют целям; ежегодные организационно-педагогические задачи в большей степени реализованы «по инерции»; способствующие и препятствующие факторы находятся в сильной конфронтации; большинство препятствующих факторов объективно не преодолимы.

Разработано несколько этапов опытной работы. На первом этапе аналитически выполнен огромный пласт изучения авторских программ образовательных систем. Подготовительно-организационный этап представляет собой оценку уже существующих образовательных систем, поиск их испытание. На этом этапе учеными была сделана огромная оценка философской, социологической, психолого-педагогической, экономической литературы.

Такой анализ помог разработать методологию начала системы воспитательно-образовательной образовательной системы, организация правовой основы и ввести данную систему в педагогическую практику учебного заведения. Вторым этапом было развитие и сохранение. Это была отработка документооборота, методического материала, планов, образовательных программ, новых форм организации содержания детей в ДООУ. Пакет основных документов, регламентирующих административное, педагогическое и экономическое движение. На третьем этапе были реализованы все составляющие экспериментального исследования организационно-педагогических условий, способствующих лучшему контролю ресурсной поддержки внедрения и проведение поставленных задач.

Проведя анализ поэтапного исследования, на протяжении нескольких лет, ученые, с каждым разом, все больше убеждаются, что уже проделанным качественным оценкам катастрофически не достаточно количественного анализа. По опыту подавляющее число учреждений, пользуясь имеющимися рекомендациями, показатели количественной оценки получают из анкетирования, бесед, наблюдений, изучения и анализа нормативной базы, но без математических средств., только лишь следствием рассуждений и выводов специалистов.

В этой связи, учеными – исследователями данной проблемы было принято решение усовершенствовать контрольно-аналитический подход к тщательной поблочной экспертизе. Так же, был обогащен метод экспертных оценок новейшими экономическими и жизнеотрицающими приемами и другими средствами педагогического и стратегического менеджмента [5].

За счет изучения, доведя до идеала знания о стратегическом менеджменте и овладев его инструментариями, возможно создать идеальные условия для цели бизнес – стратегии.

Используя арифметический способ в поэтапном и пофрагментальном исследовании для количественной оценки целенаправленной производительности, получили точные оценочные данные, которые станут показывать, что развившиеся в ходе экспериментального исследования организационно – педагогические условия, а именно, улучшение возможности построения новейших организационных структур; улучшение структуры аналитическая деятельность и концентрирование приемов управления труда и т. д.

Таким образом, следует принять во внимание все обнаружившиеся недостатки, создать конкретную методику результатов согласованности возможности, что даст возможность добиться наиболее действенного менеджмента в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание, управление / В.Г. Афанасьев. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. – М.: АСТ, 2003. – 393 с.
3. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова; под ред Л.А. Ибрагимовой, Е.А. Бауэр // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции.– 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW

4. Лапочкина С.В. Компетентностный подход к профессиональному отбору персонала / С.В. Лапочкина, Е.С. Алмазова // Успехи современной науки. – 2017. – №4. – С. 128 – 130. EDN YROTNN

5. Третьякова Н.В. Маркетинговые стратегии как инструмент развития рынка образовательных услуг региона / Н.В. Третьякова. – Ростов н/Д, 2020.

6. Маркина С.А. Совершенствование кадровой политики организации в целях обеспечения экономической безопасности / С.А. Маркина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2017. – №1. – С. 130 – 139. EDN YNVZTR

7. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. ISBN 978-5-00047-658-1. EDN PYOCKP

8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004. – 262 с.