

**Федина Марина Васильевна**

заведующая

**Кольцова Екатерина Николаевна**

старший воспитатель

**Шуваева Ольга Александровна**

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №200»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА БУДУЩЕГО ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**

*Аннотация:* статья представляет направления работы современного ДОО как структуры формирования педагога. Предлагаются вниманию технологии и направления по профессиональному и личностному развитию воспитателя. Анализируется возможность совершенствования педагога в рамках профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* воспитатель, ДОО, компетенции, педагогическая деятельность, личностные качества.

На сегодняшний день общество переживает стремительные изменения, как экономические и научные, так и социально-личностные. На смену традиционным моделям педагогической деятельности приходят новые компетенции и модели педагогической деятельности. Изменение педагогических стандартов способствует изменению личности педагога, формированию педагога будущего [3].

Современная деятельность воспитателя требует от специалиста способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач [6]. Основной профессиональной задачей выступает умение создавать условия для гармоничного развития детей.

Руководитель ДОО при приеме воспитателей на работу зачастую не проводит диагностику, не имеет возможности организовать стажировочный этап и не обладает большим количеством кандидатов на представленные должности. Поэтому отмечается сложность в оценке профессиональных компетенций и личностных качеств новых сотрудников. Доступным критерием оценки выступает диплом, но и он не показателен в полной мере, так как в большей степени дает представление о теоретических навыках педагога. Современным критерием выступает конкурс профессионального мастерства WorldSkills, внедряемый в педагогические колледжи и Вузы. Данное мероприятие является внедрением мировых стандартов в национальную систему средне-специального и высшего образования. В 2017 году около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России впервые сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia. По сути, прошли через единственную в России независимую оценку практических навыков. По итогам испытания, студенты получили Skills-паспорта, а работодатели – чётко структурированную информацию о профессиональном уровне молодых специалистов.

Доступной технологией для оценки перспективы педагога выступает проект составления резюме SkillFolio. Он позволяет руководителю составить представление о сотруднике и наметить направление по его дальнейшему профессиональному развитию.

Формирование профессиональных компетенций и личностных качеств современного воспитателя затрудняет возрастной разброс педагогов, работающих в ДОО. Разный возраст определяет разные направления, цели и задачи совершенствования профессионала. Молодые специалисты и начинающие воспитатели испытывают трудности в овладении профессиональными компетенциями. Зачастую неуверенность в себе формирует нежелание проявлять творческую и профессиональную активность. Воспитатели в возрасте испытывают трудности в ориентировании и овладении стремительно развивающимися технологиями [2]. Современные дети требуют современного подхода [1]. В данной ситуации успешным решением выступает взаимопреemptственность, где воспитатели

разных возрастов дополняют и помогают в овладении недостающими компетенциями друг друга [5].

В Чувашской Республике предоставляется возможность для всесторонней творческой и профессиональной самореализации педагогически работников. Для сплочения, поддержки и активной работы более 1000 специалистов дошкольных учреждений города Чебоксары входят в координационные советы трудовой молодёжи, которые созданы в 58 детских садах столицы. В рамках работы координационных советов, трудовые коллективы детских садов принимают участие в общественно-значимых мероприятиях города и республики. Создание координационных советов трудовой молодежи – это еще одна возможность сплотить коллектив, поддержать молодых специалистов, создать условия и возможности для успешной социализации и самореализации молодых работников, раскрытия их потенциала.

Ежегодно в Чебоксарах проходит конкурс молодых педагогов «Прорыв года». В нем принимают участие более сотни воспитателей детских садов и учителей столичных школ. «Прорыв года» впервые был организован в 2011 году, чтобы выявить среди молодых педагогов неординарных и творческих. На протяжении пяти месяцев участники представляют свои способности в воспитании и обучении детей, демонстрируют новаторские методы образования, проводили мастер-классы. Это старт для молодых педагогов, где могут они показать себя, делают выводы, рассказывают коллегам о достижениях и успехах. За двенадцать лет существования конкурса в нем приняли участие более 10000 тысяч молодых педагогов города. Многие участники совсем недавно окончили ВУЗы и колледжи, кто-то учится заочно, но уже готовы заявить о себе в профессии. Необходимо, чтобы финалисты никогда не останавливались на достигнутом, искали новые технологии и методики, для того, чтобы построить свою педагогическую практику.

