

DOI 10.31483/r-108592

Самигуллина Галина Савельевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в главе обобщён опыт творческого самовоплощения, включающий довузовский, предпедагогический опыт, его детерминация в профессионально-структурном и временном континууме как результат внешних ориентиров (педагогического окружения) и внутренних факторов саморазвития личности. В исследовании использованы методы теоретического уровня: ретроспективный анализ; анализ и синтез; абстрагирование и конкретизация; методы эмпирического уровня (биографический метод); примеры экспериментальных заданий.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагогическое образование, приоритеты образования, самообразование, география.

Abstract: the chapter summarizes the experience of creative self-embodiment, including pre-university, pre-teaching experience, its determination in the professional-structural and time continuum as a result of external guidelines (pedagogical environment) and internal factors of personal self-development. The study uses theoretical methods: retrospective analysis; analysis and synthesis; abstraction and concretization; empirical methods (biographical method); examples of experimental tasks.

Keywords: advanced training, teacher education, educational priorities, self-education, geography.

Путь в профессию начался с учёбой в Саратовском государственном Ордена Трудового Красного Знамени университете имени Н.Г. Чернышевского. Примером ценностных установок, творческого самовоплощения и установкой на профессию в памяти остались незабываемые лекции Э.Л. Файбусовича, В.Г. Торопыгина, А.И. Крыловой, М.А. Лихомана, Н.Д. Добриной. Отдельная благодарность научному руководителю Э.Л. Файбусовичу, доктору географических наук, человеку энциклопедических знаний.

В 1977 году до 1991 года работала в школах, в том числе с 1 сентября 1981 по 13 сентября 1991 года в школе №134 г. Казани. Незабываемые годы турпоходов, летних практик в качестве инструктора Всесоюзного 825 маршрута, работа в школе вожатой, поездки по Черноморскому побережью Крыма, Грузии и городам-героям, сессионные бдения в библиотеке университета. Но всего этого было недостаточно. Ориентация на универсальную непедагогическую вузовскую подготовку, господство исторически сложившегося в нашей стране объектного подхода к учащемуся; вербализация образовательного процесса вызвали барьеры на этапе вхождения в педагогическую деятельность [1].

Профессиональной гибкости, отказу от профессиональных стереотипов и формализации, поступательному мышлению, быть в нескольких лицах: режиссёра, сценариста, художника-постановщика и многому другому пришлось учиться в стенах школы.

За 10 лет работы в казанской школе провела 10 открытых уроков географии для учителей Московского района (по тем временам) Казани. В 1990 году дала авторские курсы для учителей географии Татарстана. Благодарна за годы работы руководству Московского отдела образования, особая благодарность Юрию Петровичу Прохорову, поддержавшему в оформлении кабинета географии, который был оснащён всем необходимым для проведения образовательного процесса: мебелью, кодоскопом, телевизором, учебными пособиями.

Незабываемыми были встречи с членом союза художников СССР, доцентом КГПИ В.П. Игнатьевым, непревзойдённым методистом.

С 13 сентября 1991 была принята в Институт усовершенствования учителей Республики Татарстан, ныне Институт развития образования (ИРО РТ), возглавляемым Рашидом Ахатовичем Исламшиным, доктором педагогических наук. Институт в полном праве можно назвать его детищем. Такие, развивались в стенах ИРО РТ.

Содержание курсов повышения квалификации (ПК) было увязано с актуальными профессионально-образовательными потребностями педагогов, такими приоритетными направлениями российского образования, как дифференциация,

интеграция, национально-региональный компонент, гуманизация и гуманитаризация содержания образования.

С этими целями мы объездили всю республику, изучая опыт учителей, посещая уроки, оказывая методическую помощь.

