

*Гресь Юлия Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ**

***Аннотация:** проведено сравнение практики координации школьного питания в странах Европы, США и России. Долгосрочные программы, направленные на оптимизацию питания, благоприятно влияют на здоровье людей, культуру питания и качество жизни. При современном использовании витаминно-обогащенных продуктов и витаминно-минеральных комплексов у детей можно быстро и эффективно решить существующие проблемы их неполноценного, а зачастую и скудного питания.*

***Ключевые слова:** школьное питание, организация, международный опыт.*

Почти во всех странах нездоровое питание становится все более распространенным. Дети школьного возраста могут страдать ожирением и иметь повышенный риск сердечно-сосудистых и других системных заболеваний в более позднем возрасте в результате этого состояния. Риски для здоровья, связанные с растущей эпидемией ожирения, становятся серьезной проблемой во многих европейских странах, при этом Европейская комиссия признает ожирение серьезной угрозой для общественного здоровья.

Рассмотрим зарубежный опыт школьного питания. Интересно отметить то, как в Великобритании организовано школьное питание, поскольку эта страна была первой, кто создал индивидуальную систему питания еще в 1906 году, что сделало ее важной моделью для подражания во всем мире [3].

В середине XIX века увеличилось количество попыток на государственном уровне организовать школьное питание, о которых впервые заговорили в Великобритании. Было также отмечено, что степень обучения детей в школах напря-

мую связана с их питанием и, следовательно, с их успехами в школе. Исследование потребления сахара подростками в 1997 году выявило увеличение потребления сахара на 30% с 1980 года. К январю 2000 года лишь 44% английских детей получали школьное питание (почти на 25% меньше, чем в 1979 году). В последние 3–4 года Британии резко активизировали работу по восстановлению утраченных позиций. Началось возрождение традиций обеспечения английских школьников горячей и здоровой пищей.

Несмотря на очевидное превосходство школьного питания в Великобритании, сейчас оно рассматривается как эталон для всех других стран, демонстрируя, что оно является примером передовой практики. В Англии самые высокие стандарты и требования к продуктам, используемые при приготовлении еды для школьников. В Англии наибольшее внимание уделяется санитарно-гигиеническим нормам, квалификации персонала, использованию оборудования, чистоте посуды [1].

Подход Финляндии поразителен: муниципалитеты и государство оплачивают все питание школьников, что нам кажется привлекательным. Одна из школ приписала итоговую цифру в 200 тысяч евро в год. Финны утверждают, что каждый евро может покрыть основные расходы только в том случае, если он будет потрачен правильно и разумно, поскольку каждый евро оценивается в достаточной сумме для удовлетворения всех необходимых потребностей. В этом суть скрупулезного подхода ко всему, что связано с планированием школьного питания. При планировании школьного (а возможно, и любого другого пищевого предприятия) каждый этап выполняется в тщательно спланированной последовательности, без исключений и упущений. Проект финской школьной столовой включает в себя все: от типа строительных материалов, производственного оборудования, мощности до цвета стен и выбора окраски стен. Проект финской школьной столовой учитывает все: от дизайна до деталей установки. В Финляндии, как развитой стране, государство не только заботится об основных физиологических потребностях человека, но и учитывает среду, в которой этот че-

ловек будет их удовлетворять. Финляндия занимает особую позицию в отношении благополучия детей [2].

Современная Американская программа школьного питания имеет глубокие корни. В течение предыдущих 100 лет дети из менее удачливых семей получали более продвинутое образование, чем другие, даже те, кто происходил из неблагополучных семей. Они голодали без всякой видимой причины. В конце концов стало понятно: их кормление также имеет решающее значение для их правильного обучения. В Америке, Чикаго и других городах была проведена серия экспериментов по координации школьного питания. Федеральные программы субсидирования школ, обеспечивающих питание детей, были введены в начале 20 века. Все завтраки и обеды во время Великой депрессии 1930-х годов предназначались в первую очередь для обедневших и заброшенных детей, и вся еда предоставлялась им. Таким образом, американская нация сама спасала себя, обратив внимание именно на широкие неимущие слои населения [4].

6% бюджета Министерства сельского хозяйства США используется для финансирования школьного питания, что составляет значительную часть программ питания населения, а стоимость составляет значительную сумму – 20 миллиардов долларов. Штаты получают финансовую помощь от Министерства сельского хозяйства, а правительство штатов выделяют эти деньги школьным округам [5].

