

**Теймурова Анна Мусаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**Томилина Наталья Александровна**

директор

МБОУ «Школа №32»

г. Липецк, Липецкая область

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОНР: ТРУДНОСТИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* статья описывает важность развития коммуникативных навыков у детей, как с нормальным, так и с нарушенным речевым развитием, в контексте их образования и социальной адаптации. В статье представлена связь между коммуникативным развитием и формированием ценностей в общении у младших школьников. Работа освещает особенности коммуникативного поведения детей с нарушением речевого развития и предлагает когнитивно-коммуникативный подход как стратегию коррекции и формирования коммуникативной компетенции у младших школьников с ОНР.

*Ключевые слова:* коммуникативные навыки, начальное образование, младшие школьники, ОНР, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время коммуникативная сторона обучения является одним из основных приоритетов школьного образования. Набор навыков, позволяющих детям взаимодействовать с другими людьми и успешно функционировать в системе социальных отношений относится к сфере коммуникативных умений, которые представляют собой сложное сочетание психических и поведенческих качеств, необходимых для эффективного общения.

При изучении общения особое внимание уделяется коммуникативному поведению человека, поскольку оно является одним из основных компонентов его адаптационных способностей (Ю. Н. Емельянов, М. А. Джерелиевская, А. А. Леонтьев, Л. А. Петровская, Е. В. Руденский, И. А. Стернин, А. У. Хараш и др.) Коммуникативное поведение включает в себя вербальное и невербальное поведение, которое регулируется нормами и обычаями конкретного общества.

И. А. Стернин описывает несколько типов коммуникативного поведения: ситуативную, аспектную и параметрическую модели, причем аспектная модель наиболее применима в данном контексте. Она включает в себя два аспекта: продуктивный и рецептивный; диалогические и монологические формы речи; адресат; содержательно-тематические и коммуникативно-стратегические факторы; прагматика, дискурс; невербальное поведение; личностное восприятие собственного поведения, а также привычек других людей; реакция на конкретные средства взаимодействия; установки относительно речевых норм и этикета [6].

Педагоги понимают, что младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для обучения социальному поведению, общению с людьми разного пола и возраста, развития вербальной и речевой компетентности. В этом возрасте умение хорошо общаться считается очень ценным и требует овладения стратегиями нормативного общения.

Коммуникативное поведение является важнейшим элементом коммуникативной деятельности, наряду с когнитивными элементами, эмоциональными и личностными аспектами. Согласно исследованиям И. Н. Агафоновой [1], на основе наблюдения за коммуникативным поведением человека можно сделать предположение о его языковой подготовленности. Коммуникативные навыки демонстрируют состояние развития языковых навыков, особенности речевых и текстовых действий, мотивы тех или иных речевых актов. Формирование и степень выраженности коммуникативных навыков можно отслеживать и диагностировать, что позволяет выявить конкретные потребности в коррекции тех или иных проблем у ребенка.

В исследованиях Н. А. Лемяскиной изучается связь коммуникативного развития младших школьников с формированием системы ценностей в общении и формированием мотивации к успешному общению. Для учащихся начальной школы характерно следование правилам и нормам взрослых, что способствует развитию этих законов в их коммуникативном сознании и поведении [4].

О. И. Золотова утверждает, что для современных младших школьников с ОНР затруднения в общении являются распространенной проблемой, и это может быть связано как со снижением уровня читательской культуры и словарного запаса, так и с низким уровнем развития коммуникативных навыков и речи. Низкая самооценка, эмоциональная неустойчивость, социальная изоляция также могут быть причиной этих проблем, что сказывается на способности поддерживать продуктивную беседу и полноценно реализовывать себя в социуме [3].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования определяет ключевые навыки и умения, необходимые для начального образования, как базовые, универсальные и необходимые для всех.

На уровне начального образования одним из важнейших навыков является «коммуникативная компетенция», под которой понимается выполнение требований к пониманию того, как люди общаются в различных формах и контекстах. Она также предполагает формирование позитивного отношения к общению и формирование комплекса мотивирующих ценностей, которыми младшие школьники будут руководствоваться в своей коммуникативной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в начальной школе является залогом успешного обучения младших школьников в дальнейшем.

На этом начальном этапе школьного обучения учащиеся должны быть готовы и способны взаимодействовать как с учителями, так и со сверстниками, усвоить основы нравственного поведения и взаимодействия с обществом и другими людьми. Особое значение на этом этапе имеет речевое общение, поскольку оно формирует основы мышления и речевых способностей ученика, включая внутренний диалог, эмпатию, монологическую речь и письменную речь.

