

Метлякова Любовь Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Пермь, Пермский край

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ МОДЕЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ОТ ПОНИМАНИЯ СУЩНОСТИ К МОДЕЛИРОВАНИЮ

Аннотация: в статье актуализированы ключевые подходы к реализации стратегии поддержки семейного воспитания в образовательном учреждении. Раскрыта роль интеграции формального и неформального образования взрослых (родителей) и детей в развитии воспитательного потенциала семьи, в целом. Представлена структурно-содержательная модель поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования.

Ключевые слова: формальное образование, неформальное образование, родительское образование, семейное воспитание, детско-родительские отношения, педагогическая поддержка семьи, программа воспитания.

Взаимодействие с родителями и родительскими сообществами в образовательной организации (далее – ОО) играет в настоящее время приоритетную роль. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций предусматривает модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», который включает: развитие практик включения родителей в деятельность соуправления ОО (родительский комитет), тематические родительские собрания, родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия; развитие сети семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совмест-

ного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; развитие родительских инициатив (привлечение к проведению тематических событий в школе), организация родительских форумов, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах и мн. др. [3, с. 28–29].

В связи с этим очень важно учитывать ключевые подходы к социально-педагогическому партнерству с родителями, как активными субъектами.

С целью поддержки семейного воспитания в ОО важно обеспечить эффективное функционирование поддерживающего образовательного пространства, которое интегрирует в себе процессы формального и неформального образования детей и взрослых (членов семьи, педагогов) и ориентировано на комплексное решение проблемы развития воспитательного потенциала семьи.

Эффективность процесса поддержки семейного воспитания во многом зависит от активности родителей и их личностной потребности в саморазвитии. Задачей поддержки становится не только *создание необходимых условий для приобретения взрослыми основных компетенций, обеспечивающих взаимообогащение при взаимодействии с ребенком, но и самоопределение, самовыражение и самореализация родителей в воспитательной практике и др., т.е. полноценная самореализация своей родительской роли* [1, с. 99–100].

Содержанием поддержки выступает следующее триединство задач: развитие компетентности родителей (членов семьи), развитие социальной компетентности детей в быту и семейной жизни, как успешных семьянинов; развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов в вопросах поддержки семьи и развития ее воспитательного потенциала. Проблемы интеграции в обучении и воспитании в разных аспектах разрабатываются многими учеными, педагогами-практиками (Г.И. Батурина, В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, Т.Н. Гущина, А.Я. Данилюк, И.А. Колесникова, Ю.П. Круглов, Л.Б. Соколова, Ю.Н. Семин, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаев, И.П. Яковлев и др.).

Мы считаем и обосновали в исследовании, что интегративный характер формального и неформального образования детей и взрослых позволяет обеспечить инновационный характер такой деятельности в обеспечении поддержки семейного воспитания через образовательные программы, ориентированные на родителей, членов семьи, педагогов и детей [1, с. 109]. Это представляет особую актуальность в современной образовательной практике, в свете реализаций идей *возрождения традиционных семейных ценностей, внедрения программ воспитания семьянина, активного привлечения родителей в образовательный процесс в рамках реализаций Программ воспитания.*

Мы считаем, что процесс интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждениях образования с целью поддержки семейного воспитания должен быть направлен: *во-первых*, на формирование педагогической компетентности родителей; *во-вторых*, на формирование социальной компетентности детей в быту и семейной жизни; формирование у них ценностного отношения к семье; *в-третьих*, на подготовку педагогов к реализации задач поддержки семейного воспитания через постоянно действующий методический семинар, открытые занятия, курсы повышения квалификации, а также тренинги профессионального выгорания и личностного роста, методические объединения; *в-четвертых*, на создание педагогически целесообразной социокультурной среды и организацию совместной социокультурной деятельности детей, членов семьи, педагогов на базе учреждения.

Ниже мы представили схему интеграции двух образовательных областей.

Таблица 1

Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в учреждениях образования, ориентированных на поддержку семейного воспитания [1, с. 105]

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Формальное образование</i>	<i>Неформальное образование</i>
<i>Педагоги</i>	<i>Подготовка педагогов к реализации задач взаимодействия с семьей, овладения</i>	<i>Реализация программ повышения квалификации педагогов по вопросам поддержки семейного воспитания через постоянно действующий методический семинар, открытые занятия, курсы повышения квалификации, а также тренинги</i>

