

Леденева Виктория Юрьевна

магистрант

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ОСОБЕННОСТИ И ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Выявлено, что дети с речевыми нарушениями испытывают ряд трудностей в освоении связного речевого высказывания. Нарушения формирования связного высказывания у детей с ОНР определяют необходимость поиска методов и средств, а также изучения этапов логопедической работы по данной проблеме.

Ключевые слова: связная речь, дети с ОНР, логопедическая работа, этапы, методы, приемы, развитие связной речи.

Общее недоразвитие речи, как логопедическая проблема, было предметом многочисленных исследований. В настоящее время общее недоразвитие речи широко изучается с различных научных позиций, что приводит к появлению множества определений.

Общее нарушение речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом следует трактовать как языковое расстройство, при котором страдает развитие всех звеньев языковой системы, связанных со слуховой и семантической сторонами речи [2].

Т.Н. Крутикова считает, что общее недоразвитие речи – это сложное языковое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и обычно высоким уровнем интеллектуального развития наблюдается задержка развития речи, бедный словарный запас, аграмматизмы, проблемы с произношением и развитием фонем [3].

Помимо общих физических проблем, у детей с нарушениями речи наблюдаются и двигательные трудности. У многих детей нарушена координация сложных движений, они не могут точно повторить движения, у них снижена скорость и ловкость. Наибольшие трудности они испытывают при выполнении движений в ответ на словесные инструкции, особенно если инструкции даются последовательно. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они хуже повторяют точные движения, прерывая последовательность движений и пропуская элементы движений.

Интеллектуальное развитие детей с ОНР обычно идет параллельно с развитием речи. Дети данной категории критично относятся к языковым нарушениям. Языковые нарушения, естественно, тормозят интеллектуальное развитие детей с ОНР, но коррекционная логопедическая работа может помочь сбалансировать психическое и умственное развитие дошкольников с ОНР.

Одной из наиболее значимых проблем в работе с детьми с ОНР является развитие связного речевого высказывания.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР в настоящее время представляет большой интерес. В ряде исследований было показано, что здоровые дети дошкольного возраста с ОНР испытывают трудности в овладении связной речью (Н. С. Жуковой, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой и другими авторами).

Во многих современных лингвистических, психолингвистических и методических работах описаны характеристики и особенности развития связного речевого высказывания.

Связная речь – это речь, содержание которой может быть доступно для другого человека и понято им.

И.А. Кувшинникова понимает связную речь, как тип мыслительной деятельности, отнесенный к текстовым сообщениям. Текстовые сообщения состоят из

двух уровней: внутреннего, субъективного, эмоционального и внешнего, формального, лингвистического [4].

М.И. Жиркова, исследуя понятие «связная речь», выделяет следующие ее признаки:

- содержание – информация о предмете сообщения;
- точность – точное отображение окружающей действительности путем выбора наиболее подходящих слов и выражений;
- логичность – последовательность в выражении смысла;
- ясность – понятность, точность, четкость и информативность [5].

Связная речь имеет две формы: диалог и монолог. При этом связная речь – это не только набор слов и предложений, но и связные идеи, выраженные соответствующими словами и полными предложениями. Когда дети учатся говорить, они также учатся думать, а когда они учатся думать, они развивают речевые навыки говорить.

А. И. Балбаева считает, что исходной и наиболее важной формой речи является диалогическая речь, представляющая собой коммуникативный процесс, в котором происходит обмен информацией между двумя и более субъектами. Характерной особенностью диалогического дискурса является эмоциональный контакт между собеседниками в рамках невербального взаимодействия.

Что касается монологической речи, то А.И. Балбаева определяет монолог как непрерывное рассуждение человека. По мнению автора, коммуникативной целью этой формы дискурса является описание реальных событий и явлений [1].

Развитие связной речи – важнейшее условие успешного обучения ребенка. Только при условии развития достаточного уровня связной речи ребенок может подробно отвечать на сложные учебные вопросы, связно, четко, рационально и логично излагать свои мысли, воспроизводить содержание учебников, текстов и литературных произведений, писать, писать сочинения. Формирование достаточных навыков связной речи у дошкольников с ОНР является одной из важнейших задач подготовки детей с нарушениями речи к школе.

Исследователи установили, что для детей с нарушениями речи в системе коррекционной логопедической работы развитие связной речи имеет особое значение в силу структуры нарушения, что делает эту задачу комплексной и является основной целью всего коррекционного процесса. Эта задача является трудновыполнимой и требует постоянной и систематической работы логопедов, педагогов, родителей и самих детей [3].

