

Клименко Ирина Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №20»

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования мнемотехники в работе логопеда по развитию связной речи дошкольников с общими нарушениями речи. Изложена информация о мнемотехнике и ее значении в развитии речи у детей с ОНР. Обозначены основные мнемотехнические методы, например, зрительные образы, ассоциации. Обозначена эффективность мнемотехники как логопедического метода.

Ключевые слова: мнемотехника, связная речь, дети с ОНР, логопедия, ассоциации, зрительные образы, рифмовки.

В области коррекционной педагогики наблюдается постоянный рост числа детей со сложными нарушениями речевого развития, которые сталкиваются с различными речевыми расстройствами из-за общего недоразвития речи. Эти расстройства затрагивают все компоненты речевой системы, включая звуковую и смысловую

стороны. Однако уровень сформированности связной речи является важным показателем готовности к обучению в школе. Поэтому, актуальной проблемой является выявление особенностей связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР для эффективной коррекционной работы [1, с. 39].

Связная речь является наиболее сложной формой речевой деятельности, которая представляет собой последовательное и систематическое изложение мыслей. Нарушения связной речи у детей старшего дошкольного возраста могут привести к неуспеваемости в ДОУ и младших классах школы, а также к дезадаптации. Кроме того, такие нарушения могут снизить коммуникативное развитие детей. Поэтому, развитие связной речи должно быть рассмотрено не только в лингвистическом аспекте, но и в контексте формирования коммуникативных умений, что важно для культуры речи и общения.

В работах А. М. Бордича, В. П. Глухова, Н. С. Жуковой, Ф. А. Сохина, В. И. Тихеевой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой и других авторов обсуждается проблема развития связной речи у детей с ОНР. Все исследователи подчеркивают важность формирования связной речи при коррекционной работе с такими детьми, поскольку это сложная задача, обусловленная структурой дефекта. Сформированная связная речь является главной целью коррекционного процесса, которую трудно достичь без долгой и тщательной работы специалиста (логопеда), воспитателей детского сада, родителей и самого ребенка.

Дети дошкольного возраста обладают способностью к связной и правильной речи на разные темы, используя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они также способны к краткому пересказу прослушанного текста и ответам на вопросы. Дети могут описывать сюжетные картинки и рассказывать о своих недавних событиях. Развитие умения связно, логично и выразительно выражать свои мысли, а также умение рассказывать помогает детям развивать эстетические качества, преодолевать молчаливость и застенчивость, и уверенно выступать в общении [2, с. 12].

Дети с общим недоразвитием речи испытывают нарушения в формировании звуковой и смысловой сторон речи, несмотря на нормальный слух и интел-

лект. Существуют различные программы и технологии для обучения дошкольников связной речи, такие как дифференцированная технология, игровые методы (настольные игры, инсценировки, пальчиковый театр), «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича, ТРИЗ-технологии, компьютерные технологии и метод наглядного моделирования.

Мнемотехника – это один из методов наглядного моделирования, который помогает эффективно сохранять и воспроизводить информацию, облегчая процесс запоминания. Она заключается в переводе словесной информации в зрительную, легко запоминающуюся форму. Мнемотехника включает в себя использование мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц – изображений и символов, которые помогают запомнить слова, предложения и даже стихотворения. Благодаря ассоциативной связи, создаваемой в мозгу, информация может оставаться в памяти на долгое время.

В дошкольной педагогике мнемотехника может быть представлена в виде.

1. Сенсорно-графических схем. Такие схемы используются для ознакомления:

– с определением основного смысла предложения (о чем/о ком говорится и что о нем говорится;

– с логической связью предложений (закрепление знаний о том, что текст состоит из нескольких предложений, в каждом предложении должна отслеживаться основная мысль всего текста);

– с правилами построения рассказа.

Для того чтобы дети могли запомнить структуру повествовательного рассказа, необходимо создать схему, которая будет состоять из последовательности предложений. Для этого используются наглядные изображения, максимально приближенные к натуральным предметам, что способствует развитию наглядно-образного мышления. Сенсорно-графические схемы используются для рассказа-описания, где яркие части привлекают внимание к признакам предметов и демонстрируют, что при их перестановке меняется порядок признаков, но последовательность изложения остается неизменной. Описательный

рассказ не имеет смысловых пробелов, которые могут возникнуть при перестановке частей повествовательного рассказа.

2. Предметно-схематических моделей. Такие модели передают лишь основные признаки предметов и связей между ними, координируя связное высказывание ребенка и не давая отвлечься на второстепенные признаки.

3. Блоков-квадратов, которые используют для моделирования сюжетной линии произведения. Каждый квадрат это часть рассказа, предмета или персонажа, составление серии квадратов позволяет детям установить связь и последовательность основных смысловых звеньев рассказа.

4. Коллажа. Необходима ровная, белая или светлая поверхность – бумага, магнитная доска или лист картона, на которую можно закрепить на клей, магниты или скотч разные картинки – изображения цифр, животных, зданий, машин или фигур. Задача коллажа состоит в том, чтобы помочь ребенку найти логическую связь картинок между собой. В итоге закрепляется сюжетный метод запоминания информации.

5. Схемы составления рассказов. В этом случае, пользуясь опорными предметными картинками, составляют рассказ в необходимой последовательности, и ребенок запоминает логику построения рассказа, его последовательность [3, с. 106].

Принцип использования мнемотехники в логопедии состоит в том, что используя различные наглядные пособия – символы, таблицы, карточки, педагог улучшает способность ребенка к запоминанию и логическому мышлению.

У детей дошкольного возраста без нарушений речи зрительная память хорошо развита, их мышление построено на наглядной основе и дети без труда запоминают различные образы и составляют ассоциативные ряды. Для развития памяти используются специальные таблицы со стихами (одна строка = один образ). Дети с ОНР имеют отклонения в развитии речи и способности составить связный рассказ, но зрительная память у них тоже развита, поэтому, когда педагог предлагает ребенку рассортировать карточки по стопкам (одежда, обувь),

он тренирует логическое мышление ребенка, его речь и возможность последовательно составлять рассказ.

Для того чтобы занятия по методике мнемотехники не были бесплодными, необходимо соблюдать ряд правил и рекомендаций.

1. Независимо от возраста ребенка всегда следует начинать с простых мнемо-квадратов, постепенно усложняя материал. Только после успешного освоения и закрепления более простых материалов можно переходить к усложненным заданиям.

2. Все стимульные материалы для мнемотехники должны быть яркими и красочными, иначе дошкольник не проявит к ним интереса.

3. Количество элементов на одной дорожке или таблице, используемых для обучения дошкольников, не должно превышать 9 штук.

4. Существует также ограничение на количество мнемотаблиц в день. Не рекомендуется использовать более двух. Возвращение к учебной таблице возможно только по просьбе ребенка [4, с. 83].

Проведение занятий по методике мнемотехники направлено на постепенный переход от репродуктивных форм речи к самостоятельной речи, от высказываний с опорой на представления к высказываниям о собственных представлениях.

Коррекционное обучение предполагает тесную взаимосвязь в работе логопедов, воспитателей и родителей. Воспитатель готовит детей к дальнейшему овладению речью на своих занятиях по лепке, рисованию, аппликации. Так проводится подготовительная работа к некоторым логопедическим занятиям (развитие мелкой моторики, закрепление знаний о пространственных отношениях, цветах, размерах, формах, активизация бытовой лексики и т. д.) [5, с. 120].

Таким образом, использование мнемотехники на занятиях со старшими дошкольниками с ОНР по последовательному развитию речи способствует развитию памяти и внимания, улучшению концентрации и усидчивости, обогащению воображения. Мнемотаблицы используются при составлении рассказов, пересказов, работе над загадками и стихами. Весь процесс проходит в игровой

форме и вовлекает ребенка в процесс. Дети приобретают коммуникативные и социальные навыки.

Благодаря связной речи как средству общения индивидуальное сознание, не ограниченное личным опытом, может обобщать опыт других людей и позволять гораздо больше, чем наблюдение и другие невербальные непосредственные познавательные процессы, осуществляемые с помощью органов чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление.

Качественная реализация задач речевого развития детей с ОНР возможна только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОУ.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

2. Бордич А.М. Методика развития речи детей: курс лекций для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Бордич. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с.

3. Валуева Я.В. Развитие связной речи дошкольников с ОНР и использованием методических приемов / Я.В. Валуева // Логопед. – 2014. – №1. – С.102–112.

4. Голиусова Ю.И. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников / Ю.И. Голиусова, Н.А. Новикова // Молодой ученый. – 2017. – №36. – С. 83–86. EDN ZFPOMN

5. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – №1. – С. 5–6.

6. Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под ред. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.