Научными руководителями курсов учителей географии были Виталий Гайнуллович Тимирясов, Флюра Газизовна Зиятдинова, Римма Хамитовна Гильмева, Файзулхак Габдулхакович Ислаев, Сания Галимзяновна Галеева, Александра Александровна Попова. Коллектив института был сплочён, здесь работали такие методисты, впоследствии защитившие научные степени, как И.Г. Богуславская, Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло и др. С ассистента кафедры педагогической психологии начинала И.Ф. Сибгатуллина, доктор психологических наук. Особая благодарность Фариде Назиповне Салаховой, заслуженному учителю Республики Татарстан, выпускнице и славному представителю Казанской высшей педагогической школы, методисту-наставнику, прекрасно знавшую биологию, химию, добрейшему человеку.

Д.Г. Абзалова, методист кафедры дошкольного воспитания и начального образования, душа курсов ПК, прекрасный организатор, под её руководством мы повышали квалификацию по программе «Школа-2100» в Москве. Это были курсы под руководством А.А. Вахрушева, которому удалось собрать команду единомышленников по продвижению идеи проблемного обучения в школьных учебниках, чьи учебники издаются «Просвещением. Полярная звезда».

И.В. Хаирова, кандидат педагогических наук, читала курс для учителей географии по написанию эссе.

Г.И. Чугунова читала великолепные лекции по культурному взаимодействию народов Поволжья, демонстрируя национальную этническую культуру, музыкальное искусство.

На все приоритеты образования в условиях отсутствия методического материала были организованы проблемные курсы, выездные семинары.

В 90-х годах, во время перехода к рыночной экономике учителя географии в курсах экономической и социальной географии оказались в трудной ситуации.

Среди авторов учебников экономической и социальной географии России сложились противоречивые мнения в вопросах, связанных с отбором содержания и методикой преподавания. Так, А.В. Даринский считал, что данный курс в условиях приватизации целых отраслей экономики, представлял изучение объектов частной собственности, информация по которым в будущем представляла коммерческую тайну.

В.Я. Ром и В.П. Дронов, напротив, в это время издали учебники с интерактивным содержанием, выделив цветом страницы «Внимание! Деловая игра», «Вопросы для размышления» и т. д.

Изменение социально-политической ситуации в стране в нашем институте было воспринято с пониманием. В информационном поле повсюду низвергали плановую экономику. Вовремя экспресс тура на конкурсе учителей республики, В.Г. Тимирясов, заведующий кафедрой истории и общественных дисциплин, учителю географии задал вопрос, относительно стихийного и планового подхода в развитии экономики. Верно, что страны, добившиеся экономического развития в качестве основного принципа, выбрали плановый подход.

Незабываемыми были встречи с В.П. Дроновым, А.А. Кузнецовым, И.И. Бариновой, И.В. Душиной в это трудное время. Издательства «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф», Академия повышения квалификации работников образования (Москва) тесно работали с нами, методистами Повышения квалификации.

Встречи с авторами учебников по биологии, химии, физики были живым примером, когда автор учебника является тем же учителем, столкнувшимся в профессиональной деятельности с проблемами усвоения предмета. Прекрасным примером выстраданного опытным учителем учебника по химии был О.С. Габриэлян. Опытный учитель и только учитель, из года в год, сталкивавшийся с трудностями учащихся, артистичный, глубоко знающий и беззаветно любящий свой предмет, написал прекрасные учебники химии. Встреча с О.С. Габриэляном в это трудное для страны время воодушевляла учителей всего естественнонаучного цикла.

За учебный год, исходя из количества учителей географии в республике, планировалось 3–4 курса повышения квалификации. Этого времени было достаточно для подготовки содержания курсов ПК. Тематический план курсов защищался за месяц до начала на учёном совете. Отдельная благодарность М.Х. Музафаровой, заведующей библиотекой института. Благодаря М.Х. Музафаровой библиотечный фонд был и остаётся самым лучшим в городе. Кроме учебников, учебно-методических пособий, по географии выписывались «География в школе», «География и экология в школе XXI века», позже научно-методический журнал «География».

Курсы ПК проводили и выездные в Агрызском, Бугульминском, Нурлатском, Нижнекамском районах; городах Бугульма, Нижнекамск, Бавлах. Благодарна Анатолию Васильевичу Ефремову, доктору педагогических наук, профессору, член-корреспонденту, академику, директору Бугульминского филиала КГТУ, большой души человека за тёплый приём, организацию курсов ПК учителей географии, встречу с учителями географии Н.Г. Устиновой, С.С. Калистратовой, чьи учащиеся неоднократно побеждали на Всероссийских олимпиадах по географии, Международной олимпиаде по астрономии.