Как уже отмечалось выше, дети с общими нарушениями речи в разной степени испытывают трудности с грамматикой и лексикой. Однако исследователи признают, что дети с ОНР могут осознанно сложные речевые конструкции и полностью овладевать длинными предложениями [3].

Работа по развитию связной речи проводится с учётом развития этапов речи в онтогенезе у детей с нарушениями речи. Логопеды акцентируют внимание на многоэтапности преодоления нарушений связанной речи у детей дошкольного возраста. Рассмотрим этапы.

1. Первый этап – подготовительный.

Его основная цель – дать практическое представление о последовательности событий в тексте с помощью изобразительного материала.

2. Второй этап – лингвистическое представление текста, который прост как по структуре, так и по смыслу.

3. Третий этап – речевое воспроизведение объемных текстов.

И.А. Кувшинникова в своих работах подробно описывает этапы формирования связной речи у детей с ОНР. Автор отмечает, что на первом этапе детям предлагается сравнить тексты и наборы слов, наборы предложений, различные варианты последовательных картинок. Кроме того, на первом этапе детям с ОНР наряду с работой над последовательностью событий на невербальном уровне предлагается практическое осмысление текста. В частности, используются игры, помогающие детям научиться определять правильную последовательность ряда картинок одной тематики: размещение картинок, изображающих предметы, в последовательности событий рассказа; нахождение места недостающей картинки в последовательности других картинок; выявление «ошибок» логопеда,

восстановление неправильной последовательности в ряде картинок; нахождение дополнительных картинок среди заданных и т. д.

Следующий этап – формирование предложений, является неотъемлемой частью овладения ребенком связной речью, поскольку предложения – это «строительные блоки», из которых можно собрать сложное целое, например текст.

Развитие связной речи у детей с ОНР должно происходить постепенно, от воспроизведения к самостоятельному продуцированию. После того как ребенок освоит схемы предложений, следует перейти к связным однословным предложениям, а далее – к предложениям, состоящим из нескольких и более слов.

Последним этапом логопедической работы по формированию связной речи дошкольника с ОНР является работа над текстами. Детям предлагаются наглядные модели, картинки, по которым педагог просит составить связный рассказ. Как правило, на данном этапе дети владеют достаточным уровнем умений составлять связный текст и помощь педагога требуется только при первоначальной работе над текстом [5].

Таким образом, связная речь – это совокупность тесно связанных между собой частей речи, образующих смысловое и структурное целое. Существует два вида связной речи: монолог и диалог. Диалогическая речь – это речь, в которой два или более говорящих непосредственно общаются друг с другом. Монологическая речь – это связная речь одного человека, предназначенная для передачи фактов. По сравнению с диалогической речью, монологическая речь более контекстуальна и всеобъемлюща, предполагает тщательный выбор соответствующих лексических единиц и использование разнообразных синтаксических конструкций, в том числе и сложных.

Логопедическая работа, направленная на формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, должна проводиться поэтапно, с учетом формирования речевых этапов в онтогенезе у детей с нормальным развитием и интерференционных механизмов построения связного предложения у детей с нарушениями речи. Занятия должны содержать

графические схемы объектов, модели-схемы, наглядно представляющие структуру предложения и текста.

Список литературы

1. Балбаева А.Е. Использование оригинальных приемов в логопедической работе по развитию связной речи дошкольников с ОНР / А.Е. Балбаева // Челябинск: Челябинский государственный университет, 2016. – С. 21–23. EDN YIUTXP

2. Groshenkova V.A. Использование нетрадиционных техник художественного творчества в развитии связной речи старших дошкольников с ОНР / В.А. Groshenkova, И.В. Костерина // Дошкольная педагогика. – 2015. – №9 (114). – С. 37–41. EDN UXVEYR

3. Крутикова Т.Н. Наглядное моделирование в работе по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР / Т.Н. Крутикова, С.Г. Белая // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2018. – №1. – С. 72–76. EDN OEGDZS

4. Кувшинова И.А. Педагогические условия развития связной речи у старших дошкольников с ОНР / И.А. Кувшинова, С.С. Бровина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–1. – С. 241–244. EDN PSSVZN

5. Жиркова М.И. Особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР / М.И. Жиркова, Н.А. Абрамова // Чебоксары: Интерактив плюс, 2018. – С. 282–283. EDN YRUIKT