Для опытных педагогов, имеющих творческие и методические наработки, ежегодно организуется конкурс «Воспитатель года Чувашии». Конкурс проводится под патронажем Министерства образования и молодежной политики Чуваш-

ской Республики и Чувашской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования. В нем принимают участие воспитатели, заслужившие честь презентовать свое педагогическое мастерство и профессионализм. Это самые талантливые, творческие, инициативные воспитатели Чувашии.

Так, с целью формирования здорового образа жизни, вовлечения в регулярные занятия физической культурой и спортом, привлечения молодежи к активной общественной жизни, инициативные участники координационных советов детских садов столицы принимают ежегодное участие в осеннем спортивном фестивале на базе отдыха «Сурские зори». Данное мероприятие помогает формировать спортивную и здоровьесберегающую жизненную позицию, что немаловажно для личности воспитателя будущего.

Немаловажной является и финансовая поддержка талантливых педагогов, имеющих необходимые компетенции и личностные качества педагогов будущего. В республике действуют эффективные меры по поддержке и развитию инновационного, творческого и духовного потенциала в системе образования. Одной из самых популярных мер в последние годы стали премии и гранты Главы Чувашии лучшим педагогам и образовательным организациям. Данное финансирование помогает воспитателям наиболее полно реализовывать свои идеи и создавать новые проекты и технологии.

МАДОУ «Детский сад №200» г. Чебоксары способствует освоению воспитателями необходимых компетенций и дает возможность для формирования личности педагога будущего. С основания учреждения организуются мероприятия, направленные на развитие профессиональных навыков воспитателей ДОУ и города.

На базе ДОУ была разработана и реализована муниципальная площадка для воспитателей по различным направлениям. Проводился всесторонний разбор нормативно-правовой документации педагога. Вопрос современной предметно-развивающей среды освещался посредством моделирования для максимального погружения и восприятия необходимой мобильности и трансформируемости. Для формирования структурированности и создания единой педаго-

гической работы всех сотрудников ДООУ для воспитателей организовывался квест по знакомству с деятельностью отдельных работников и созданию единого маршрута взаимопреимственности специалистов учреждения. Для вовлечения социума в работу воспитателя проводилась разработка планов и проектов совместных мероприятий с использованием карт, макета района и интерактивных технологий. Данная муниципальная площадка позволила теоретически и практически обогатить навыки работ воспитателей города.

Доступной технологией по работе с воспитателями ДООУ выступает организация тренингов. В МАДООУ «Детский сад №200» регулярно организовываются тренинги на сплоченность и профилактику эмоционального выгорания. Данные мероприятия проходят в нетрадиционных форматах и позволяют организовать совместное взаимодействие за пределами рабочего пространства. Это совместные экскурсии, туристические маршруты, интеллектуальные квест-игры [4]. В данных мероприятиях проявляются творческие возможности и способности педагогов.

Таким образом, формирование ключевых компетенций воспитателя продолжается на протяжении всей его профессиональной деятельности и не ограничивается учебной работой в вузе и на курсах повышения квалификации. Вхождение в профессию и функционирование в ней как педагог будущего невозможно без самосовершенствования и работы над собой.

Умение встраивать личностные качества в педагогическую деятельность способствует более целостному формированию личности воспитателя и его психологического комфорта в профессии посредством реализации в успешных и любимых видах деятельности. Умение постоянно учиться и самосовершенствоваться – одно из наиболее ценных качеств педагога будущего.

### *Список литературы*

1. Беспалов П.В. Компьютерная компетентность в контексте личностно-ориентированного обучения / П.В. Беспалов // Педагогика. – 2003. – №4. – С. 45–50.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. EDN TVDNPX

3. Кузьминов Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности / Я.И. Кузьминов // Вестник образования. – 2007. – №7. – С. 17–24.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005.

5. Маркова А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: ЭКСМО, 2003.

6. Хорошавина Т.А. Педагогические компетенции современного педагога / Т.А. Хорошавина // Образование и воспитание. – 2020. – №2 (28). – С. 1–4. EDN ZTAJAQ