

Мальцева Наталья Алексеевна

студентка

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ С РАС В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментального исследования особенностей коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Описывается роль института «семья» в процессе коммуникативного воспитания ребенка с РАС. Проанализированы различные системы и технологии коммуникативного развития детей данной категории в условиях семьи. Представлены рекомендации по эффективному развитию коммуникативных умений детей с РАС в семье.

Ключевые слова: коммуникативные умения, расстройства аутистического спектра, семья.

Введение. В последние годы, как в России, так и в зарубежных странах отмечается тенденция к увеличению количества детей, имеющих расстройства аутистического спектра. У старших дошкольников с РАС наблюдаются проблемы в формировании коммуникативных умений, они не владеют темами актуальных интересов сверстников, общение с другим человеком не мотивирует их к установлению контакта, поддержанию длительного взаимодействия [2, с. 185].

Важным направлением практических работ в данной области является поиск методов, средств, технологий, которые позволили бы помочь детям с РАС и их семьям найти способы коммуникации с внешним миром. Наиболее актуальной является проблема применения в процессе воспитания и обучения детей с

РАС технологий в речевой области в условиях семьи, ведь традиционно главным институтом воспитания ребенка как раз и является семья.

Проблемой развития коммуникативных умений детей данной категории занимались многие отечественные ученые, а именно: Е.Р. Баенская, Н.С. Демикова, М.Л. Морозов, С.А. Морозова, Н.И. Праведников, И.Н. Татарова, М.И. Лисина, О.С. Никольская, А.В. Хаустов и другие. Обобщая труды ученых, можно выделить следующие особенности коммуникативных умений старших дошкольников с РАС: неспособность выделять другого человека из окружающей среды и сотрудничать с ним; неспособность использовать различные экспрессивно-мимические средства, которые помогают выражать свое отношение к другому человеку; неспособность использовать коммуникацию с человеком в самостоятельной деятельности; неспособность взаимодействия с партнером по обсуждению причин и связей и вообще неспособность воспринимать другого человека как социальное лицо в обществе. Данные особенности необходимо корректировать, в первую очередь, в семейной среде [7, с. 117].

Цель данного исследования заключалась в определении особенностей коммуникативных умений детей с расстройствами аутистического спектра, необходимых для успешного включения детей в общество, в анализе эффективных технологий развития коммуникативных умений данной категории детей в условиях семьи.

Изложение основного материала статьи. В формировании коммуникативных умений детей с расстройствами аутистического спектра большую роль играет семья. Условием развития коммуникативной компетентности на пороге старшего дошкольного возраста детей с РАС является совместная деятельность с родителями (ведущая игровая деятельность) и обучение на основе игровой деятельности [4, с. 248].

Существует множество систем и технологий в развитии коммуникативных умений в условиях семейного воспитания – это игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, ритмопластика, музыкотерапия, дидактические игры и другие. Эф-

фактивно сочетание различных технологий с поведенческой терапией (АВА-терапией) в условиях семейного воспитания.

Важнейшие стороны формирования коммуникативной культуры ребенка могут быть решены в условиях комплексного подхода. Психологическое сопровождение предполагает оказание помощи семье в овладении методов развития коммуникативных умений детей с РАС.

На основании исследования, которое было проведено с помощью комплексной методики Лисиной М.И., установлено, что 81,2% старших дошкольников с РАС имеют низкий уровень развития коммуникативных умений; 18,8% – средний уровень; 0,0% – высокий уровень (рис. 1).

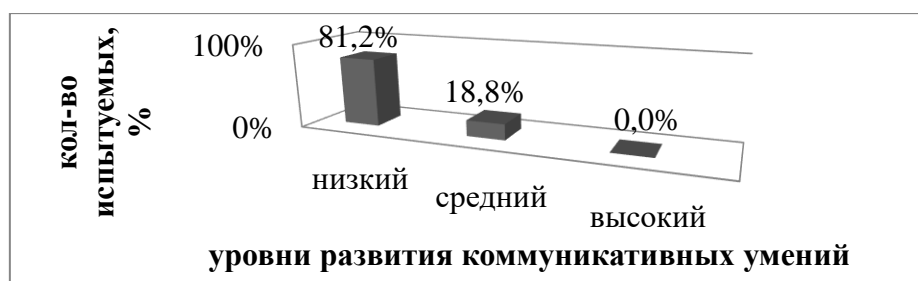


Рис. 1. Процентное соотношение уровней развития коммуникативных умений у старших дошкольников с РАС

Результаты исследования показывают, что необходимо корректировать развитие коммуникативных умений старших дошкольников с РАС.