Впервые в истории российского образования учителя были допущены к новациям, менялась вертикаль новаций. Лучшие наработки учителей должны были стать достоянием учительства страны. Свобода учителя проявлялась в его авторской программе, способности и готовности организовать педагогический процесс на новом содержании. В программно-методическое сопровождение КПК был включён модуль по разработке авторских программ.

Первые тестовые задания по географии для учителей географии составила Н.В. Малиновская, прекрасный человек, учитель высшей квалификационной категории. Появились первые авторские программы по районам республики.

Пособие «Чистополь и Чистопольский район – жемчужина Закамья. Занимательное краеведение в вопросах и ответах» дополненное издание (Соловьева Г.П., Романова Г.Н., Самигуллина Г.С.) получила диплом I степени на Всероссийском конкурсе авторских программ.

С 1999 года в поисках гибких форм аттестации учителей предметников в институте по приказу МО РТ были введены аттестационные курсы повышения квалификации (КПК). Первыми аттестационными курсами были курсы учителей географии и немецкого языка (ноябрь 1999г.), претендовавших на Высшую квалификационную категорию. Трудность заключалась в том, что кроме требований к уровням аттестации, практически опыта разработки заданий не было. Мои поездки с целями: оказания методической помощи, фронтальной проверки, проведения семинаров и т. д., помогли выстроить содержание квалификационных испытаний. В качестве заданий была использована кейс-технология, включавшая реальные ситуации из посещённых мной уроков учителей географии.

Председателем комиссии был Ильгизар Тимергалиевич Гайсин. Тогда мы получили в лице И.Т. Гайсина в полном смысле слова покровителя учителей географии РТ. В январе 2000 года 28 учителей географии прошли испытания на Высшую квалификационную категорию. Эти курсы особенно запомнились. Руководство института напомнило о том, что профессиональные знания слушателей отмечены в приложениях дипломов о высшем образовании, кроме того, это были взрослые люди с прекрасным опытом работы. Задача стояла передо мной, руководителем аттестационных курсов, предъявить на испытания такие задания, которые отвечали бы этим бесспорным условиям, кроме того, учитывали бы современные методики, ломали профессиональные стереотипы, являли пример предъявления качественных (уровневых) учебных заданий, способствующих качеству образовательных достижений школьников. В подготовке заданий помог бесценный учебно-методический журнал «География», возглавляемый первым редакционным составом О.Н. Коротовой, С.В. Рогачёвым. Из разработанных мной заданий затруднения вызвали: а) задание, связанное с фактологическими данными по протяжённости сухопутных и морских границ (в качестве углубления знаний предстояло определить снежинку Кох); б) две транспортные инверсии на территории Татарстана, одна из которых на сегодняшний день не актуальна.

Учителя географии привлекались во время курсовой подготовки к активным методам исследования. Так, опрос заехавших на КПК учителей биологии, географии (не слушателей КПК), основ безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ), физики, химии, татарского языка и литературы, по ментальным картам, определению расстояния от Казани до Москвы, показал, что верные ответы дали учителя ОБЖ, на последнем месте оказались учителя татарского языка и литературы.

Отдельно хотелось упомянуть членов аттестационной комиссии, учителей географии Н.С. Лычагину, В.В. Маковскую, Г.В. Шураеву, В.А. Кремлёву, чей авторитет, педагогический такт, профессионализм, умение немедленного реагирования на возникшие ситуации, юмор поддержали в дни испытаний и меня и слушателей.

С 1985 года спецкурсом «Использование электронно-вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе» были охвачены и учителя географии республики. Повышение профессионального мастерства учителей географии с использованием информационно-образовательной среды в течении многих лет отрабатывалось на примере опыта Г.В. Шураевой (спецкурс в рамках проблемных и аттестационных курсов) и Ю.Ф. Симонова (гимназия №75 г. Казани), давшего первые в ИРО авторские курсы с использованием ИКТ.