	технологией поддержки семейного воспитания в условиях формализованных образовательных структур (обучение в вузе, колледже на соответствующих кафедрах)	профессионального выгорания и личностного роста, деятельность методических объединений педагогов на базе учреждения (при содействии центров развития образования, институтов повышения квалификации, научно-исследовательских лабораторий и др.)
<i>Родители (и другие взрослые члены семьи)</i>	-	<p>В учреждениях образования осуществляется процесс <i>неформального образования родителей</i> как первых и главных воспитателей своих детей. Основная цель – не приобретение знаний, а развитие социально зрелого отношения к ребенку как к самоценной личности и субъекту деятельности.</p> <p>Особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание неформальной подготовки <i>соответствует образовательным потребностям родителей.</i> 2) Время и форма обучения не просто удобные, а <i>достаточно легко вписываются в повседневную жизнь семьи</i> и в те виды практического взаимодействия с образовательным учреждением, которые привычны и практически значимы для родителей. 3) В процессе обучения родителям предоставляется как <i>можно больше возможностей для проявления собственной активности, способствующей самоорганизации.</i>
<i>Дети</i>	В условиях образовательных учреждений возможна <i>интеграция</i>	
	<i>общего (формального) образования</i>	<i>дополнительного (неформального) образования</i>
	Базовые образовательные программы, в рамках которых аспектно затрагиваются вопросы подготовки учащихся к семейной жизни	<p>Дополнительные развивающие программы в области этики семейной жизни.</p> <p>Особенности: наличие наиболее <i>гибкой и разнообразной системы образовательных программ</i>, создающих возможности для эффективного развития социальной компетентности детей в быту и семейной жизни, ориентированной на подготовку детей к реализации роли семьянина (специально организуемые кружки, курсы, объединения, клубы по интересам, неформальные «часы общения» и т. п.).</p> <p><i>Наибольший потенциал в этом направлении у системы дополнительного образования детей</i></p>

В своем исследовании в рамках реализованного эксперимента мы выделили ключевые подходы к модели поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования (табл. 2.) [2, с. 15].

Таблица 2

Структурно-содержательная модель поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования

<i>Компоненты</i>	<i>Согласованность социально-личностных потребностей</i>		
	Потребность современного общества в педагогически активных семьях с высоким воспитательным потенциалом как полноправных субъектах собственной жизнедеятельности	Потребность родителей в информационно-педагогическом сопровождении и поддержке развития воспитательного потенциала семьи, потребность детей в педагогически компетентных родителях	Потребность практики в научно-методическом обеспечении процесса поддержки семейного воспитания и развития воспитательного потенциала семьи в условиях учреждений образования
<i>Целевой</i>	<i>Целевой компонент</i>		
	<i>Цель интеграции формального и неформального образования детей и взрослых:</i> обеспечение процесса поддержки семейного воспитания как фактора развития воспитательного потенциала семьи в условиях информационно-образовательного пространства учреждения в процессе преодоления жизненных трудностей и педагогических проблем, решения конкретных задач воспитания ребенка	<i>Задачи:</i> 1) создать условия для развития мотивации родителей и детей к качественно-позитивным изменениям воспитательного потенциала собственной семьи через включение в информационно-образовательное пространство учреждения; 2) транслировать родителям и детям через информационно-образовательное пространство учреждения знания о воспитательном потенциале семьи, об эффективных способах его развития в условиях семейного воспитания, о способах преодоления трудностей и проблем в воспитании; 3) содействовать самообразованию родителей и детей в области семейного воспитания средствами формального и неформального образования; 4) способствовать повышению компетентности педагогов в вопросах поддержки семейного воспитания	
<i>КОН</i>	<i>Компонент научного обеспечения</i>		

	<p><i>Подходы:</i> системный, компетентностный, личностно-ориентированный, интегративный, развивающий</p>	<p><i>Принципы:</i> аксиологической направленности содержания информационно-образовательных материалов; достаточности и открытости информационно-образовательных ресурсов; субъектности; принцип креативности и творческого начала в организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей; принцип педагогической интеграции; принципы педагогической поддержки личности и поддержки семейного воспитания в образовательном учреждении</p>	
Содержательный	<p><i>Содержательный компонент:</i></p>		
	<p>Программа интеграции формального и неформального образования детей и взрослых включает в себя: 1) образовательные курсы: а) для родителей – «Компетентный родитель»; б) для детей – «Компетентный семьянин»; в) для педагогов – «Компетентный педагог»; 2) организацию поддерживающего информационно-образовательного пространства учреждения; 3) совместную социокультурную деятельность детей, родителей и педагогов</p>		
Процессуально-технологический	<p><i>Технологический компонент:</i></p>		
	<p><i>Педагогические технологии:</i> проектного обучения, личностно-ориентированного образования, коллективной творческой деятельности, педагогические технологии поддержки и сопровождения детей и взрослых, кейс-технологии <i>Технологии взаимодействия с семьей в учреждениях образования:</i> изучения проблем семьи, развития педагогической компетентности родителей; воспитания будущего семьянина; педагогического консультирования семьи, тьюторского сопровождения семьи; модерации внутрисемейного взаимодействия; социально-педагогической самоорганизации семьи, социального партнерства семьи и образовательного учреждения и др.</p>	<p><i>Средства:</i> - диагностические (диагностические методики) - информационно-педагогические средства (информационный стенд, информационные буклеты, памятки, газеты, журналы, образовательные интернет- и видеоресурсы; учебно-методические пособия и др.)</p>	<p><i>Методы:</i> интерактивного моделирования общения с родителями и детьми; включения родителей и детей в информационно-образовательную деятельность; просмотра видеоматериалов; проблемного изложения; проблемно-прогностическая беседа; проблемно-профилактическая беседа, мини-лекция; диагностические методы и др. <i>Формы:</i> интернет-консультирование; создание и участие в реализации информационных проектов; издание образовательной продукции о семейном воспитании; «Теле-радио-пресс-центр»; видеотренинги; медиалаборатория; семейный медиафестиваль; творческие конкурсы с участием семей; «информационный час»; рефлексивный практикум; КТД; микрогрупповые собрания; курсы повышения квалификации и др.</p>
<p><i>Организационный компонент</i></p>			