Поступление в школу знаменует собой новый период учебной деятельности, в котором происходит переход от наглядно-образного и конкретного восприятия к абстрактному мышлению. Для детей с нарушением речевого развития этот переход является сложным, так как влияет на их способность социализироваться в новой ситуации, строить отношения со сверстниками, действовать самостоятельно и успешно общаться. У таких детей отсутствуют навыки организации собственного речевого поведения, что затрудняет их эффективное взаимодействие с окружающими. Общее недоразвитие речи (ОНР) также приводит к трудностям в развитии когнитивных функций, эмоционально-волевой регуляции, импульсивности. В связи с этим стиль общения таких детей существенно отличается от детей с нормальной речью.

Л. Г. Соловьева заметила, что дети с речевыми нарушениями обладают выраженной интерсубъективностью в плане речевого и коммуникативного мастерства: ограниченным словарным запасом, неадекватным употреблением глаголов, своеобразием структуры высказывания. Эти проблемы ограничивают полноценный диалог, что приводит к снижению потребности в общении, отсутствию таких правильных форм общения, как диалогическая и монологическая речь. Кроме того, наблюдается привычная незаинтересованность в контактах с окружающими, неумение ориентироваться в коммуникативных сценариях, негативизм [5].

В речи таких детей часто встречаются аграмматичные фразы, неправильное употребление слов и/или фонетические несовершенства. В разговоре эти дети используют простые предложения, состоящие из трех-четырёх слов, сложные предложения отсутствуют. Отсутствует грамматическая связь между отдельными высказываниями, неточно передается логика событий. Для ребенка с речевыми нарушениями сложной является связная разговорная речь. У младших школьников с ОНР часто отсутствуют достаточно сформированные языковые средства, наблюдается задержка формирования как коммуникативных, так и обобщающих функций речи, а также проблемы в формировании их коммуникативной сферы.

От уровня развития коммуникативных навыков ребенка зависит его способность к общению с другими людьми. Это касается как детей с нормальным развитием, так и детей с ограниченными возможностями.

Развитие вербальной коммуникации является неотъемлемой частью управления поведением и продуктивностью детей, особенно тех, кто страдает нарушениями речи. Несмотря на пристальное внимание исследователей к этой проблеме, данных о состоянии коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОВЗ по-прежнему недостаточно. Актуальность этого вопроса возрастает в связи с необходимостью выявления школами проблем с коммуникативными способностями у таких детей, разработки способов их преодоления и подготовки к социальному взаимодействию.

С физиологическими трудностями речи связаны и вторичные трудности, которые часто мешают общению детей с ОНР: снижение мотивации к разговору, отсутствие диалогических или монологических форм общения, неспособность корректировать свое поведение в зависимости от ситуации [2].

В настоящее время наиболее принятой формой коррекционной помощи помощи детям с нарушениями речи в социальной адаптации является когнитивно-коммуникативный подход (О. Е. Грибова, С. А. Игнатьева, Р. И. Лалаева, Е. Л. Черкасова, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.) В связи с этим актуальной задачей является формирование коммуникативной компетенции у детей с нарушениями речи в рамках соответствующих сценариев социального общения.

В частности, в работах Е. Л. Черкасовой говорится о трех этапах формирования речевого общения учащихся начальной школы в процессе учебной деятельности. На первом этапе формируется коммуникативное ядро, включающее как языковые знания, так и первичные коммуникативные умения. На втором этапе происходит расширение этого ядра за счет знакомства с новыми формами общения при реализации полученной информации в новых условиях общения. Наконец, третий этап предполагает систематизацию и дальнейшее совершенствование уже достигнутого [7].

Можно с уверенностью сказать, что коммуникативные навыки лучше всего развиваются в процессе общения. Умение эффективно общаться – это не просто набор слов. Необходимо также понимать психологию человека, уметь правильно использовать жесты и интонацию в различных ситуациях. Эмпатия – способность поставить себя на место другого человека – также очень важна, поскольку позволяет предвидеть реакцию человека и выбрать наиболее подходящий способ обращения с ним. Коммуникативные навыки начинают формироваться у детей с раннего возраста, причем младшие школьники особенно восприимчивы к социализации и формированию понятий. Это особенно важно при взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

### *Список литературы*

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. – №2. – С. 4–10.
2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – 199 с. EDN YWCJZZ
3. Золотова О.И. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в учебное и внеурочное время / О.И. Золотова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98670034> (дата обращения: 05.10.2023).
4. Лемяскина Н.А. Коммуникативное поведение младшего школьника / Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин. – Воронеж: ВГУ, 2000. – 195 с. EDN BECGLB
5. Соловьева Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – №4. – 45 с. EDN IBDARZ
6. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения / И.А. Стернин. – Воронеж, 2002. – 27 с.
7. Черкасова Е.Л. Выявление и преодоление вербально-коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи / Е.Л. Черкасова; под ред. Г. В. Чиркиной, Л.Г. Соловьевой // Коммуникативно-речевая деятельность детей с отклонениями в развитии: диагностика и коррекция. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – С. 214–270.