Слушатели курсов ПК были и в обратной связи с нами. Так, И.З. Сафин (г. Зеленодольск), закончивший курсы по ИКТ, пригласил на семинар, продемонстрировав созданный по его эскизам кабинет географии, использование компьютера в процессе контроля знаний учащихся.

С 2001 года в институте были введены аттестационные курсы на I квалификационную категорию, главным требованием к данной категории учителей были знания смежных дисциплин. Учитывая тот факт, что пропедевтические курсы школьной географии строятся на законах физики, требуют знаний биологии, химии, слушателям была предложена коллективная разработка элективного курса «Физические основы географии» (позже опубликовано пособие), включавшая темы «Атмосфера», «Литосфера», «Озёра», «Горы», «Почвы».

С 1993 по 2009 г. в процессе повышения квалификации учителей географии, географии/биологии, биологии/химии использовалась классическая экологическая тропа, созданная Ю.А. Крыловым, директором Озёрной СОШ Высокогорского района и коллективом школы. Совхоз – сказочное место в пределах Казани, подсобное хозяйство крупного промышленного предприятия с дивной природой. Во-первых, на экологической тропе отслеживали влияние соседства крупного города. В совхозе малокомплектная школа. В республике ширилось движение по созданию экологических троп [4].

Это был пример консолидации квалифицированных и заинтересованных педагогов, разумной «экологизации» отдельных школьных предметов, преодоления предметно-центрированных стереотипов, сочетания научной и методической работы, интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, научного и учебно-методического обобщения сложившегося опыта работы, опубликованного в пособии «Методика создания и использования экологической тропы»; представленного мной на ВДНХ и удостоенного сертификата победителя Всероссийского творческого конкурса проектных работ «ЭкоПросвет 2017» среди работников системы образования в номинации «Re-Практик» (г. Москва 22 июня 2017г.) [7, с. 45].

Тесные связи с методистами районных отделов образования, ведущими учителями удалось провести внеаудиторные формы работы: экскурсии в Юрьевские пещеры (соруководитель Х.А. Кильдеев), производственное объединение завод имени Серго (г. Зеленодольск), экскурсия-практикум на очистные сооружения станции Высокая Гора (Р.В. Мингазова, Г.М. Аввакумова), Международный стратиграфический разрез Печищи (Н.Л. Фомичёва), дендрарий КГУ, обсерватория КГУ, Рудники. Отдельная благодарность за проведение модуля Е.Е. Харченко, вложившей совместно с учащимися огромный труд по созданию музея М.Г. Сыртлановой, Героя Советского Союза.

С удовольствием приняли участие в научно-практической конференции в г. Елабуге, посетили геологический музей Я.Г. Баймуратовой, учителя высшей квалификационной категории (г. Елабуга).

Работа в ИРО РТ была организована в тесном сотрудничестве с профессиональным сообществом. Это незабываемые встречи с И.И. Бариновой, И.В. Душиной, О.В. Крыловой, Э.М. Амбарцумовой, В.В. Дроновым, А.П. Кузнецовым, В.М. Домогацких, А.И. Алексеевым, Н.И. Алексеевским и многими другими.

В проведении лекционных занятий приняли участие Г.П. Бутаков, М.Р. Муштафин. Результатом коллективной работы, профессионального содружества стал факт, что в 2006 году среди учителей-предметников в РТ больше всего грантодержателей премии В.В. Путина были учителя географии.

Содружество как высшая форма сотрудничества, объединяющая совместные как деловые, так и личностные отношения сложились с Ириной Ивановной Бариновой (Москва), Людмилой Васильевной Тарасовой (Санкт-Петербург), Юлией Сергеевной Репринцевой (Благовещенск), Татьяной Дмитриевной Стрельниковой (Липецк), Александром Александровичем Летягиным (Москва), Евгением Михайловичем Домогацких (Москва), Николаем Ивановичем Алексеевским (Москва), Любовью Михайловной Грачёвой (Москва), Куляш Нурбегеновной Мамировой (Алматы), Стелой Дерменджиевой (Велико Тырново, Болгария), Тамарой Драгановой (Велико Тырново, Болгария).

