

Трофименко Марина Павловна

канд. пед. наук, доцент

Осипова Наталья Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский
государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-108596

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ КЛАССИЧЕСКОГО ВУЗА (НА ПРИМЕРЕ
НИЖНЕВАРТОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность непрерывного образования в контексте формального образования на примере обучения иностранному языку в условиях классического вуза.

Ключевые слова: непрерывное образование, формальное образование, профессиональное образование, иностранный язык.

В современных условиях развития экономики и общества важным представляется вопрос подготовки специалистов, готовых пополнять и обновлять свои знания, формировать новые компетенции, стремиться развивать свою личность. Согласно документу «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Прогноз), развитие сферы образования нацелено на повышение доступности и качества образования, подготовку высококвалифицированных специалистов на всех уровнях профессионального образования, которые способны отвечать на запросы рынка труда, повышать квалификацию на протяжении всей жизни, реализовывать на практике знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Модернизация структуры программ профессионального образования с целью обеспечения их гибкости и эффективности; модернизация содержания и технологий профессионального образования, направленная на обеспечение их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения; формирование системы непрерывного образования, которая позволяет выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций закреплены Прогнозом в качестве основных направлений развития профессионального образования [8].

Одной из приоритетных задач модернизации и развития системы образования является создание современной системы *непрерывного образования*, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Принимая во внимание вышеизложенное, необходимо отметить, что вопросы, связанные с непрерывным образованием, остаются актуальными и рассматриваются многими отечественными исследователями (С.К. Ангеловская [1], О.В. Зайцева [2], Н.Ф. Коряковцева [4], Н.Ю. Терентьева [10], Ю.А. Чекулаева [11]).

Под непрерывным образованием, согласно словарной статье, мы понимаем процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала индивида на протяжении всей жизни, в основе которого заложена система государственных и общественных институтов, а также потребности индивида и общества [7].

Непрерывное образование принято рассматривать с трех позиций: образование на протяжении всей жизни; образование взрослых и непрерывное профессиональное образование. Каждый тип непрерывного образования имеет свою специфику. Отметим, что *образование на протяжении всей жизни* основывается на трех принципах (обучение длиной в жизнь, обучение шириной в жизнь, самомотивация к образованию). Что касается *образования взрослых*, к организации данного типа обучения предъявляются определенные требования. *Непрерывное профессиональное образование* ориентировано на развитие самостоятельности и целеустремленности обучающихся, а также ответственности за результат их обучения [2, с. 106].

Важность и актуальность непрерывного образования закреплены рядом нормативных документов. В Концепции развития непрерывного образования

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослых до 2025 года рассматривается сущность непрерывного образования в трех формах: *формальное образование, неформальное образование и информальное образование*. Результатом *формального образования* является получение квалификаций и степеней в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. *Неформальное образование* реализуется вне организаций, обеспечивающих образовательную и просветительскую деятельность, посредством тренингов, семинаров, наставничества и др. и не связано с получением формальных квалификаций. В основе *информационного образования* лежит самообразование человека. Данная форма образования претворяется в жизнь через индивидуальную познавательную деятельность.

Непрерывное образование характеризуется 3 функциями: 1) профессиональной, которая заключается в реализации человека в профессиональной деятельности посредством формирования и развития необходимых компетенций; 2) социальной, которая проявляется во взаимодействии отдельного человека с обществом посредством ознакомления с языком, культурой, ценностными ориентирами и формирования функциональной грамотности человека в различных отраслях; 3) личностной, которая позволяет человеку удовлетворить индивидуальные познавательные потребности [3].

Рассмотрим непрерывное образование в контексте формального образования на примере обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей в Нижневартовском государственном университете.

В условиях усиливающейся конкуренции на международном рынке труда, участия российских вузов в международных программах академической мобильности для преподавателей и студентов, одним из основных требований, предъявляемых к современному специалисту наряду с профессиональными знаниями, является владение, по меньшей мере, одним иностранным языком. По окончании вуза специалист сталкивается с необходимостью извлечения информации из различных документов профессиональной сферы деятельности (профессиональной направленности), периодической печати, сети Интернет, профессиональных периодических журналов, как на русском языке, так и на

иностранным. Кроме того, специалисту в силу своих должностных обязанностей приходится проводить деловые переговоры, участвовать в работе конференций и симпозиумов, готовить презентации и выступать с ними, осуществлять деловую переписку с отечественными и зарубежными партнерами. Принимая во внимание все вышеперечисленные задачи, которые ставятся перед современным специалистом, изучение иностранного языка есть одна из первоочередных задач развития образования в России на современном этапе. В этой связи иностранный язык как дисциплина является обязательной общеобразовательной дисциплиной учебного плана на всех уровнях образования. Вслед за Н.Ф. Коряковцевой отметим, что лингвистическое образование в России представляет собой «систему преемственных уровней (по вертикали) – дошкольного – … – послевузовского, а также внутри каждого уровня (по горизонтали)…» [4, с. 69]. На вузовском уровне иностранный язык – неотъемлемая часть общей профессиональной подготовки, средство профессиональной самореализации и профессионального роста и формирования будущего специалиста для любой отрасли экономики, способного, согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО), осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), что отражено в УК-4 согласно матрице компетенций.