Далее рассмотрим пример школьных обедов в России, где столовые часто имеются в школах. Почти все дети, как и большинство учителей, употребляют пищу, подаваемую в столовых. Дети в столовых получают бесплатное питание, в первую очередь благодаря программе, направленной на удовлетворение потребностей малоимущих слоев населения. Дети родителей, испытывающих финансовые затруднения, могут воспользоваться уникальной правительственной инициативой. Остальные дети либо предпочитают платить за питание каждый месяц, либо оплачивают разово. В России нет единой системы общешкольного питания, в отличие от всех других стран, где существует универсальная система школьного питания. В каждом регионе существуют отдельные школы и регио-

нальные продовольственные системы. Варианты питания различаются в зависимости от региона. В московских школах система питания очень эффективна благодаря постоянному контролю, однако в школах, расположенных на расстоянии от 1000 километров от Москвы, системы питания имеют более низкое качество [4].

Наличие столовых в России и других странах можно объяснить улучшением местного образования. В российских столовых во многих филиалах используются дешевые ингредиенты и неаппетитные, лишённые вкуса блюда. Местоположение и социальный статус школы, а также регион, в котором она расположена, являются основными факторами, определяющими ее пригодность, в то время как другие школы могут предпочесть действовать независимо. Школьная иерархия оказывает прямое влияние на стоимость питания, но чем больше меняется статус школы, тем лучше подготовлена школьная столовая. Ни в США, ни в Европе не выявлено проблем с качеством питания школьников. Их правительство создало целую систему контроля качества питания школьников, а во многих школах также есть кухни, предоставляющие большой ассортимент еды. Хотя я считаю, что в европейских странах практика приготовления школьного питания лучше, я желаю, чтобы в России вскоре произошли такие же улучшения в организации питания.

Важно учесть, что в американских школах каждые пять лет система школьного питания подвергается аудиту на предмет его структуры и соотношения в пищевом рационе белков, углеводов, жиров, калорийности. Согласно последним рекомендациям, еда детей в американских школах должна обеспечивать 1/3 потребностей в белке, витаминах А, С, железе, кальции и калорийности (не более чем 30% калорий за счет жира).

На основании работы можно сделать следующие выводы.

1. Питание – это не только необходимая составляющая школьной программы для детей, но и основополагающий элемент, влияющий на здоровье подрастающего поколения. Адекватное питание школьников также является важнейшим аспектом этого процесса.

2. Согласно анализу опыта крупнейших стран мира, использование промышленной продукции высокой степени подготовки должно стать реальным решением проблемы здорового питания детей в школах и других образовательных учреждениях, поскольку это облегчит многие проблемы производства.

3. Разработка конструкций, включающих в себя полный комплекс диет с учетом возраста, состояния здоровья и образа жизни ребенка, детской генетики, а также с использованием современных технологий, оборудования и тары для доведения промышленной продукции до готовности и использования ее в образовательных целях.

4. Образцом для нашей страны по-прежнему остается Москва. Здесь придерживаются принципов вариативности питания, внедряют шведский стол и открывают буфеты с правильными полезными перекусами.

### *Список литературы*

1. Конь И.Я. Дефицит витаминов у детей: основные причины, формы и пути профилактики у детей раннего и дошкольного возраста / И.Я. Конь, М.А. Тоболева, С.А. Димитриева // Вопросы современной педиатрии. – 2002. – Т. 1. №2. – С. 62–66. EDN SBNRPP

2. Honein M.A., Paulozzi L.J., Mathews T.J. Impact of folic acid fortification of the US food supply on the occurrence of neural tube defects // JAMA. – 2001. – №285. – P 2981–2986.

3. Persad V.L., Van den Hof M.C., Dube J.M., Zimmer P Incidence of open neural tube defects in Nova Scotia after folic acid fortification // Canadian Med Assoc J. – 2002. – V. 167. №3. – P. 241–245.

4. Mannar M.G., Sankar R. Micronutrient fortification of foods-rationale, application and impact // Indian J. Pediatr. – 2004. – V. 71. №11. – P. 997–1002. DOI 10.1007/bf02828115. EDN OVEYSS

5. Ключников С.О. «Побочные реакции» у детей на витаминно-минеральные комплексы / С.О. Ключников // Вопросы современной педиатрии. – 2007. – Т. 6. №4. – С. 34–38.