В 2006 году под руководством И.Т. Гайсина защитила диссертацию на степень кандидата педагогических наук по теме «Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин» [2]. За поддержку благодарна И.Т. Гайсину, всему диссертационному Совету и лично Зямиль Газизовичу Нигматову, ректору Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (ТГГПУ). В 2007 году удостоена нагрудного знака «За заслуги в образовании», в 2014 году получила звание доцента.

С 1 сентября 2009 года перешла на работу в ТГГПУ. Деканом факультета естественнонаучных дисциплин был И.Т. Гайсин, чей круг научных интересов поражает, от историко-педагогических предпосылок развития экологического образования в учениях великих педагогов-просветителей, образовательных системах, типах учебных заведений, отдельных научных школах до нравственно-эстетического отношения к природе, развития исследовательских умений и

навыков в процессе выполнения эколого-ориентированных работ студентами педагогических вузов. В ТГГПУ встретила увлечённых наукой, требовательных и авторитетных учёных преподавателей: Т.Л. Зефирова, Л.У. Мавлютову, Н.А. Морозова и многих других.

Инициировала в 2010 году встречу и вхождение в Российскую ассоциацию учителей географии (на то время РАУГ). По случаю 15-летнего юбилея РАУГ в Казань съехались учителя 100 территорий РФ. Проведена НПК «География в поликультурном мире» при участии проф. А.А. Лобжанидзе, президента РАУГ; проф. Т.И. Герасименко ОГУ (г. Оренбург), проф. Э.Л. Файбусовича (г. Санкт-Петербург), О.А. Хлебосоловой (г. Москва), С.А. Горохова (г. Москва), доц. О.А. Балабейкиной (г. Санкт-Петербург).

В том же году издательством «Русское слово», лично Е.М. Домогацких, автором учебников географии для 5–11 классов, была отмечена за вклад в методическую работу поездкой в Египет, позже на Кипр.

Незабываемой была встреча учителей географии г. Казани с первым редакционным составом научно-методического журнала «География» О.Н. Коротовой и С.В. Рогачёвым. Впоследствии каждому участнику встречи была посвящена задача в номере журнала.

Журнал помог найти моего научного руководителя по студенческим годам Э.Л. Файбусовича, организовать с ним встречу учителей географии.

Профессиональные связи перенесла в ТГГПУ. Памятны встречи с И.И. Бариновой, И.В. Душиной, О.В. Крыловой, А.П. Кузнецовым, А.А. Летягиным, Е.А. Эпштейн и многими другими.

Памяти Е.А. Эпштейн, исполнительного директора РАУГ, хотелось упомянуть воркшоп на базе IT-лицея при КФУ, где встретились грантодержатели, учителя географии Москвы и Республики Татарстан.

В 2010 году по решению И.Т. Гайсина, декана естественно-географических дисциплин прошла курсы по созданию дистанционных модулей для учителей географии. В 2011 году 3 созданных модуля в ФГУП НТЦ «Информрегистр» получили регистрационные номера [2].

В целях имплементации, в том числе экологического образования в интересах устойчивого развития и укрепления междисциплинарных связей кафедра установила сотрудничество с кафедрой дидактики географии Берлинского университета им. А. Гумбольдта. Почётным членом оргкомитета воркшопа стал Петер Баголи-Симо, профессор, доктор естественных наук, заведующий кафедрой дидактики географии Берлинского университета им. Гумбольдта [3, с.78].

Совместно с Берлинским университетом им. А. Гумбольдта, Отделением Русского географического общества в Республике Татарстан, Межрегиональной Ассоциацией учителей географии России, Методическим журналом «География и экология в школе XXI века», Татарстанским отделением Ассоциации учителей географии с участием грантодержателей г. Москвы и Татарстана на базе общеобразовательной школа-интернат «IT-лицей КФУ» 19–20 августа 2016 г. проведён воркшоп «Инновационная образовательная среда в процессе изучения географии в контексте ФГОС-2010: предметный и метапредметный подход».

