

Саенко Анна Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель-дефектолог

ГДОУ ТО «Щекинский детский сад для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

г. Щекино, Тульская область

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ

***Аннотация:** статья подчеркивает значимость родительской роли в развитии речи и помощи детям преодолеть трудности в звукопроизношении. Ключевыми факторами успешной коррекции является постоянное сотрудничество между родителями и специалистами, а также создание стимулирующей обстановки для контролируемого и целенаправленного развития звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта легкой степени.*

***Ключевые слова:** роль родителей, коррекция звукопроизношения, старшие дошкольники, нарушение интеллекта легкой степени.*

В современном обществе старшим дошкольникам с нарушением интеллекта легкой степени требуется особое внимание и поддержка, особенно в развитии речи и звукопроизношения. В данной статье рассмотрим роль родителей в коррекции звукопроизношения и их влияние на успех этого процесса.

Нарушение интеллекта легкой степени является достаточно распространенным у детей дошкольного возраста. Оно влияет на различные аспекты их развития, включая речевые навыки. Звукопроизношение может быть затронуто, что мешает старшим дошкольникам полноценно общаться и взаимодействовать. Поэтому роль родителей в коррекции звукопроизношения является актуальной и важной на сегодняшний день.

Роль родителей в коррекции звукопроизношения у детей является важным и неотъемлемым элементом успешного развития речи. Поддержка и активное участие родителей позволяют детям преодолеть трудности в звукопроизношении и достичь полноценного коммуникативного общения. В данном тексте мы рассмотрим роль родителей в коррекции звукопроизношения и какие меры они могут принять для помощи своему ребенку.

Родительская поддержка в развитии речи играет ключевую роль в успешной коррекции звукопроизношения. Они могут создавать атмосферу, стимулирующую развитие речи, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и поддерживаемым. Регулярное и положительное общение с ребенком помогает ему ощутить важность коммуникации и стимулирует использование правильного произношения звуков. Кроме того, родители могут принимать участие в занятиях с речевыми терапевтами или специалистами по звукопроизношению, что помогает им получить необходимую информацию и навыки для поддержки своего ребенка.

Родители могут создавать стимулирующую обстановку, которая будет способствовать развитию звукопроизношения у ребенка. Это может включать частое использование правильного произношения звуков в общении с ребенком, использование игр и игрушек, которые помогают улучшить артикуляцию, а также обеспечение доступа к языковому материалу, такому как книги или аудио записи.

Одним из эффективных методов развития звукопроизношения являются игровые и коммуникативные упражнения. Родители могут использовать различные игры, рифмы, песни и движения для обучения звукам. Например, игра в «угадай звук» или повторение звуков вместе с ребенком веселыми и интересными способами помогут улучшить осознание звуков и их правильное произношение.

Сотрудничество между родителями, педагогами и специалистами является важным фактором успеха в коррекции звукопроизношения. Педагоги и специалисты могут предоставить родителям индивидуальные рекомендации и планы работы для поддержки развития речи и звукопроизношения у ребенка. Родители,

в свою очередь, могут регулярно общаться с педагогами и специалистами, обсуждать прогресс и задавать вопросы. Такое сотрудничество позволяет максимально эффективно поддерживать развитие ребенка.

Итак, роль родителей в коррекции звукопроизношения у детей неопределима. Через поддержку в развитии речи, создание стимулирующей обстановки, использование игровых и коммуникативных упражнений, а также сотрудничество с педагогами и специалистами, родители могут помочь своему ребенку улучшить звукопроизношение и развить полноценную речь. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и поэтому подход родителей должен быть индивидуальным и адаптированным под его потребности.

Список литературы

1. Григорьева О.Ф. Коррекция нарушения звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / О.Ф. Григорьева, Л.В. Никифорова, А.В. Черкашина // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – Т. 5. №3 (19). – С. 191–200. DOI 10.21603/2542-1840-2021-5-3-191-200. EDN JXCAOO
2. Замурий Д.В. Особенности развития речи у дошкольников с нарушениями интеллекта / Д.В. Замурий, В.С. Власенко // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – С. 92–94. EDN QEDACI
3. Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: межпрофессиональное взаимодействие. – М.: Когито-Центр, 2019. – 522 с.
4. Подун Ю.В. Система речевого развития детей с сенсорными нарушениями / Ю.В. Подун // Проблемы педагогики. – 2020. – №2 (47). – С. 76–80. EDN KCIOSC
5. Суханова Е.В. Использование игровых приёмов по развитию мелкой моторики в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Суханова, Л.В. Парунина // Мир, открытый детству: актуальные

проблемы развития современного образования. – Екатеринбург, 2020. – С. 183–188. EDN МКСЛН