

**Ешкина Наталья Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет

им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ, И СПОСОБЫ РАБОТЫ НАД НИМИ**

*Аннотация:* в статье дан анализ результатов исследования затруднений педагогов, работающих в педагогических классах Кировского региона, описаны различные аспекты улучшения их результатов, показаны основные направления профессионального роста.

*Ключевые слова:* профессиональная подготовка педагогов, затруднения, педагогический класс, типы затруднений, факторы повышения результативности, направления усовершенствования.

Мониторинг был проведен в конце 2022 года в рамках государственного задания №073–00073–21–01 от 14.07.2021 г. на оказание государственных услуг (выполнение работ) Министерства просвещения России по теме «Исследование профессиональных траекторий выпускников педагогических классов». В исследовании участвовали педагоги, ведущие занятия в педклассах, в 12 субъектах России. Мы ранее уже приводили результаты мониторинга педагогов Владимирского региона [1], и сейчас хотели бы привести пример активной работы учителей, работающих в педагогических классах Кировской области. Данная тема особенно актуально в год Года педагога и наставника. И успешность работы в педагогических классах во многом лежит в работе над трудностями, которые испытывают педагоги [2], а также эффективными способами их преодоления.

Так, при ответе на вопрос, о том, «Испытывают ли педагоги Кировской области затруднения в работе в педклассе?» мы получили следующие ответы (рис. 1).

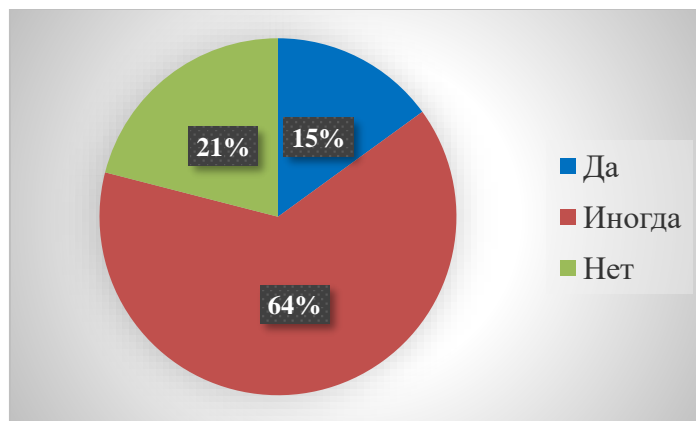


Рис. 1. Затруднения в ходе работы в педагогическом классе Кировского региона

Анализ ответов педагогов Кировской области показал, что затруднения в ходе работы в педагогическом классе испытывали 15%, иногда испытывали – 64% педагогов. Почти четверть респондентов (21%) трудностей не испытывала, что может говорить об их достаточном опыте и подготовке.

Ответ на вопрос «Какие типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе Вы испытывали?» дал результаты (рис. 2).



Рис. 2. Типы затруднений в ходе работы в педагогическом классе Кировского региона

Анализ анкет учителей Кировской области показал, что даже те, кто не испытывал никаких затруднений (и на предыдущие вопросы ответили «нет»), все равно отметили хотя бы одну из трудностей; 48% педагогов отметили несформированность у обучающихся педклассов мотивов к обучению в (мотивационные затруд-

нения); 39% отметили, что у них были проблемы с отбором материала по профориентационной работе в педклассах (содержательные затруднения); 27% педагогов подчеркнули проблемы с тайм-менеджментом у обучающихся (сложно было учащимся распределять время на домашнюю работу/подготовку к занятиям), проблемы испытывали с поиском информации в педагогической литературе, интернет-ресурсах (организационные затруднения); 9% педагогов рассказали о том, что они испытывают сложности с собственными мотивами в профориентационной работе (мотивационные затруднения), и есть проблемы проектировании образовательного профориентационного процесса, направленный на осуществление профориентационной работы (организационные затруднения).

Учителя, работающие в педклассах Кировской области, отдают себе отчет, что понимают, работать, это находит подтверждение следующих данных (рис. 3):