В 2016 году нам посчастливилось провести мастер-класс «Технологии создания и использования комплексных интегрированных задач» в присутствии И.В. Душиной. Годы раньше презентовали эту работу в издательстве «Русское слово».

В 2016 году инициировала I съезд учителей географии, получивший название «Форум учителей географии Татарстана» и приуроченный конкурс работ учителей и учащихся «География в жизни». Идея конкурса заключалась в педагогическом партнерстве учителя и учащиеся, факторе повышения устойчивости и конкурентоспособности системы образования.

Позже конкурс вышел за пределы республики Татарстан. Материалы опубликованы в журналах «География в школе», «География и экология в школе XXI века», материалах Международных и Всероссийских научно-практических конференциях.

Опубликованы 3 монографии: «Развитие творческого потенциала учителя естественнонаучных дисциплин», «Дистанционные модели повышения

квалификации учителей географии», «Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин»; более 13 учебно-методических пособий: «Приоритетные направления географического и экологического образования», «Творческое саморазвитие учителя географии», «Beyond the pages of geography text-books (За страницами учебника географии)», «Профессиональная переподготовка как форма реализации стратегической академической единицы (на примере учителя географии)» и др.

Монографии «Дистанционные модули повышения квалификации учителей географии и смежных дисциплин», «Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей географии» в разные годы представлены на Международных выставках-презентациях, салонах, книжных выставках учебно-методических изданий в Москве, Сочи, Китае (Гонконге), Австрии (Вена), Франции (Париж), Великобритании (Лондоне), Франкфурте (Германия), Барселона (Испания).

О системе повышения квалификации учителей географии в Казанском федеральном университете: путь к профессиональному лидерству (The system of qualification enhancement for geography teachers at Kazan Federal University: a way to professional leadership) докладывала на I Международной конференции «Социально-экономическое и академическое лидерство для устойчивого развития бизнеса и образования в будущем» (Прага 12–15 сентября 2017г.).

Конкурсная работа «Предел покорения Эвереста» удостоена нескольких наград: 1 место на VII Международном конкурсе на приз научно-методического журнала «Наука и образование: новое время»; 1 место в Международном образовательном конкурсе профессионального мастерства «Образовательные технологии как объект педагогического выбора»; Диплом за активное участие во Всероссийском проекте по популяризации нового подхода к деятельности работников образовательных учреждений в свете ФГОС и их реализации образовательных учреждениях России.

В связи с вступлением КФУ в САЕ, научно-образовательный консорциум ведущих университетов по педагогическому образованию, кафедра включилась

в данную работу. Цели создания САЕ направлены на повышение качества подготовки выпускников университета; формирование новой модели учителя – учителя XXI века, учителя, мобильного, креативного, способного использовать самые современные образовательные технологии; развитие конкурентоспособности университета в сфере педагогического образования (в соответствии с международными показателями) [6, с. 148].

Академическая репутация связана с публикациями в Издании института государственного управления при Президенте республики Таджикистан, Казахстан, Белоруссии, 14 статей в системе Scopus, более 12 статей ВАК, учебно-методических пособий.

В 2020 году учебное пособие для вузов «Методика преподавания географии» опубликовано в Москве издательством Юрайт и рекомендовано учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным, естественнонаучным, педагогическим направлениям.

Член жюри Всероссийского конкурса «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь...», длившегося с 1 ноября 2020 года и до 1 апреля 2021 года.

Повышение квалификации связано с участием в вебинарах: «Академическое письмо: типичные случаи некорректных заимствований при создании учебного курса» (2020г.), «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса» (2020), «Moodle, Canvas, Google Classroom: выбор LMS и интеграция Юрайта» (2020), «Применение «переплетённых заданий» для оценивания обучающихся в условиях дистанционной подготовки педагогов» (2020), Международный научный семинар кафедры региональной экономики и географии, проводимый совместно с Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби и Кубанским государственным университетом «Города в глобальной экономике» (5 апреля 2023 РУДН) и др.