	<p><i>Этапы поддержки семейного воспитания:</i></p> <p>1) проблемно-ориентировочный (диагностический);</p> <p>2) поисковый; 3) договорный (проектный, оценочно-смысловой); 4) конструктивный (деятельностный); 5) результативно-аналитический</p>		<p><i>Этапы развития воспитательного потенциала семьи:</i></p> <p>1) мотивационно-целевой («подготовка»);</p> <p>2) деятельностно-развивающий («осознание, понимание, действие»);</p> <p>3) аналитико-проектировочный («развитие, самодействие»)</p>			
Оценочно-результативный	Результативно-рефлексивный компонент:					
	Уровни развития воспитательного потенциала семьи:					
	Неприемлемый (очень низкий уровень) 	Кризисный (низкий уровень) 	Нормативный (средний уровень) 	Креативный (высокий уровень)		
	Результат: личностные новообразования детей и взрослых, обеспечивающие переход семьи на более высокий и качественно отличный от предыдущего уровень развития воспитательного потенциала, представленный компонентами:					
	Аксиологический		Компетентностный		Эмоционально-коммуникативный	Организац ионный
	Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения	Ценностное единство всех членов семьи	Педагогическая компетентность родителей	Социальная компетентность детей в быту и семейной жизни	Характер внутрисемейных отношений (взаимодействие родителей и детей)	Стиль семейного воспитания
Диагностические методики и методы математической статистики						

Учитывая это и опираясь на концептуальные положения теории поддержки, провозглашающей субъект-субъектные, равноправные, доверительные отношения взрослых и детей, направленные на решение семейных проблем, преодоление трудностей в разных сферах жизнедеятельности и индивидуальное саморазвитие субъектов, мы рассматриваем *процесс поддержки семейного воспитания* как оказание практической помощи семье в преодолении трудностей и проблем, решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как лично-

сти, использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленности к преодолению жизненных и педагогических трудностей [1, с. 10–29].

Таким образом, ведущей идеей нашего исследования является рассмотрение процесса поддержки семейного воспитания в качестве главного условия развития воспитательного потенциала современной семьи.

Авторские технологии взаимодействия семьи и образовательного учреждения, которые актуальны и востребованы в рамках модели поддержки семейного воспитания на основе интеграции формального и неформального образования детей и взрослых:

- технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи (О.Ю. Кожурова);
- технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия (Н.М. Недвецкая);
- технология неформального образования родителей (Н.Н. Букина);
- технология воспитания будущего семьянина (Е.И. Зритнева);
- технология педагогического консультирования семьи;
- технологии модерации внутрисемейного взаимодействия;
- технология социально-педагогической самоорганизации семьи (М.М. Прокопьева);
- дистанционные технологии поддержки семьи (И.А. Писаренко, Н.А. Болсуновская);
- технология тьюторского сопровождения семьи (И.А. Писаренко) и др.

Учитывая обозначенные выше подходы к содержанию и сущности процесса интеграции, под *интеграцией формального и неформального образования детей и взрослых в учреждении образования* мы понимаем процесс, направленный на обеспечение полноты и цельности образования детей и взрослых (родителей, педагогов) путем взаимодействия, взаимопроникновения, взаимовлияния и расширения возможностей их формальной и неформальной образовательной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства учреждения,

характеризуемый гармонией и согласованностью интересов всех субъектов и ориентированный на поддержку семейного воспитания [1, с. 112].

Содержательный анализ проблемы поддержки семейного воспитания позволяет осмыслить феномен воспитательного потенциала семьи в качестве интегрального образования, требующего психолого-педагогического обоснования условий, механизмов, форм и средств его развития с применением инновационных технологий поддержки семьи в рамках «поддерживающего» образовательного пространства.

Список литературы

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие / Л.А. Метлякова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 330 с. EDN UGOYQT

2. Метлякова Л.А. Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых как фактор поддержки семейного воспитания (на примере учреждений дополнительного образования детей). специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: автореф. дис. ... канд. пед. Наук / Л.А. Метлякова. – Ижевск, 2012. – 25 с. EDN ZOLQBR

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 20.10.2023).