Овладение иностранным языком в современном вузе нацелено на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Вопросами преподавания иностранного языка в вузе занимаются многие российские исследователи (Н.Ф. Коряковцева [4], Г.А. Краснощекова [5], Г.П. Савченко [9]). Следует отметить, что при разработке ФГОС ВО последних

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поколений учитывались профессиональные стандарты, являющиеся, в соответствии с трудовым кодексом РФ, характеристикой квалификации в определенной сфере профессиональной деятельности. Вследствие чего, одним из ведущих принципов обучения иностранному языку в современном вузе является принцип профессиональной направленности. Под профессиональной направленностью обучения иностранному языку в вузе понимается «сложный динамический процесс, определяющий специфику содержания подготовки специалиста в соответствии с предметной сферой профессиональной деятельности» [9, с. 151].

Рассмотрим языковую подготовку студентов различных направлений и профилей нелингвистических специальностей Нижневартовского государственного университета (далее – НВГУ). Языковое образование в НВГУ осуществляется в условиях непрерывного обучения иностранному (английскому) языку на уровнях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В соответствии с ФГОС ВО обучение иностранному языку осуществляется как дисциплинами базовой (обязательной), так и вариативной частей, имеющих различную трудоемкость в зачетных единицах. Например, дисциплины «Иностранный язык» (уровень бакалавриата, 6 з.ед.), «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (уровень магистратуры, 3 з.ед.), «Иностранный язык» (уровень аспирантуры, 5 з.ед.) относятся к базовой части программ и направлены на реализацию поставленной цели. Несмотря на непрерывную иноязычную подготовку, сокращение доли контактной аудиторной работы (30% от общего количества часов, отводимых на освоение вышеназванных дисциплин) снижает уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и уровень иноязычной подготовки будущих профессионалов неязыковых направлений, что, в свою очередь, негативно влияет на готовность к осуществлению межкультурной коммуникации. С целью компенсации недостаточного количества часов в рамках вариативной части в вузе читаются следующие дисциплины: «Деловой иностранный язык» (6 з.ед.), «Иностранный язык в сфере туризма» (уровень бакалавриата, 6 з.ед.), нацеленные на осуществление активной межкультурной

коммуникации в рамках своей профессиональной и научной деятельности на основе использования межпредметных связей.

Для подготовки к участию в программах международной академической мобильности, в качестве факультатива, в Нижневартовском государственном университете в рамках международного сотрудничества разработан и проводится курс «Английский для академической мобильности для студентов НВГУ» (100 часов), целью которого является повышение уровня владения английским языком [6, с. 230].

В контексте формального образования, вуз предлагает двухгодичные программы профессиональной переподготовки с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца: «Иностранный язык» (в объеме 1500 часов для слушателей с педагогическим образованием) и «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (в объеме 1500 часов). В процессе освоения программы «Иностранный язык» слушатели приобретают профессиональные компетенции, позволяющие преподавать английский язык в детских дошкольных учреждениях, в начальной, средней, полной средней школе. В процессе освоения программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» слушатели овладевают практическими навыками профессионально-ориентированного перевода (с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный).

Необходимость внедрения непрерывного образования в образовательный процесс современного классического вуза существенно влияет на повышение качества и результата обучения, что, в свою очередь, позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов с новым типом мышления в контексте инновационного развития экономики нашей страны.

Решая поставленные задачи модернизации отечественного образования, Нижневартовский государственный университет обеспечивает подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, востребованных специалистов для экономики региона и страны в целом.

Список литературы

1. Ангеловская С.К. Модель системы непрерывного образования на основе компетентностного подхода в условиях профессиональной образовательной организации / С.К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – №4 (20). – С. 46–50. EDN MJZQPR
2. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник ТГПУ. – 2009. – №7 (85). – С. 106–109. EDN KWOXQT
3. Концепция организации системы непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 03.11.2023).
4. Коряковцева Н.Ф. Актуальные вопросы непрерывного лингвистического образования в системе преемственных уровней подготовки по иностранному языку / Н.Ф. Коряковцева // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2017. – №5 (782). – С. 68–80. EDN YNEGCK
5. Краснощекова Г.А. Теория и практика языкового образования студентов технических вузов: монография / Г.А. Краснощекова – Чебоксары: Среда, 2018. – 72 с. DOI 10.31483/r-21952. EDN VTBEMT
6. Осипова Н.Н. Академическая мобильность как составляющая непрерывного профессионального образования (на примере Нижневартовского государственного университета) / Н.Н. Осипова, М.П. Трофименко, Р.Ф. Елыкомов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – №2 (87). – С. 227–231. EDN EUDMAT
7. Педагогический энциклопедический словарь / под. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
8. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144190/798fe60b85830249c4141fec7f71d809613fa1a7/ (дата обращения: 03.11.2023).

9. Савченко Г.П. Профессиональная направленность как средство формирования коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов / Г.П. Савченко // Международная научно-методическая конференция. – Минск: МГЛУ, 1999. – С. 151–153.
10. Терентьева Н.Ю. Проблемы непрерывного образования: теория и практика / Н.Ю. Терентьева; под ред. Ж.В. Мурзиной // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 54–56 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10429.pdf> (дата обращения: 03.11.2023). EDN HOWCON
11. Чекулаева Ю.А. Актуальные проблемы системы непрерывного образования в Российской Федерации и возможные пути их решения с учетом зарубежного опыта / Ю.А. Чекулаева // Управление образованием: теория и практика. – 2018. – №1 (29). – С. 36–52. EDN XOGORV