Координатор ежегодных: а) Всероссийских (с международным участием) конференций учащихся им. Н.И. Лобачевского; б) член жюри ученических работ «Дни науки» (физико-математический лицей №131 г. Казани); в) член жюри

Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри (СОШ №81 Кировского района. г. Казани).

Апробация и внедрение результатов исследования. Они нашли отражение в монографии, учебных пособиях, методических рекомендациях, научных статьях, докладах и тезисах, опубликованных в различных регионах страны. Общий объем публикаций по теме исследования составляет около 150 печатных листов. Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на международных, всероссийских и зональных, научных и научно-практических конференциях по проблемам подготовки и формирования личности учителя.

В данный момент научно-методический интерес заключается в работе над технологией создания и использования комплексных интегрированных задач (КИЗ) [5, с.47]. Реализуется данная работа: а) в качестве спикера: круглого стола «Актуальные вопросы современного российского образования», прошедшего в рамках Московского Международного салона образования (23–24 марта 2023 г.), онлайн-сессии Международной научно-практической видеоконференции «Наука и образование в современной России» (18 мая 2023 г.), научно-практической конференции «Современное образование. Проблемы и решения» (12 сентября 2023 г.); б) деловых играх учителей биологии, географии, физики, химии «Вектор успеха» (02.04.2018, 28.11.2019), учителей географии «Магелланы XXI века» (30.11.2022); в) обмене опытом на Международном научно-методическом семинаре «Современное содержание и технологии работы педагога в поликультурной образовательной среде» в рамках академической стажировки преподавателей Кокандского государственного педагогического института им. Мукими (Узбекистан) в КФУ (25.11.2021 г.); г) написании монографии и задачника.

Все наши научно-методические начинания с 2009 года связаны с кафедрой теории и методики географического и экологического образования КФУ на основе профессионального становления, связанного с ИРО РТ.

В профессии относим себя к категории людей, когда лучшей стимуляцией является мотивация и образ жизни. Профессиональная деятельность как непрерывное педагогическое самообразование возможно при ценностно-смысловом

отношении к профессии, усложнении ее творческого характера; системном, коллаборативном и непрерывном характере развития профессиональной деятельности, степени самопреобразующего отношения.

Список литературы

1. Морозова О.П. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного педагогического образования / О.П. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/razvitie-professionalnoj-dejatelnosti-uchitelja-v-sisteme-nepreryvnogo.html> (дата обращения 03.11.2023)

2. Самигуллина Г.С. Интеграция систем высшего профессионального образования и повышения квалификации учителей географии Республики Татарстан / Г.С. Самигуллина, Р.И. Гайсин // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-sistem-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-i-povysheniya-kvalifikatsii-uchiteley-geografii-respubliki-tatarstan> (дата обращения: 03.11.2023).

3. Самигуллина Г.С. Дидактический потенциал воркшопа в формировании профессиональных компетенций учителей географии / Г.С. Самигуллина // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №11 (67). – С. 78–90.

4. Экологическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин: монография / Г.С. Самигуллина. – Казань: Отечество, 2016. – 101 с. ISBN 978-5-9222-1104-8

5. Самигуллина Г.С. Холистическая парадигма в процессе повышения квалификации учителей географии и смежных дисциплин / Г.С. Самигуллина // География в школе. – 2018. – №8. – С. 47–50. EDN YPXTJZ

6. Самигуллина Г.С. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка учителей географии: традиции и новации / Г.С. Самигуллина // Профессионализм учителя как условие качества образования: сборник научных трудов IV Международного форума по педагогическому образованию и

региональной конференции ISATT. – Ч. 2. – Казань: Отечество, 2018. – 322 с. – EDN YMXYSH

7. Самигуллина Г.С. Творческая эколого-педагогическая деятельность в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин / Г.С. Самигуллина // Образование и саморазвитие. – 2016. – №1 (47). – С. 45.

Самигуллина Галина Савельевна – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Россия, Казань.