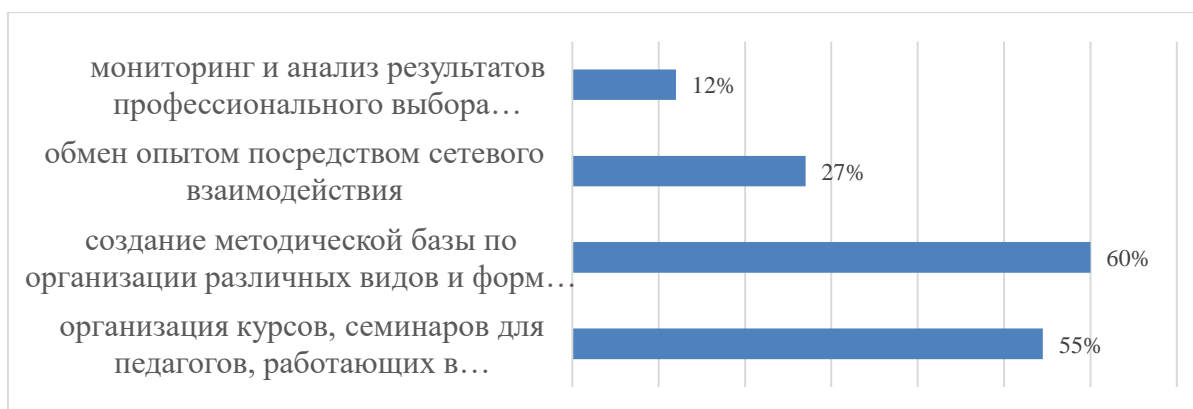


Рис. 3. Факторы повышения результативности деятельности педагогического класса Кировского региона

Анализ анкет учителей, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы: 60% респондентов считают, что для повышения результативности деятельности педагогического класса необходимо сделать методическую базу с примерами различных видов и форм педагогических практик (образовательных, воспитательных и коммуникативных); 54,5% – говорят о важности курсов, семинаров для педагогов, направленных на помощь учителям, работающим в педклассах; 27% педагогов подчеркивают значимость обмена опытом с другими педагогами (сетевое взаимодействие через онлайн-

платформы); 12% респондентов отмечают значимость диагностики и ее анализа (осознанный профессиональный выбор учениками педпрофессии).

Анализируя полученные данные, мы видим, что большинство учителей Кировской области, работающих в педагогических классах, понимают необходимость своевременной и квалифицированной методической помощи (курсы, семинары и т. д.).

Данные результаты подтверждаются показателями ответа на вопрос об усовершенствовании профессиональной подготовки педагогов Кировского региона (рис. 4).

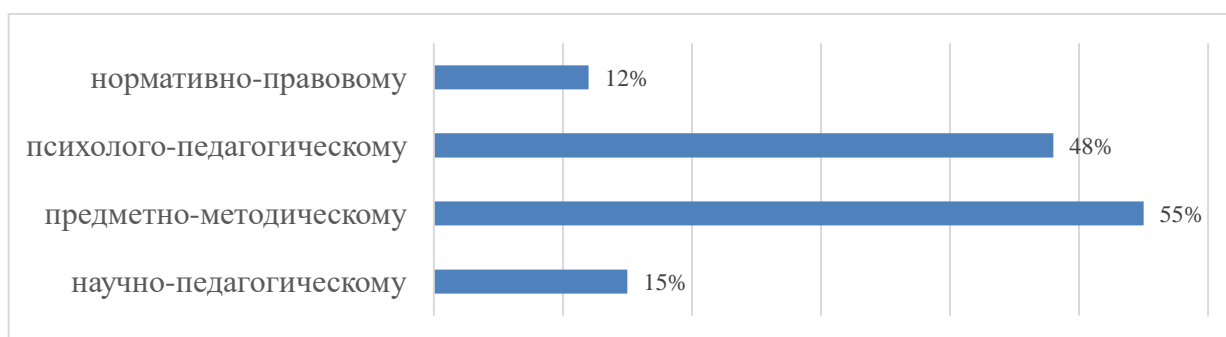


Рис. 4. Варианты направлений усовершенствования профессиональной подготовки педагогов Кировского региона

Так, анализ анкет педагогов, работающих в педагогических классах Кировской области, позволяет сделать следующие выводы: большинство респондентов думают, что им стоит усовершенствовать знания для работы в педагогических классах по предметно-методическому – 55% и психолого-педагогическому 48% направлениям профессиональной подготовки; менее пятой части считают, что нужно дополнительно познакомиться с научно-педагогическим (15%) и нормативно-правовым (12%) направлениями профессиональной подготовки. Некоторые педагоги указывали в анкете не одно, а несколько направлений, что говорит о заинтересованности учителей, работающих в педагогических классах, в профессиональном росте.

Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод о том, что затруднения успешно преодолевались педагогами, что, в свою очередь, позволило им эффективно организовывать работу в педагогических классах Кировского региона.

### *Список литературы*

1. Ешкина Н.И. Диагностика трудностей педагогов, работающих в педагогических классах Владимирского региона, и способы их преодоления: сборник трудов конференции / Н.И. Ешкина; под ред. Ж.В. Мурзиной // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 139–141. ISBN 978-5-907561-84-7

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. ISBN 978-5-8429-1391-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://toipkro.ru/content/files/documents/Organizacziya\\_deyatel\\_nosti\\_psixologo-pedagogicheskix\\_klassov\\_e\\_1.versiya.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/Organizacziya_deyatel_nosti_psixologo-pedagogicheskix_klassov_e_1.versiya.pdf) (дата обращения: 01.11.2023).