

*Кочергина Лилия Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* проблемы овладения детьми связной диалогической речью являются актуальными для многих научных дисциплин, включая педагогику, психологию, лингвистику и логопедию. Недостатки навыков ведения диалога негативно отражаются не только на общем речевом развитии человека, но и снижают его социализацию в обществе. Детям с общим недоразвитием речи сложно поддерживать беседу в рамках определенной темы, поддерживать диалог с учетом мнения собеседника, что отрицательно влияет на коммуникативное развитие.

*Ключевые слова:* развитие, диалог, общее недоразвитие речи, диагностика, коррекция.

Актуальность темы работы обусловлена тем, что особенное внимание со стороны педагогов и родителей требуют дети с общим недоразвитием речи, при котором отмечается недоразвитие всех сторон речевой деятельности. Трудности овладения диалогической речью у данных детей проявляются в низкой инициативности к ведению беседы, нарушениях причинно-следственных и временных связей вовремя обмена репликами, трудностях планирования собственных высказываний.

С учетом результатов анализа научно-методической литературы была организована и проведена опытно-экспериментальная работа. Конечной целью исследования стала разработка и реализацию коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В исследовании

принимали участие 10 детей старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня сформированности диалогической речи у детей экспериментальной группы. Диагностика осуществлялась по методике О.А. Бизиковой и Р.И. Лалаевой. По 5 детей показали низкий и средний уровень сформированности диалогической речи соответственно. Высоких результатов не выявлено ни у одного ребенка. Исследование показало, что дети могут поддержать только самый простой, примитивный диалог, речь в котором ведется о событиях из ежедневной бытовой жизни детей, дети испытывали трудности в понимании реплик партнера, переключения внимания и вовлечения в обмен речевыми высказываниями.

На основании анализа исследований в области коррекции и развития связной диалогической речи, нами была составлена и реализована программа, целью которой стало развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающая программа была разработана на основе методик В.П. Глухова, Т.Б. Филичевой, А.Г. Арушановой и др. и решала следующие задачи.

1. Уточнение и расширение словаря.
2. Обучение слушанию и пониманию обращенной речи.
3. Формирование умений вступления в разговор, поддержания его темы.
4. Формирование умений отвечать на вопросы, выражать собственное мнение.
5. Развитие умений использования разнообразных речевых средств для ведения диалога.

Программа рассчитана на 6 месяцев. В нее вошли фронтальные и групповые занятия. Было проведено 25 занятий по 25 минут, 2–3 раза в неделю. Реализовывались некоторые игры и упражнения с помощью ИКТ-технологии. Использовались парные виды работы, работа в малых группах (по 4 ребенка).

После завершения формирующего этапа исследования была проведена контрольная диагностика, которая показала, что общий уровень диалогической речи у участников улучшился. Программа способствовала успешному обучению детей правильному построению фраз и предложений, расширению словаря, развитию навыков планирования связного высказывания, использования в нем различных языковых средств.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате сюжетно-ролевых, дидактических игр, организации совместной игры дети развивают умения речевого взаимодействия с сверстниками, учатся выражать свои мысли, просьбы и предложения, а также развивают навык вежливого и социально принятого общения в различных ситуациях.

### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Валюсинская З.В. Вопросы изучения диалога в работах советских лингвистов / З.В. Валюсинская // Синтаксис текста. – 1979. – 313 с.
3. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.