Далее представлены рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей с РАС в условиях семьи. Родителям необходимо, в первую очередь, применять поведенческий подход, предполагающий формирование коммуникативных умений у детей с РАС при помощи создания поддерживающих условий поведения через специально-организованное материальное и социальное окружение. Действенные поведенческие методы и техники – это побуждение, подсказка, помощь, подкрепление.

Зачастую родители допускают ошибки в подаче инструкции ребенку для выполнения задания, поэтому следует придерживаться принципа от простого к сложному (например, в первую очередь необходимо научить ребенка выражать просьбу с помощью одного слова – «Дай», затем – с помощью словосочетания,

короткой фразы – «Дай конфету», и в конечном итоге, используя развернутую фразу – «Мама, дай мне конфету») [6, с. 13].

Детям с РАС также необходима дополнительная визуальная поддержка (различные предметы, пиктограммы, картинки с изображением различных предметов/явлений) при обучении коммуникативным навыкам (например, ребенок хочет взять мяч, но у него возникают трудности его попросить [1, с. 42]. В этом случае ребенок может указать на пиктограмму с изображением мяча и тем самым выразить просьбу. Таким образом, родители смогут понять ребенка, подсказать необходимые слова («Дай мяч») и осуществить желаемое).

Родители в домашних условиях могут использовать различные игровые методы и приемы, позволяющие усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующиеся коммуникативные навыки. Разнообразные упражнения: вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с карточками – используются с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих чувствах.

Для родителей будет эффективным использование техники «сопровождающего обучения» [5, с. 24]. Техника основана на использовании естественно возникающих ситуаций с целью формирования коммуникативных навыков. Чтобы реализовать данную технику, родитель, находясь с ребенком, должен рассматривать каждую ситуацию как потенциальную возможность для построения коммуникативного взаимодействия. Это требует предельной внимательности по отношению к поведению и эмоциональным реакциям ребенка. Если взрослый заметил, что ребенок заинтересован чем-либо, он должен найти возможность для налаживания коммуникативного процесса (например, Вы видите, что ребенок хочет достать игрушку, которая лежит на шкафу, но не может дотянуться. В этом случае Вам необходимо проявить заинтересованность по отношению к данной ситуации, наблюдая за ребенком и искренне улыбаясь, так, чтобы у него возникло желание обратиться к вам. Когда ребенок обратил на вас внимание, протяните руку в сторону игрушки, демонстрируя готовность до-

стать ее, и продолжайте смотреть на ребенка. Если он затрудняется выразить просьбу, дайте подсказку: «Дай игрушку», «Достань игрушку» и так далее. Когда ребенок повторит за вами, сразу же выполните его просьбу). Ваше внимание и уважение к интересам ребенка приведут к тому, что у него возникнет желание повторить ваше высказывание, у ребенка возникнет интерес к взаимодействию.

Заключение. Таким образом, у старших дошкольников с РАС отмечается несформированность коммуникативных умений, но в условиях семейного воспитания при тесном сотрудничестве с психологами, дефектологами, используя различные приемы, методы и технологии, можно эффективно развивать коммуникативные умения детей данной категории.

Список литературы

1. Комарова С.Н. Технологии альтернативной коммуникации при коррекции нарушений речи у детей с расстройствами аутистического спектра // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки / С.Н. Комарова, И.А. Нигматуллина. – 2022. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-alternativnoy-kommunikatsii-pri-korreksii-narusheniy-rechi-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
2. Лисина М.И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное / М.И. Лисина. – М.: МПСИ, 2013. – 384 с.
3. Мухаметзянова Ф.Г. Формирование речевой коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Казанский педагогический журнал / Ф.Г. Мухаметзянова, А.Ф. Мясагутова, Г.В. Валиуллина. – 2020. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kommunikatsii-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>
4. Ракутина Т.В. Проблемы семей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра / Т.В. Ракутина // Педагогическая перспектива. – 2021. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-semey-vospityvayuschih-detey-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra>. DOI 10.55523/27822559_2021_4_22. EDN YIOOVA

5. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010. – 87 с. EDN YUTVPV

6. Холодная А.Д. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А.Д. Холодная // ИСОМ. 2015. № Приложение 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra>