

Бакирова Лена Рифхатовна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический

институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ИЗУЧЕНИЕ ГЛАГОЛОВ С ПОСТФИКСОМ -СЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(ЭТАП ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ)**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения иностранных слушателей глаголам с постфиксом -ся. Новый грамматический материал автор предлагает изучать с опорой на наглядные таблицы, так как именно предметно-изобразительная наглядность помогает иностранцам лучше понять и запомнить сложную информацию. В статье также приводится комплекс лексико-грамматических заданий, в котором большое место отводится речевым заданиям, направленным на развитие коммуникативной компетенции.*

***Ключевые слова:** русский как иностранный, глаголы с постфиксом, грамматический материал, наглядная таблица, речевые упражнения.*

Целью занятий по рассматриваемой теме является изучение глаголов с постфиксом -ся. Задачи: познакомиться с группой глаголов с постфиксом -ся; узнать значения глаголов с постфиксом -ся; научиться использовать глаголы с постфиксом -ся с разными падежами; развивать фонетические, лексические, грамматические навыки по изучаемой теме.

Занятие по данной теме может иметь следующую структуру: вводная часть, фонетическая зарядка, работа над грамматическим материалом по теме, выполнение лексико-грамматических заданий, заключительная часть.

В вводной части преподаватель выступает со вступительным словом, в котором обозначает тему и формулирует цель и задачи практического занятия.

Для фонетической зарядки преподаватель может использовать пословицы и поговорки, в которых встречаются глаголы с -ся. Мы приводим небольшой список таких паремий.

1. Проголодаешься, так хлеба достать догадаешься.
2. С кем поведешься, от того и наберешься.
3. Невнимательный человек часто ошибается, необученный конь часто брыкается.
4. Глаза боятся, а руки делают.
5. Где тонко, там и рвется.

Преподаватель предварительно раздает пословицы или заранее пишет их на доске. Вначале пословица проговаривается преподавателем, а далее каждым слушателем.

Следующий этап занятия – работа над грамматическим материалом по теме. Глаголы с постфиксом -ся – это особая группа глаголов, которую необходимо изучать отдельно. Глаголы этой группы встречаются уже на элементарном уровне. Их рекомендуется давать на запоминание, не объясняя разницы в значении -ся. Например: учиться, заниматься, начинаться и др. После того как иностранные студенты будут владеть русским языком в рамках базового уровня, необходимо разделить глаголы с постфиксом -ся на отдельные группы (таблица 1).

Таблица 1

Глаголы с -ся

<i>Всегда с -ся</i>	<i>Могут употребляться с -ся и без -ся</i>	
находиться где?	видеться с кем?	видеть кого? что?
нравится кому?	знакомиться с кем?	знакомить кого? с кем?
гордиться кем? чем?	веселиться	веселить кого?
бороться с кем? с чем? за кого? за что?	встречаться с кем?	встречать кого?
смеяться над кем? над чем?	мыться	мыть кого? что?
улыбаться кому?	ссориться с кем?	ссорить кого? с кем?
договариваться с кем? о чем?	интересоваться чем?	интересовать кого?
здороваться с кем?	спасаться	спасать кого? что?

прощаться с кем?	умываться	умывать кого?
относиться к кому? к чему?	одеваться	одевать кого?
надеяться на кого? на что?	обуваться	обувать кого?
согласиться с кем? с чем?	бриться	брить кого?
сомневаться в ком? в чем?	причесываться	причесывать кого?

На этапе введения грамматического материала иностранным обучающимся нужно объяснить, что в русском языке есть глаголы, которые без -ся не употребляются. Эти глаголы следует запомнить, также нужно запомнить управление этих глаголов, то есть с какими падежами они употребляются. Например: здороваться с кем? улыбаться кому?

Но есть и вторая группа глаголов – глаголы, которые могут употребляться как с -ся, так и без -ся. Иностранцы должны запомнить, что постфикс -ся меняет значение глагола, при этом меняется также и глагольное управление. Например: встречать кого? встречаться с кем? и др. Глаголы, которые употребляются с постфиксом -ся и имеют сходный по значению переходный глагол без -ся, также можно разделить на две группы и изучать постепенно, отрабатывая каждое значение и падежное управление [2, с. 95].

При изучении значений глаголов с -ся рекомендуем использовать наглядную таблицу (таблица 2). Визуальная опора позволит иностранным студентам легче воспринимать и усваивать трудный грамматический материал.

Таблица 2

Значения глаголов с -ся

<i>Значение</i>	<i>Глаголы с -ся</i>	<i>Глаголы без -ся</i>
Совместное действие	Мой брат встретился с подругой около театра. Кто? ↔ С кем?	Мой брат встретил подругу около театра. Кто? → Кого?
Действие, совершаемое самостоятельно, для себя	Ребенок умывается каждое утро. Кто? ←	Мать умывает ребенка каждое утро. Кто? → Кого?
Действие, обозначающее внутреннее состояние, чувство	Мама радуется моим письмам. Я интересуюсь историей России. Кто? ←	Мои письма радуют маму. История России интересует меня. Что? ↔ Кого?

Временные границы действия	Концерт начинается. Лекция продолжается. Практика заканчивается. Что?	Мы начинаем концерт. Профессор продолжает лекцию. Студенты заканчивают практику. Кто? → Что?
Безличные конструкции	Ему хочется купить ей эти цветы. Вчера брату не спалось всю ночь. Сегодня мне не работает. Д.п. + глагол с -ся	Он хочет купить ей эти цветы. Вчера брат не спал всю ночь. Сегодня я не работаю (не хочу). И.п. + глагол без -ся
Пассивные конструкции	Учеными решаются важные проблемы химии. На нашей улице строится новая школа. Субъект (Т.п.) + глагол с -ся + объект (И.п.)	Ученые решают важные проблемы химии. На нашей улице (строители) строят новую школу. Субъект (Т.п.) + глагол без -ся + объект (В.п.)

На этапе формирования языковых навыков и развития речевых умений мы рекомендуем выполнение лексико-грамматических заданий, цель которых – закрепление полученных знаний и развитие коммуникативных навыков, например.

Задание 1. Измените предложения, используя глаголы на -ся со значением возвратности.

1. Тебе надо *причесать* волосы.
2. Борис каждое утро *умывает* лицо холодной водой.
3. Сестра *мыла* руки и лицо горячей водой.
4. Многие мужчины *бреют* лицо (бороду).
5. Девочка *причесывает* волосы красивой расчёской.

Задание 2. Составьте предложения, используя глаголы несовершенного или совершенного вида: умываться – умыться, причесываться – причесаться, одеваться – одеться, раздеваться – раздеться.

Задание 3. Составьте несколько предложений на тему «Как одевается мой друг (моя подруга)». Используйте слова:

- 1) одеваться *как*, носить *что*, ходить *в чём*;
обычно, чаще всего, всегда, зимой, летом;
- 2) одеться *как*, надеть *что*, быть *в чём*;

сегодня, вчера, завтра, утром, днём, вечером.

Задание 4.

1. Составьте короткий рассказ «Утро в общежитии», используя слова и словосочетания: умываться холодной водой, вытираться полотенцем, бриться, причёсываться, одеваться, обуваться.

2. Составьте короткий рассказ «Собираемся на концерт», используя слова и словосочетания: умываться, причёсываться, бриться, одеваться, надеть, одеть.

Задание 5. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами: поздороваться, встречаться, познакомиться, советоваться, ссориться, попрощаться.

1. Больной вошёл в кабинет врача и
2. Сегодня мы с друзьями едем в Москву. Мы ... на вокзале в 10 часов.
3. Вчера на дискотеке Артём увидел красивую девушку и решил ... с ней.
4. Мария часто ... со мной, когда покупает подарки родителям и друзьям.
5. Ирина ... и вышла из аудитории.
6. Мои дети живут дружно, никогда не
7. Сёстры живут в разных городах, поэтому они редко

Задание 6. Составьте фразы, используя слова и словосочетания: советоваться с отцом, поссориться с подругой, переписываться с далёким другом, договориться о встрече, помириться с товарищем.

Задание 7. Поставьте данный в скобках глагол совершенного или несовершенного вида в нужной форме.

1. Мы (заканчивать – закончить) писать контрольную работу и сдали тетради преподавателю.
2. Завтра я обязательно (продолжать – продолжить) эту работу.
3. В России учебный год всегда (начинаться – начаться) первого сентября.

Задание 8. Вставьте вместо точек необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Получив сообщение о болезни матери, Катя очень
2. Когда Игорь узнал о том, что операция прошла успешно, он
3. Не найдя в столе нужных документов, директор

4. Наблюдая за первыми успехами студентов, преподаватель

5. Я не сказал ничего плохого, но Вера почему-то

Слова для справок: (об)радоваться, удивиться, обидеться, заволноваться.

Задание 9. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Мальчик *интересуется* историей. – Мальчика *интересует* история.

1. Многие юноши интересуются техникой.

2. Василий ещё в начальной школе серьёзно заинтересовался математикой.

3. Школьники заинтересовались новой передачей о природе [1].

В заключительной части преподаватель подводит итоги практического занятия, выясняет у обучающихся, всё ли им понятно по изучаемой теме. Отвечает на вопросы. Дает рекомендации по подготовке к следующему занятию.

Список литературы

1. Нивина Е.А. Изучаем возвратные глаголы: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ». – 2014 – 92 с. EDN ZGJYVJ

2. Потураева Е.А. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах / Е.А. Потураева. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета. – 2013. – 125 с.