

Комаревцева Ксения Врежевна

студентка

Научный руководитель

Евдокимова Елена Валерьевна

канд. психол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье раскрывается роль родителей в формировании личности ребенка, их взаимоотношений. Автор отмечает, что от того, какое поведение будет у родителей, будет зависеть поведение ребенка, его будущие травмы и особенности. В статье дается характеристика способам воспитания детей и особенностям, возникающим на разных возрастных этапах.

Ключевые слова: семья, взаимоотношения в семье, роль родителей, формирование личности ребенка.

Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Для маленького ребёнка семья – это самый настоящий мир, в котором он живёт, совершает открытия, узнает, как любить и быть любимым, что такое злость, радость, сочувствие.

Находясь в семье, малыш вступает в индивидуальные взаимоотношения с родителями, которые могут оказывать на него либо положительное, либо отрицательное влияние. По итогу, ребёнок растёт или доброжелательным, открытым, общительным, или тревожным, агрессивным, лицемерным.

На сегодняшний день, тема все так же актуальна, поэтому мы имеем огромное количество книг, рефератов и других научных работ на данную тему, в том числе изучением влияния родителей на формирование личности ребенка, занимались: Лисина М.И., Титаренко В.Я., Выготский Л.С., Дружинин В.Н. и другие.

Семья – это малая социальная группа, для которой характерны определенные взаимоотношения.

<i>Сфера семейной деятельности ССД</i>	<i>Общественные функции</i>	<i>Индивидуальные функции</i>
<i>Репродуктивная</i>	Биологическое воспроизводство рода	Удовлетворение в продолжении рода
<i>Воспитательная</i>	Социализация подрастающего поколения. Поддержание культурной непрерывности общества	Удовлетворение потребностей в родительстве, контакте с детьми, их воспитании, самореализации в детях
<i>Экономическая</i>	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других
<i>Социально-статусная</i>	Предоставление определенного социального статуса членам семьи	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении
<i>Досуговая</i>	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение духовных интересов
<i>Эмоциональная</i>	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье

С самого рождения, родители для ребенка это целый мир. То, каким именно будет восприятие своих родителей, в большей части зависит от периода жизни ребенка. Чтобы сделать точный вывод, нужно рассмотреть каждый этап взросления по-отдельности. А именно: период раннего детства, подростковый период, период взросления.

Раннее детство: сознание ребенка еще не достаточно развито чтобы сделать четкие и точные выводы, поэтому родители малышом бессознательно воспринимаются архетипически. Мать – источник жизни растущего организма, Отец – олицетворяет добытчика, защитника. Образы родителей формируются в сознании ребенка через органы чувств в непрерывном пространственно-

временном континууме, поэтому не так важно, что родители говорят и как пытаются выглядеть, а важно то, как они поступают на самом деле. Поэтому более заботливые и любящие родители становятся объектами адекватного проецирования архетипов и залогом психологического благополучия ребенка.

Подростковый период: в подростковом периоде образ родителей может претерпевать значительные изменения. Подростковый период часто сопровождается конфликтами и противоречиями между подростками и их родителями. Это связано с их стремлением к самостоятельности, поиску собственной идентичности и противостоянию родительскому контролю. Подростки могут проявлять агрессию и стремиться к большей приватности, но в то же время нуждаются в поддержке и разговоре с родителями. Взаимодействие между родителями и подростками требует гибкости, понимания и терпения со стороны обеих сторон, чтобы поддерживать здоровые и продуктивные отношения.

Период взросления: в период взросления образ родителей меняется. Взрослеющие дети начинают видеть своих родителей как равных себе партнеров и взрослых. Они могут начинать строить отношения на основе взаимного уважения и понимания, и родители становятся более консультативными и поддерживающими. Происходит переход от активной заботы и контроля к более консультативной и поддерживающей роли, позволяя своим детям принимать большую ответственность за свою жизнь. Поэтому образ родителей в период взросления может различаться в разных семьях и зависит от динамики отношений и индивидуальных особенностей. Существует несколько стилей воспитания, от которого зависит формирование конкретной личности ребенка: Демократический, авторитарный, брошенный. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны. Дети с

низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Демонстративность – особенность личности, связанной с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих. Источником демонстративности обычно становится недостаток внимания взрослых к детям, которые чувствуют себя в семье недолюбленными. Но бывает, что ребенку оказывается достаточное внимание, а оно его не удовлетворяет в силу гипертрофированной потребности в эмоциональных контактах.

Авторитарные – самые неблагоприятные для развития ребенка случаи – жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда ребенок оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Особенности отношений ребенка с родителями и его личностное развитие.

Демократичные родители ценят в поведении ребенка и самостоятельность, и дисциплинированность. Они сами предоставляют ему право быть самостоятельным в каких-то областях своей жизни; не ущемляя его прав, одновременно требуют выполнения обязанностей. Формирование взрослости при таких отношениях проходит без особых переживаний и конфликтов.

Авторитарные родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения и не считают, что должны ему объяснять причины своих указаний и запретов. Они жестко контролируют все сферы жизни, причем могут это делать и не вполне корректно. Ситуация осложняется, если высокая требовательность и контроль сочетаются с эмоционально холодным, отвергающим отношением к ребенку. Здесь неизбежна полная потеря контакта. Гиперопека – излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль за всей его жизнью, основанный на тесном эмоциональном контакте, – приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

Стиль родительского взаимоотношения непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано, с самого детства, как правило, бессознательно. На стиль же воспитания, как показали результаты проведенного исследования, оказывают влияние личностные качества родителей.

Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания.

Именно создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствуют формированию личности ребёнка.

Список литературы

1. Бене Е. Детский тест Диагностика эмоциональных отношений в семье / Е. Бене // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – №2. – С. 14–41.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер – М., 2000. – 240 с.
3. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М.: Знание, 1976. – 40 с.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб., 1998. – 336 с.