

Зазерская Елена Вадимировна

магистрант

Научный руководитель

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, связанные с формированием агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Проанализирована взаимосвязь родительских негативных установок и агрессии у дошкольников.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, дошкольный возраст, родители, образование.

Агрессия определяется как любая форма поведения, направленная на причинение кому-либо физического или психологического вреда [1, с. 254]. Согласно этому определению, агрессивное поведение состоит из двух существенных компонентов: намерения причинить вред другому лицу или лицам, и это намерение принимает форму вредного поведения. Агрессивное поведение обычно классифицируется как физическое (удары, пихания, плевки и т. д.), психологическое (крики, угрозы, оскорбления, распространение слухов, сарказм и т. д.) [2, с. 141].

Значительное число исследований показывают, что мальчики и девочки ведут себя агрессивно по отношению к окружающим с самого раннего возраста. Точнее, физически агрессивное поведение можно наблюдать у маленьких детей в раннем детстве, и оно усиливается к двум-трем годам. Однако физическая

агрессия в детстве, как правило, снижается с возрастом, и принимают все более тонкие формы, которые менее очевидны для взрослых [3, с. 56].

Дети от трех до шести лет для достижения каких-то целей могут проявлять агрессию, без намерения причинить вред. Возьмем, к примеру, ребенка, который насильно выхватывает понравившуюся ему игрушку из рук своего товарища по играм. В этом случае главная цель – заполучить игрушку, а не намеренно причинить вред товарищу по играм. Наличие иных целей, помимо причинения вреда, не уменьшает агрессивности поведения. Вместо этого мы оказываемся в сфере проактивной агрессии, которая порождается личными интересами и направлена на достижение какой-то цели, в отличие от реактивной агрессии, которая коренится в гневе и стремится причинить вред. Следуя этим принципам, Розет и Пеллегрини [4, с. 54] обнаружил, что дети уже в раннем возрасте используют проактивную агрессию для запугивания других или достижения доминирования в группе сверстников. Проактивная агрессия предполагает большую обдуманность, чем реактивная агрессия, и она больше напоминает характеристики школьного хулиганства [3, с. 85].

В научной литературе ширится дискуссия о том, может ли термин «травля» использоваться при исследовании агрессивного поведения на дошкольном этапе. Травля – это физическое, словесное или психологически агрессивное поведение, которое является преднамеренным и повторяется с течением времени. Это также характеризуется дисбалансом власти между преступником и жертвой, когда жертва находится или чувствует себя в более слабом положении из-за различий в физической силе, социальных навыках, социальном статусе и так далее. Исследования показывают, что травля может проявляться уже в дошкольном возрасте. К ним относятся наблюдение за повторяющимся поведением, определение различных ролей – жертвы, агрессора, стороннего наблюдателя и защитника.

Однако стоит отметить существенные различия между агрессивным поведением в дошкольном возрасте и более поздних этапах школьного обучения или подросткового возраста, такие как отсутствие гендерных различий среди

жертв, нестабильность ролей или трудности в распознавании второстепенных ролей, таких как сторонний наблюдатель или защитник.

Независимо от используемого термина, приведенные выше данные свидетельствуют о том, что агрессия является серьезной проблемой, которую необходимо решать в первые годы обучения в школе, когда дети начинают

взаимодействовать со своими сверстниками и экспериментировать с различными формами социального поведения. В последние десятилетия такое поведение стало предметом научного интереса. Это происходит не только из-за

связанных с этим неблагоприятных последствий, но и из-за высокого уровня агрессии, особенно в раннем возрасте может быть фактором риска использования других форм агрессии на более поздних стадиях развития, таких как само травля.

Социологическая теория предполагает, что на поведение детей влияют четыре структуры: индивидуальные характеристики (биологические и личностные); непосредственное социальное и физическое окружение (где происходит первичная социализация); факторы, связанные с сообществом (формальные и неформальные социальные институты и структуры, в которых развиваются отношения); общество в целом (экономическая и социальная среда, включая культурные нормы).

Негативные родительские установки также влияют на формирование агрессивного поведения отношение родителей к насилию, моральная отстраненность родителей, недостаток общения в семье, отсутствие эмоциональной поддержки, недостаточный уровень сплоченности семьи, низкий уровень принятия родителями своих детей, высокий уровень принуждения (правила, ограничения, наказания и т. д.) и наличие проблемных отношений со своими братьями и сестрами [6, с. 151].

Понимание того, как семейные взаимоотношения связаны с агрессивным поведением на этапах дошкольного образования, имеет решающее значение для лучшего понимания связанных с этим факторов риска и защитных механизмов,

которые могут улучшить методы профилактики и помогут предотвратить распространение на более поздние этапы образования.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Батенова Ю.В. Психолого-педагогический анализ факторов формирования информационного пространства современного дошкольника / Ю.В. Батенова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 141–146. – EDN XEDEKF
3. Богатырова М.Н. Педагогические условия снижения агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / М.Н. Богатырова // Мир науки, культуры, образования. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-snizheniya-agressivnogo-povedeniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 27.04.2021).
4. Николаева И.А. Возможности смеха в профилактике и коррекции детской агрессии / И.А. Николаева, С.А. Котова // Вестник Курганского Государственного Университета. – 2019. – №3. – С. 54–61. – EDN HNYLZX
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Избранные труды: в 6 т. Т.2 / Л.С. Выготский. – М.: Книга по требованию, 2020. – 504 с.
6. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М.: АСТ, 2018. – 300 с.